



**Методическая и воспитательная работа
в рамках деятельности
«Школы молодого педагога»
Дошкольного отделения
МБОУ «Центра образования №7 им.
Дунина-Горкавича А.А.»**

Актуальность:

Современное дошкольное образование переживает сложный период своего развития.

С одной стороны, общественность предъявляет все более высокие требования к воспитанию и развитию будущего школьника; с другой стороны, остро стоит вопрос о подготовке и сохранении квалифицированных

специалистов дошкольного образования.

Поэтому постановка такой проблемы, как разработка и внедрение системы методической деятельности, направленной на создание условий для профессионального роста, развития профессионально значимой мотивации молодых педагогов дошкольных учреждений является своевременной и актуальной.

Цель:

Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении МБОУ «Центра образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.», методическое сопровождение деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Задачи:

- способствовать успешной адаптации молодого педагога в педагогической деятельности;
- формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;
- совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых специалистов;

От того, как будет строиться система взаимодействия участников образовательных отношений, будет зависеть желание и умение молодого педагога работать в детском саду.

Поэтому работа с молодыми специалистами строится с учетом трех аспектов деятельности педагога:

«Молодой специалист – коллега» – обеспечение молодого специалиста необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые обеспечат прохождение адаптации молодого специалиста в профессии в лёгкой степени; обеспечение его необходимыми знаниями, умениями, навыками успешного взаимодействия в коллективе.

«Молодой специалист – ребенок» – обеспечение молодого специалиста знаниями, умениями, навыками необходимыми для выстраивания личностно-ориентированного взаимодействия с детьми; разработка организационно-методических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса, условий обучений и воспитания детей дошкольного возраста.

«Молодой специалист – родители» – обеспечение молодого специалиста знаниями, умениями, навыками; необходимыми для выстраивания конструктивного и бесконфликтного взаимодействия с родителями;

Работа «Школы молодого педагога» проходит в форме лекций, практических занятий, дискуссий, семинары-практикумы, психологические тренинги, проблемно-проектный семинар, круглый стол и мастер-классов старших воспитателей и педагогов-наставников. Технологически стимулирование профессионального роста молодых специалистов, повышение уровня их педагогической культуры и профессионального мастерства осуществляется с учетом следующих принципов:

- любое достижение, любой успех педагога сделать достижением педагогического сообщества, поднять веру молодого педагога в самого себя, уверенность в своем педагогическом мастерстве.
- заинтересованность в раскрытии профессионального потенциала каждого воспитателя и специалиста;
- стимулирование самостоятельного педагогического поиска;
- терпимость к странным идеям, уважение любопытства, вопросов и идей;
- помочь молодому педагогу в умении строить свою систему ценностей, уважать себя и свои идеи наряду с другими идеями и их носителями;
- помочь справиться с разочарованиями и сомнением;
- спокойное, аргументированное объяснение, что на многие вопросы не всегда можно ответить однозначно;
- оценка педагога как творческой личности, показать его самооценку, но при этом чувствовать ценность окружающих, уважать чужое мнение;

- способствовать повышению у педагогов уровня развития коммуникативных умений посредством практических упражнений;
- мотивировать педагогов на развитие и совершенствование своих коммуникативных умений;
- обучить навыкам преодоления ситуаций профессионального стресса;
- повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно--воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающих педагогов.

Пути реализации:

- создание условий для успешной профессиональной адаптации начинающего педагога детского сада в процессе «вхождения» в образовательную среду;
 - наставничество;
 - оказание помощи в самообразовании через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
 - стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других образовательных учреждений;
 - усиление организации адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы.

Технологическая карта по развитию профессионально важных качеств у молодых педагогов дошкольного отделения

Метод	Содержание	Практическое значение метода
Анализ конкретных ситуаций и решение педагогических задач	Известны четыре вида конкретных ситуаций: <ul style="list-style-type: none"> • В ситуациях-иллюстрациях описываются простые случаи из практики, и здесь же дается решение; • Ситуации-упражнения нужно решать, выполнив некоторые задания (составить план конспекта, заполнить таблицу усвоения детьми того или иного раздела ООП ДО и др.); 	Данный метод помогает выбрать обоснованное решение проблемы из множества предложенных педагогами, способствует формированию и развитию умения принять педагогически правильное решение в любой обстановке.

Метод	Содержание	Практическое значение метода
	<ul style="list-style-type: none"> • В ситуациях-оценках проблема уже решена, но от педагогов требуется дать ее анализ и обосновать принятое решение, оценить его; • Ситуации-проблемы – наиболее сложный метод активизации, где конкретный пример из практики излагается как существующая проблема, которую надо решить; в помощь воспитателям дается несколько вопросов. Подбирая ситуации с учетом постепенного усложнения, можно добиться наибольшей заинтересованности и активности воспитателей. 	
Диалог, дискуссия	<p>Диалог – это беседа, свободный обмен мнениями, зачастую дополняющими характеристику различных сторон той проблемы, о которой идет речь. Спора при этом обычно не возникает, так как каждый участник разговора высказывает свою точку зрения.</p> <p>При обсуждении двух противоположных точек зрения руководитель предлагает к обсуждению две точки зрения в педагогике на одну и ту же проблему. Педагог должен высказать свое отношение и обосновать его.</p>	Овладение искусством коллективного обсуждения вопросов в форме диалога или спора
Обучение практическим умениям	<p>По продолжительности этот метод должен занимать незначительную часть от общего времени заседания Школы молодого педагога (до 5 мин.). Лучше дать обучающий элемент из опыта работы. Интересен опыт педагогов-наставников. Эффективно применять аудио- и видео запись.</p>	Знакомство с возможными и эффективными решениями практической ситуации, овладение профессиональными умениями на практике
Метод имитации рабочего дня воспитателя	<p>При использовании этого метода педагоги характеризуют возрастную группу детей, формулируют цель и задачи, которые надо решить, и им предлагается в течение определенного</p>	Овладение профессиональными умениями на практике

Метод	Содержание	Практическое значение метода
	<p>времени смоделировать свой рабочий день. В заключение руководитель организует обсуждение всех предложенных моделей, анализирует положительное и недостатки.</p>	
<p>Решение педагогических кроссвордов и перфокарт</p>	<p>Этот метод целесообразно использовать как на групповых, так и на индивидуальных методических мероприятиях.</p>	<p>Этот метод помогает уточнить знания воспитателей по конкретной теме, развивать педагогический кругозор.</p>
<p>Метод «педагогический бой»</p>	<p>Применяется так же, как составная часть консультации, семинара или педсовета. На это отводится не более 10 минут. Участники разбиваются на 2 группы. Руководитель заранее готовит вопросы, каждый из которых адресуется сразу обеим группам. На обдумывание вопроса предоставляется 1 мин., после чего поочередно выслушиваются и оцениваются ответы по 5-балльной системе, при этом учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстрота при подготовке ответа; - его правильность, краткость и оригинальность; - умение дать обоснование. <p>По наибольшему количеству баллов определяется группа победителей.</p>	<p>Развивает профессионально важное умение точно формулировать свою точку зрения, умение ее аргументировано обосновать, овладение искусством коллективного обсуждения вопросов в форме диалога или спора</p>
<p>Работе с инструктивно-директивными документами</p> <p>(документ, содержащий обязательные к исполнению указания вышестоящих органов)</p>	<p>Воспитателям заранее предлагается ознакомиться с каждым из них, соотнести весь изложенный материал со своей работой и выделив одно из направлений, продумать план по устранению недостатков. Эту работу каждый прорабатывает сначала самостоятельно, а затем обговариваются разные подходы к решению одной и той же проблемы.</p>	<p>Развитие умения работать с документами</p>
<p>Анализ детских высказываний,</p>	<p>Руководитель готовит материал: магнитофонные записи, подборка рисунков или поделок детей, записи их</p>	<p>Умение анализировать продукты детской деятельности</p>

Метод	Содержание	Практическое значение метода
поведения и творчества дошкольников	поведения. Молодые воспитатели знакомятся с материалом, анализируют его, дают оценку умениям, навыкам, развитию, воспитанности детей, формулируют несколько конкретных предложений в помощь воспитателю, работающему с этими детьми.	
Метод игрового моделирования	В целом игры с их многосторонним анализом конкретных ситуаций позволяют связывать теорию с практическим опытом воспитателей.	Данный метод повышает интерес, вызывает высокую активность, совершенствует умения в разрешении реальных педагогических проблем.