

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №7 имени Дунина-Горкавича
Александра Александровича»
(МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА (1,6- 3 ЛЕТ)
«СМЕШАРИКИ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования: дошкольное отделение
Возраст обучающихся: 1.6-3 года
Срок реализации программы – 2022/2023 г.г.

Базовая программа: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочую программу составил: Компанец Кристина Николаевна

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1.	Цель и задачи реализации рабочей программы	4
	1.1.2.	Подходы к формированию рабочей программы	4
	1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	4
	1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		6
	2.1.	Образовательная деятельность по рабочей программе	6
	2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	6
	2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	9
	2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
	2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
	2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	20
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		22
	3.1.	Описание материально-технического обеспечения образовательной программы дошкольного образования в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по образовательной программе дошкольного образования	22
	3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы	23
	3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	26
	ПРИЛОЖЕНИЯ		30
	1	Режим дня	30
	2	Расписание непрерывной образовательной деятельности	31
	3	Комплексно – тематическое планирование	32

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста 1,5 – 3 лет «Смешарики» дошкольного отделения МБОУ ЦО «Школа-сад №7» является программным документом, определяет содержание методик и технологий, форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Декларацией прав ребенка ООН (1959);
- Конвенцией ООН о правах ребенка (1989);
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26);
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБОУ ЦО «Школа-сад №7»

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель – проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Основная цель программы реализуется через решение следующих **задач**, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охрана и целенаправленное укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры детей на основе первичного усвоения ими представлений о принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование у каждого ребёнка устойчивой позитивной мотивации к ведущим видам детской деятельности на основе пробуждения интереса к объектам этой деятельности и самой деятельности как процессу;
- развитие творческой активности детей и их позитивной социализации на основе амплификации (обогащения) детского развития;
- развитие форм речи и её функций, овладение дошкольниками навыками речевого общения на основе соответствующих возрасту форм совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- формирование социокультурной развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- создание необходимых условий для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в котором должны быть соблюдены интересы ребёнка, педагога, родителей (законных представителей);
- организация взаимодействия с семьями и их психолого-педагогической поддержки; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Подходы к формированию рабочей программы

Обязательная часть программы разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - так как они соответствуют идеям и логике ФГОС дошкольного образования и гармонично дополняют дидактический принцип развивающего обучения.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного отделения МБОУ ЦО «Школа-сад №7» (педагогами, воспитанниками, родителями) разработана с учетом основных положений:

- комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Характеристика особенностей воспитанников группы

Списочный состав группы «Смешарики» _37_____ человек, из них 17_____ девочек и _20_____ мальчиков.

параметры		количество детей
Дети-инвалиды		
ОВЗ (с заключением ТПМПК)		
Речевые нарушения	ОНР	
	ФФНР	
	НПОЗ	
	ЗРР	
Группы здоровья	I	
	II	

	III	
	IV	
Учет по состоянию здоровья	ЧБД*	
	ПВС*	
	Нарушение осанки	
	Пищевые аллергии	
Адаптация	Вновь прибывшие дети	
	С легкой степенью	
	Средней степенью	
	Тяжелой степенью	
Другое		

Социальный паспорт семей

	Полная семья	Неполная семья	Количество детей в семье				Дети из числа КМНС	Опекуны	Дети-мигранты	Тяжелая жизненная ситуация
			1	2	3	4 и более				
Количество	33	4	5	12	13	7	-	-	-	-

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы

Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками РВГ представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте. В результате освоения программы ребёнок к трём годам:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Описание образовательной деятельности представлено в п. 2.1. образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Образовательный процесс в группе подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми младшего дошкольного возраста:

Направления развития и образования детей	Формы работы	
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения	Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение	Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность	Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра	Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников,
их индивидуальными и возрастными особенностями**

		Ранний возраст (1,5 - 3)	
		продолжительность	кратность
1-ая половина дня	в день	10 мин.	2 ООД
	в неделю	100 мин. / 1ч. 40 мин	10 ООД
2-ая половина дня	в день	-	-
	в неделю	-	-
Итого, за день		20 мин.	2 ООД
Итого, за неделю		100 мин. / 1 ч. 40 мин	10 ООД

Примечание: на самостоятельную деятельность воспитанников 1,5-3 года (игры, подготовка к ООД, личная гигиена) в режиме дня ежедневно отводится не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей раннего возраста допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 мин.). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в п. 2.2. образовательной программы дошкольного образования.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Группу «Смешарики» посещает 1 воспитанник с ОВЗ, осваивающий адаптированную образовательную программу дошкольного образования в рамках инклюзии. Деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников осуществляют учитель – логопед и педагог – психолог, закрепленные за группой.

**Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников учителя – логопеда
(содержание коррекционных мероприятий с ТНР)**

Нарушения устной речи	Направления коррекционной деятельности
Фонетико-фонематическое	- развитие просодических компонентов речи;

недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие динамического праксиса; - развитие оптико-пространственных представлений; - формирование фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - развитие лексики, грамматического строя и связной речи; - коррекция звукопроизношения. 		
ОНР и НВОНР	<ul style="list-style-type: none"> - развитие просодических компонентов речи; - развитие динамического праксиса; - развитие оптико-пространственных представлений; - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи; - развитие связной речи; - развитие фонематического восприятия; - развитие слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения; - развитие ВПФ. 		
Направление деятельности	Содержание работы	Формы коррекционной деятельности	Периодичность проведения
Развитие просодических компонентов речи	Развитие интонации, темпа, мелодики, ритма и др.). Развитие высоты, силы, тембра голоса.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.	В соответствии с планом работы
Развитие динамического праксиса	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие моторики артикуляционного аппарата.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю.	В соответствии с планом работы
Формирование фонематического восприятия	Узнавание неречевых звуков: а) развитие слухового внимания; б) развитие слуховой памяти; Дифференциация неречевых звуков. Дифференциация слов, близких по звучанию. Дифференциация слогов, близких по звучанию. Дифференциация звуков, близких по	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, специалистам, взаимодействие с родителями.	В соответствии с планом работы

	звучанию.		
Коррекция звукопроизношения	Формирование артикуляционного клада. Развитие фонематического слуха (различение звуков на слух). Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, скороговорках, связной речи, стихах. Дифференциация оппозиционных звуков.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями.	В соответствии с планом работы
Развитие импрессивной речи	Понимание простых и сложных вербальных инструкций.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.	В соответствии с планом работы
Развитие экспрессивной речи	Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса. Развитие навыков словообразования. Развитие навыков согласования и словоизменения. Употребление предложно-падежных конструкций. Формирование связной речи.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, узким специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.	В соответствии с планом работы
Обучение навыкам элементарного звукового и слогового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте)	Развитие ритмичного чувства. Деление слов на слоги. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Знакомство с гласными звуками. Определение наличия гласного звука в слове. (начало, конец, середина). Выделение первого согласного в слове. Знакомить с буквами, обозначающими звуки.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, узким специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.	В соответствии с планом работы
Развитие оптико-пространственных представлений	Узнавание зашумленных изображений. Определение направления по	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры.	В соответствии с планом работы

	клеточкам		
--	-----------	--	--

Содержание деятельности педагога – психолога по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Реализация развивающей и коррекционной работы осуществляется по следующим разделам:

- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска)»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОУ»;
- «Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам»;
- «Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;
- «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников» и др.

Задачи разделов выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Прежде всего, они решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом - психологом (посредством реализации специальных рабочих программ). Во-вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДО, в чем педагог- психолог оказывает им помощь. При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип целостного воздействия на личность ребенка. В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др.

Направления коррекционной работы педагога-психолога

Коррекционно-развивающая работа		
Сфера развития	Диагностический критерий	Задачи коррекционно-развивающей работы
Моторная	Произвольная регуляция движений	Развитие умений: - выполнять задания на ограниченной плоскости; - создавать образ посредством движений, стимулировать двигательное воображение; - действовать в ограниченном временном отрезке; - снимать мышечное напряжение.
Коммуни- кативная	Компоненты Структуры общения (перцепция, коммуникация, интеракция)	1. Развитие умения использовать речевые и неречевые средства адекватно ситуации общения. 2. Развитие представлений о другом человеке, о разнообразных характеристиках разных людей: внешнем облике, манере поведения, особенностях речи, поступках и их мотивах. 3. Развитие умений: - устанавливать интерактивное взаимодействие - начать разговор, привлечь внимание собеседника, поддержать разговор или сменить тему, проявлять взаимопонимание, высказывать

		пожелания, согласие, завершить разговор; - вступать в продуктивный коммуникативный контакт с отличившимися по возрасту, полу, другим индивидуальным особенностям партнерами; - конструктивно разрешать конфликты.
Навыки деятельности	Навыки самоорганизации в обучающей ситуации	Развитие умений: - действовать по алгоритму, следуя указаниям на правила выполнения задачи; - осуществлять пошаговый, итоговый и перспективный самоконтроль; - составлять план выполнения задачи, создавать условия, оптимальные для ее выполнения; - выполнять последовательность действий в соответствии с речевой инструкцией и намеченным планом.
Личностная	Саморегуляция эмоций	1. Развитие эмоций - отражать в речи суждения, эмоции, побуждения, мотивы, интересы; - прогнозировать возможные последствия своих поступков. 2. Стимулирование способности к волевому усилию. 3. Оптимизация эмоционального фона: - развитие саморегуляции эмоций; - преодоление негативных эмоциональных переживаний.
Познавательная	Восприятие: зрительный анализ и синтез	1. Развитие зрительного рассматривания, зрительного анализа и синтеза. 2. Развитие умений определять, характеризовать и сопоставлять свойства и признаки знакомых объектов как на основе непосредственного восприятия, так и с использованием готовых моделей
	Внимание: самоконтроль	1. Развитие самоконтроля как произвольного внимания. 2. Преодоление импульсивности.
	Память: мнемические приемы	Развитие умения использовать в мнемические приемы, приемы ассоциации, аналогии, сравнения, классификации, обобщения.
	Мышление: логические формы	1. Развитие умений выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. 2. Осуществление преобразования объектов в процессе как практического, так и мысленного экспериментирования.
	Воображение: операции воображения	Развитие умений: - устанавливать и объяснять с помощью взрослого ассоциативные связи между предметами; - дорисовывать начатое взрослым изображение, дополнять его деталями; - использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции; передавать эмоциональное состояние героев, их характерные движения; - импровизировать в разных видах творческой деятельности.
Речевая	Связь мышления и речи	1. Развитие умений: логически рассуждать, объяснять, описывать, доказывать, делать выводы, обобщать сказанное: объяснять значение понятий. 2. Развитие семантической точности высказывания.

Содержание деятельности педагога – психолога по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников с ОВЗ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности. При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДО учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой.

Психологическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Также в комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей, с особыми возможностями здоровья, для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Таким образом, реализация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ включает в себя последовательное решение ряда задач:

1. Психолого-педагогическое обследование развития детей с ОВЗ.
2. Создание индивидуального образовательного маршрута развития детей в условиях ДДУ.
3. Индивидуальное сопровождение развития ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении.
4. Мониторинг динамики развития и эффективности коррекционной работы.
5. Определение оптимальных условия воспитания и обучения ребенка.
6. Консультирование родителей и педагогов, осуществляющих уход за ребенком, а также организующих его развитие в условиях детского дошкольного учреждения.

Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Работа по основным направлениям работы ДО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

Приоритетом в развитии детей с особыми возможностями здоровья является - включение ребенка в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

1. Подготовка детей с отклонениями в развитии, к освоению первоначальных представлений социального характера и включения таких детей в систему социальных отношений:

- правила поведения в коллективе сверстников и со взрослым;
- освоение доступных и адекватных той или иной ситуации средств самовыражения (своих чувств и эмоций, желаний);
- освоение коммуникативной компетентности в понимании чувств, эмоций и желаний собеседника.

2. Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

- принятие ребенка с особенностями в развитии;
- развитие навыков эмпатии и сочувствия со стороны сверстников по отношению к особому ребенку.

3. Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (приобретение простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях):

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества) и т.п.

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку занять определенное положение в коллективе.

При планировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

1. Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.
2. Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
3. Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.
4. Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
5. Развивать любознательность, воображение; расширять запас знаний и представлений об окружающем мире.
6. Обучать детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
7. При планировать работу с детьми с ТНР и интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи: адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями). Помогать осваивать средства родного языка в повседневной деятельности. Специальные программы речевого развития осуществляются под руководством логопеда.

Модель психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в группе, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования

Цель ППС – реализация системы организованных, диагностических, профилактических, обучающих, коррекционных и развивающих мероприятий для воспитанников, педагогов и родителей, направленных на оптимальное освоение образовательных программ

ЗАДАЧИ ППС

Оптимизировать организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников

Организовать работу, направленную на предупреждение возможного неблагополучия в развитии ребёнка, профилактику затруднений в развитии

Повысить профессиональный уровень педагогов

Повысить педагогическую компетентность родителей

Создать психолого-педагогические условия для реализации системных мероприятий

Оказывать экстренную помощь в кризисных ситуациях

МЕРОПРИЯТИЯ

- 1 Использование современных образовательных технологий
- 2 Организация деятельности на основе взаимодействия
- 3 Использование форм и методов, соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям
- 4 вовлечение семьи в проведение образовательной деятельности
- 5 обеспечение каждому ребёнку возможности выбора

- 1 наблюдение за детьми в ООД, режимных моментах
- 2 анализ результатов психолого-педагогической диагностики, карт индивидуального развития
- 3 составление и корректировка образовательного маршрута
- 4 наблюдение в период адаптации
- 5 совместная разработка рекомендаций специалистами в семье

- 1 изучение затруднений педагогов реализации ППС
- 2 дополнительное профессиональное образование
- 3 самообразование, методические мероприятия
- 4 организация сетевого взаимодействия

- 1 Информация на официальном сайте организации, стендах
- 2 Проведение консультаций, семинаров-практикумов
- 3 Заседание родительского клуба
- 4 Знакомство с информационными ресурсами

- 1 Разработка перечня функционального модуля РППС педагогического сопровождения
- 2 аудит условий
- 3 создание и обновление РППС для ППС
- реализация образовательной программы

- 1 снятие негативных проявлений, несущих угрозу жизни и здоровью ребёнка
- 2 Выявление причин кризисной ситуации
- 3 деятельность ППК
- 4 разработка и реализация реабилитационных, коррекционно-развивающих программ

РЕЗУЛЬТАТ

РЕБЕНОК

- 1 Повышение уровня освоения образовательной программы
- 2 оптимальный уровень социализации и адаптации
- 3 равные стартовые возможности перед поступлением в школу

РОДИТЕЛЬ

- 1 рост психолого-педагогической культуры родителей
- 2 удовлетворённость качеством образования, признание услуг ППС
- 4 знание перспективы развития ребёнка

ПЕДАГОГИ

- 1 Рост психолого-педагогической культуры педагогов
- 2 Сформированность профессионального сообщества

ППС сопровождение образовательного процесса, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Направлено на формирование у родителей (законных представителей), у педагогических работников ДО потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

ТРЕНИНГИ

ГРУППОВЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

СЕМИНАРЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направлена на своевременное выявление дезадаптации воспитанников в образовательных учреждениях, нарушений в развитии и воспитании, определение психологического климата в ДО

МЕТОДИКИ
ТЕСТЫ

АНКЕТЫ
ОПРОСЫ

НАБЛЮДЕНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, нарушений социализации, предупреждение возможных нарушений в становлении личности

ЗАНЯТИЯ

БЕСЕДЫ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ
МЕРОПРИЯТИЯ

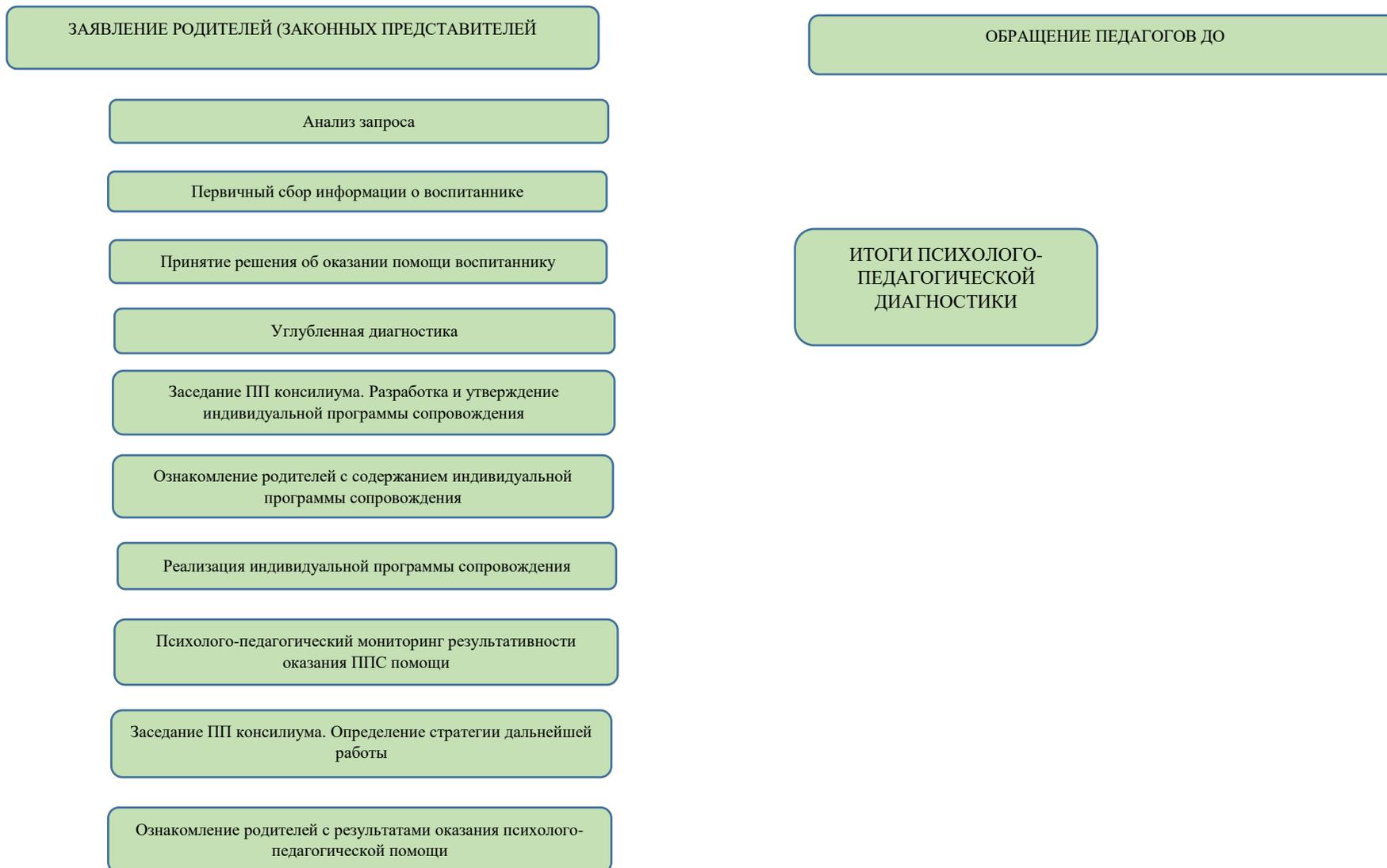
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения средствами психологического консультирования

КОНСУЛЬТАЦИИ

По запросу родителей и при выявлении педагогическими работниками дошкольного отделения детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, организуется сопровождение воспитанников с целью оказания им ППС помощи (см. алгоритм оказания помощи)

Схема-алгоритм оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации



2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, представлено в п.2.4. образовательной программы дошкольного образования.

Традиция группы – «День именинника»

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Дети до 3 лет

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в п.2.5. образовательной программы дошкольного образования.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы дошкольного отделения МБОУ ЦО «Школа-сад№7» является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательных отношений, педагогического процесса.

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

**Перспективный план работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год
в группе младшего дошкольного возраста от 1,7 до 3 лет «Смешарики»**

Сроки	Дата	Содержание (форма, название)	Отметка о выполнении
Сентябрь	05.09.2022	Родительское собрание «Давайте познакомимся».	
	12.09.2022	Советы психолога «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».	
	19.09.2022	Памятка медсестры «Профилактика гриппа и ОРВ»	
	26.09.2022	Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке»	
Октябрь	03.10.2022	«Значение игрушки в жизни ребёнка» информационный стенд	
	10.10.2022	Тематический стенд «Что должен знать ребенок о ПДД»	
	17.10.2022	Советы воспитателя «Пальчиковые игры для малышей»	
	24.10.2022	Выставка детско-родительских работ «Что нам осень подарила?»	
Ноябрь	01.11.2022	«Подвижные игры для детей младшего возраста» Стенд (рекомендации)	
	11.11.2022	Индивидуальные беседы «Как научить ребенка одеваться»	
	18.11.2022	Советы воспитателя «Учим ребенка одеваться»	
	21.11.2022	Выставка «Что нам осень подарила?»	
Декабрь	01.12.2022	Папка передвижка «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	
	12.12.2022	Советы логопеда: «Артикуляционная гимнастика как инструмент для будущей речи малышей»	
	26.12.2022	Выставка поделок: «Мастерская Деда Мороза».	
Январь	19.01.2023	Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья»	
	16.01.2023	Папка передвижка "Роль родителей в развитии речи детей".	
	23.01.2023	«Развитие речи детей раннего возраста в семье» анкетирование.	
Февраль	06.02.2023	Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми»	
	10.02.2023	Папка-передвижка «Что должен знать и уметь ребёнок от 2-х до 3-х лет»	
	13.02.2023	Выпуск стенгазеты с фотографиями: «Мой папа самый лучший».	
	20.02.2023	«Как научить ребенка рисовать» буклет	
Март	01.03.2023	Выставка рисунков: "Мамочка, любимая моя".	
	09.03.2023	Праздник развлечения «Мамин день»	
	13.03.2023	«Играем пальчиками и развиваем речь»	
	20.03.2023	Конкурс субботник: «Наш участок».	
Апрель	09.04.2023	Памятка «Не хочу! Не буду! Не надо! Кризис трех лет»	
	14.04.2023	«Нетрадиционные техники рисования» информационный стенд	

	24.04.2023	«Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»	
	28.04.2023	«Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»	
Май	03.05.2023	Стенд «Игра в жизни ребенка»	
	10.05.2023	Беседа «Игры с песком».	
	15.05.2023	Памятка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	
	22.05.2023	Итоговое родительское собрание. «Чему мы научились за год».	

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в п.2.6. образовательной программы дошкольного образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной программы дошкольного образования в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по образовательной программе дошкольного образования

Материально-техническое оснащение

Вид помещения Функциональное использование Групповая комната	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Муляжи овощей и фруктов Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики Книжный уголок Детская мебель для практической деятельности
---	--

Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок «Для Вас, родители!» Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Прогулочный участок Прогулка	Песочница «Коробок» Беседка «Морская» Качалка на пружине «Лошадка» Балансир «Парочка» Детский спортивный комплекс Гимнастический городок Лабиринт

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее РППС) создана для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. РППС группы организована на следующих принципах: 1) насыщенность; 2) трансформируемость; 3) полифункциональность; 4) вариативность; 5) доступность; 6) безопасность.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды группы

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды	Содержание
Насыщенность среды соответствует: - возрастным возможностям детей; - содержанию программы.	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей
Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации в соответствии с комплексно-тематическим планированием, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например,

материалов	детской мебели - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, предметов-заменителей пригодных для использования в разных видах детской активности
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступность	Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Центры (уголки) развития группы

Название	Цель	Содержание
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, закаливания (дорожка закаливания, обручи, разноцветные ленточки, платочки, мешки для метания, вертушки для дыхательной гимнастики, дорожки здоровья); Для прыжков (скакалки); Для катания, бросания, ловли (игра поймай зайца, мячи разных размеров, кольцоброс); Атрибуты к подвижным и спортивным играм (маски животных, разноцветные кубики)
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Литература природоведческого содержания, набор картинок (по временам года). Материал для детского экспериментирования перышки, камушки, песок, глина, лупа, песочные часы и т.д). Обучающие и дидактические игры по экологии (времена года, мир животных, каким бывает день, животные леса и т. д); Инвентарь для трудовой деятельности (грабельки, лопатки, лейки); Природный и бросовый материал.
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию (шнуровки, мозаики, вкладыши); Дидактические игры (пазлы, «Органы чувств», «Времена года», «Кто где живет», лабиринт «Логический», «Транспорт», «Правила ПДД», вкладыши «Геометрические фигуры», Лото «Животный мир», Лото «Растительный мир», «Собери картинку», «Сосчитай сколько», «С какой ветки детки»);

Строительная мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал, строительные кубики деревянные «Город», пластмассовое ЛЕГО разного размера цвета; Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями); Транспортные игрушки (машинки); Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Безопасность на дороге, «Я и улица», деревянные игры по ПДД; ОБЖ. Д/и «Как избежать неприятностей», «Не играй с огнем». Макеты перекрестков, районов города; Дорожные знаки; Литература о правилах дорожного движения
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, сказки Пушкина, русские народные сказки, сборник стихов Маршака, Чуковского; Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой (по ИКТ)
Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы; Элементы костюмов, маски; Различные виды театров: кукольный театр, пальчиковый театр, настольный театр, теневой театр, плоскостной театр, магнитный театр
Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); Наличие цветной бумаги и картона; Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства; Альбомы – раскраски;
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-	Детские музыкальные инструменты (пианино, гармонь, дудки, саксофон, маракасы, детский металлофон, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка и т.д.); Магнитофон, детские песни из мультфильмов, релаксация для детей, портреты композиторов;

	ритмической деятельности	Звучащие игрушки заместители; Записи музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя)

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

При разработке рабочей программы определяется продолжительность пребывания детей в дошкольном отделении, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельная наполняемость групп. Программа реализуется в течении 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Во исполнение ФГОС ДО объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Норматив на день		
Норматив времени в группе младшего дошкольного возраста с 1,5 до 3 лет, час.		
	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	69%	31%
Норматив времени по ФГОС, час	8 ч. 15 мин.	3 ч. 45 мин.

Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста (дети от 1,6 до 3 лет)

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-7.40	40 мин О - 20 мин Ф- 20 мин	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф);				
		Утренний сбор Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК).	Утренний сбор Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития обогащения словаря (СК, Р, П).	Утренний сбор Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации	Утренний сбор Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Утренний сбор Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П, Р) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры экологического

		Игры экологического содержания (П, К).	Игры экологического содержания (П, К).	(ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)		содержания (П, К).
7.40-8.00	30 мин О - 20 мин Ф - 10 мин	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф).				
8.00-8.40	30 мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК)				
8.40-9.00	20 мин О - 10 мин Ф - 10 мин	Совместная игровая деятельность				
9.00-9.40	40 мин О - 30 мин Ф - 10 мин	Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (Ф)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к ООД (П, СК, Р), ООД				
9.40-10.00	30 мин О - 20 мин Ф - 10 мин	Второй завтрак (СК, П, Р).				
		Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
10.00-11.30	120 мин О - 60 мин Ф - 60 мин	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).

			Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф)	деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).		
10.00-11.30	120 мин О - 60 мин Ф - 60 мин	Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
		Дидактические игры (П, Р). Рассказ- беседа по теме дня (П, Р)	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игр (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худож. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).
11.30-11.20	15 мин О-10 мин Ф - 5 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р, П).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Хороводные игры (СК, Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры: обогащение словаря детей, развитие фонематического слуха (П, Р). Ритмическая гимнастика (Ф)	Настольно-печатные игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)	Математические игры на развитие логического мышления (П, Р). Ритмическая гимнастика (Ф)	Малоподвижные игры (П, Р). Психогимнастика (СК)
11.20-11.50	25 мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК)				
11.50-12.10	10 мин О-5 мин Ф-5 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
12.10-15.10	120 мин	Сон				
15.10-15.25	20 мин О-10 мин Ф-10 мин	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р).				
15.25-15.45	15 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
15.45-17.00	90 мин О-55 мин Ф-35 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Игры, развлечения				
		Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры на развитие социализации (П, Р)
17.00-17.30	30 мин О-15 мин Ф-15 мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
17.30- 19.00	85 мин О - 40 мин Ф - 45 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Дидактические игры на закрепл. КГН (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК).	Подвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (СК, Ф).
		Уход детей домой.				

12 часов (720 мин.)	720 мин О - 495 мин Ф - 225 мин	Время, затраченное на реализацию Программы, мин
I пол. дня	350 мин	
II пол. дня	240 мин	
сон	120 мин	

Приложения

1.Режим дня

**РЕЖИМ ДНЯ
С УЧЕТОМ СЕЗОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (сентябрь-май)**

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
1	Прием детей (двигательная, игровая деятельность)	7.00-7.20
2	Познавательная-игровая деятельность, утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку.	7.20-8.20
3	Завтрак	8.20-8.45
4	Самостоятельные игры, общение по интересам	8.45-9.00
5	Организованная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.10 9.20-9.30
6	Второй завтрак	9.40- 10.00
7	Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-11.20
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.40
9	Обед.	11.40-12.05
10	Подготовка к дневному сну. Сон	12.05-15.05
11	Постепенный подъем, воздушные процедуры, ходьба по массажным коврикам, игры	15.05-15.15
12	Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.30
13	Познавательная – игровая деятельность, досуги, общение и деятельность по интересам. Подготовка к прогулке.	15.30-15.50
14	Прогулка.	15.50-16.40
15	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.	16.40-17.00
16	Ужин	17.00-17.20
17	Совместная деятельность педагога с детьми, общение по интересам	17.20-18.30
18	Самостоятельные игры, уход детей домой.	18.30-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ
В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА (июнь-август)**

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
1	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на улице.	7.00-8.20
2	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.55
3	Игры, подготовка к прогулке, реализации образовательной деятельности и выход на прогулку.	8.55-9.15
4	Образовательная деятельность на участке	9.30-9.40
5	Второй завтрак	10.00
6	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.40- 11.30
7	Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.30-11.50
8	Подготовка к обеду, обед. Подготовка к дневному сну.	11.50-12.30
9	Сон	12.30-15.15
10	Постепенный подъем, воздушные процедуры, ходьба по массажным коврикам, игры.	15.15-15.30
11	Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.55
12	Игры, подготовка к прогулке, и выход на прогулку.	15.55-17.40
13	Возвращение с прогулки.	17.40-17.50
14	Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.15
15	Игры, уход детей домой.	18.15-19.00

Примечание: в дождливую и жаркую погоду обед в теплый период года проводится раньше на 10-15 минут

2.Расписание непрерывной образовательной деятельности

Группа/дни недели	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
группа раннего возраста	9.00-9.10	Музыка(ХЭР)	9.00-9.10	Физическая культура (ФР)	9.00-9.10	Рисование (ХЭР)	9.00-9.10	Развитие речи (РР)	9.00-9.10	Музыка(ХЭР)
	9.20-9.30		9.20-9.30		9.20-9.30		9.20-9.30			
	16.00-16.10	ФЦКМ (ПР)	16.00-16.10	Развитие речи (РР)	16.00-16.10	Музыка(ХЭР)	16.00-16.10	Физическая культура (ФР)	16.00-16.10	Лепка
	16.20-16.30		16.20-16.30		16.20-16.30		16.20-16.30		16.20-16.30	

Расписание утренней гимнастики

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
8.00-8.05	В групповой	8.00-8.05	В групповой	8.00-8.05	В групповой	8.00-8.05	В групповой	8.00-8.05	В групповой

3.Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности

Временной период	Тема недели	Мероприятия недели	Примечания
01.09.2022-02.09.2022	Детский сад	Праздник «Здравствуй детский сад !	«День знаний» (01.09)
		Итоговое мероприятие: Экскурсия по детскому саду «Вот такой мой детский сад!»	
		Тематические беседы с детьми в ходе режимных моментов: - «Светофор»; - «Для вас, юные велосипедисты»; - «Про того, кто головой рисковал на мостовой»	
		«Юный водитель» тематическая игра	
05.09.2022-09.09.2022	Осень, осень, в гости просим! (приметы осени, живая и неживая природа)	«Устами младенца» - детские рассказы о семье, моделирование ситуаций	День парикмахера в России (13.09)
		Итоговое мероприятие: Экологическая викторина «Что я знаю об осени»	
		«Юный водитель» тематическая игра	
		Спортивно – тематический досуг «Осенние игры»	
12.09.2022-16.09.2022	Дары леса (ягоды, грибы)	Обновление тематических уголков «То что, важно знает каждый !»	
		Спортивное развлечение «В гости к осени»	
		Итоговое мероприятие: «Путешествие в осенний лес, огород и сад» - игра занятие	
19.09.2022-23.09.2022	Наше здоровье	Спортивный досуг «Здоровье в наших руках»	«День воспитателя» (27.09)
		Осенний кросс с учениками 1 класса	
		Выставка «Эко-сумка»	
		Итоговое занятие: КВН « В здоровом теле здоровый дух»	
26.09.2022-	Предметы, которые	«День музыки» развлечение все группы	«День пожилого

Временной период	Тема недели	Мероприятия недели	Примечания
30.09.2022	нас окружают	«День народного единства» тематическое занятие с использованием ИКТ	человека» (01.10) «День музыки» (01.10) «Всемирный день защиты животных» (04.10)
		Игровое занятие с элементами викторины «Спички не тронь, в спичках огонь»	
03.10.2022- 07.10.2022	Неделя искусства.	Детско-родительские проекты: - «Путешествие в мир книги»	
		Итоговое мероприятие: Развивающая игра «Путешествие в страну Искусства»	
		Тематические беседы «С чего начинается Родина»	
		Конкурс рисунков «Мы юные защитники природы»	
		«Добро пожаловать в детский сад» Развлечение	
10.10.2022- 14.10.2022	Витаминная корзинка (труд людей в саду и на огороде)	Тематическое развлечение «Осень, осень в гости просим»	
		Спортивный досуг «Витаминные чудеса»	
		Итоговое занятие «В гостях у доктора «Пилулькина»	
17.10.2022- 21.10.2022	Лес, точно терем расписной (деревья в парке и лесу)	Спортивно – познавательное развлечение «Загадки осеннего парка»	
		Презентация выставки «Золотая осень».	
		Итоговое мероприятие: Познавательный досуг «Осенний лес»	
24.10.2022- 28.10.2022	Дикие животные России. Подготовка диких животных к зиме	Выставка рисунков «Осень в гости просим»	
		«Осенние заботы животных» спортивные соревнования	
		Итоговое мероприятие: Развивающая театрализованная игра «Расскажи о диких животных, как они готовятся к зиме и проводят ее»	
31.10.2022- 03.11.2022	Перелётные и зимующие птицы	«Хоровод дружбы» игровая программа	День народного единства (04.11)
		Экологическая акция «Поможем зимующим птицам!».	
		Итоговое мероприятие: Презентация кормушек для птиц.	
		Спортивное развлечение физкультурно-образовательной деятельности с элементами реч. разв. «Счастливого пути, птицы»	
		Тематическое занятие «День народного единства» с использованием икт	

Временной период	Тема недели	Мероприятия недели	Примечания
07.11.2022-11.11.2022	Домашние животные и птицы	Викторинам по финансовой грамотности «Труд и продукт труда»	
		«Энциклопедия безопасности в картинках» творческий проект	
		Итоговое мероприятие: составление альбома о домашних животных из семейных фотографий	
14.11.2022-18.11.2022	Посуда. Продукты питания. ЗОЖ	«Энциклопедия безопасности в картинках» творческий проект	День словаря (22.11)
		Итоговое занятие «Путешествие в мастерскую народных умельцев по росписи игрушек и посуды.»	
		Презентация выставки творческих работ детей и родителей (объемные расписные игрушки и рисунки)	
		Беседа с элементами игры «Давайте жить дружно»	
		Тематические беседы о родном крае, с использованием иллюстраций (растительный, животный мир, климатические условия, история ...). Итоговое развлечение – литературная викторина «Чтоб здоровыми остаться – надо правильно питаться!»	
21.11.2022-25.11.2022	Растительный и животный мир разных стран	Спортивные эстафеты «Зов джунглей»	День матери (26.11)
		Музыкальное развлечение «Все на земле от материнских рук»	
		День рождения детского сада, музыкальное развлечение	Международный день школьных библиотек(26.11)
		Поэтический концерт для мам «Самый дорогой наш человек»	
		Литературный калейдоскоп (библиотека школа)	
Итоговое мероприятие: Игра занятие «В гостях у биолога»	День рождения детского сада (27.11)		
28.11.2022-02.12.2022	Полезные ископаемые	«День рождения в моей семье» выставка рисунков	
		Акция «Сохрани зеленую красавицу»	
		«В гости к нам стучится, кто ?» конкурс символа года на прогулочных площадках	
		Тематические беседы с детьми в ходе режимных моментов: - «Азбука юного пешехода»; - «Законы улиц и дорог»; - «Ответственность пешеходов	
		Итоговое занятие: В гостях у геологов.	

Временной период	Тема недели	Мероприятия недели	Примечания
05.12.2022-09.12.2022	Моя родина - Югра	«Увидеть Югру – влюбиться в Россию!» Тематические занятия для старших дошкольников с использованием слайдовой презентации	День образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югры (10.12)
		Спортивное игровое развлечение «Игры народов Севера»	
		Встречаем гостей «Сказочный дом» - музыкальное развлечение	
		«Моя Югра» выставка детского творчества	
		Итоговое мероприятие: Литературная викторина «Мой край родной»	
12.12.2022-16.12.2022	В гостях у сказки (неделя детской книги)	Тематические занятия для с использованием виртуальной экскурсии или слайдовой презентации «Улицы родного города»	
		Зимнее развлечение «Зимушка хрустальная»	
		Просмотр и обсуждение тематических мультфильмов по электробезопасности «Уроки Тётушки Совы» Изготовление книжек – малышек « Моя любимая сказка»	
		«Безопасность на дороге!» Выставка семейного творчества (буклеты, памятки, т.д.) на тему безопасность на объектах транспортной инфраструктуры	
		Итоговое мероприятие: Театрализация народной сказки «Рукавичка» (Выступление для малышей)	
19.12.2022-23.12.2022	Новогодние чудеса	Тематические беседы с детьми в ходе режимных моментов: - «Огонь друг – огонь враг»; - «Польза и опасность бытовых приборов»	
		«Новогодний огонек» новогодние утренники Презентация выставки поделок «Елочка – красавица»	
		«К нам приближается сказка», выставка рисунков	
		Итоговое мероприятие - развлечение: Неожиданная встреча с Дедом Морозом	
26.12.2022-30.12.2022	Зима (приметы зимы, живая и неживая природа)	Физкультурно-оздоровительное развлечение «Новогодний калейдоскоп»	
		Новогодние праздники «новогодняя сказка»	
		Квест-игра «Кругосветное путешествие монетки»	

Временной период	Тема недели	Мероприятия недели	Примечания
		Итоговое мероприятие: Экологическая викторина «Знатоки природы»	
09.01.2023-13.01.2023	Зимние забавы	Тематическая беседа «Кто такой задира?»	
		Выставка рисунков по литературному произведению «Дядя Степа»	
		Музыкальное развлечение «Зимние забавы»	
		Игровое развлечение «Встреча со снеговиком»	
		Прощание с елочкой	
		«Колядки» музыкальное развлечение	
16.01.2023-20.01.2023	Декоративно-прикладное искусство. Русское народное творчество.	Презентация выставки расписных игрушек.	
		Итоговое мероприятие: беседа с элементами рисование «Эти красивые узоры»	
23.01.2023-27.01.2023	Труд людей. Профессии	Музыкальное развлечение –викторина «Знатоки профессий»	
		Тематические беседы с детьми: - «Как избежать неприятностей»; - «Незнакомый человек»	
		Создание видеоролика «Люди разные - нужны, люди разные - важны» /По рассказам детей о профессиях своих родителей/	
		«Мир глазами детей» - художественная деятельность	
		Итоговое мероприятие: создание альбома «Профессии моей семьи».	
30.01.2023-03.02.2023	Виды транспорта Профессии на транспорте. ПДД	Беседа с элементами игры «Осторожно на дороге»	
		Тематические беседы с детьми о Родине (город, регион, страна)	
		Развлечение по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	
		Итоговая игра - занятие: «Правила дорожного движения, знаем как таблицу умножения.»	
06.02.2023-10.02.2023	Маленькие исследователи (инструменты и	Коллективная творческая работа создание плаката на тему «Опасно-неопасно»- презентация выставки плакатов. /Представление детьми своих плакатов/	День российской науки (08.02)

Временной период	Тема недели	Мероприятия недели	Примечания
	материалы)	Итоговое мероприятие: «Юные исследователи», защита детских проектов	
13.02.2023-17.02.2023	Дом, мебель	Фотоколлаж «Мой папа солдат Российской Армии» Выставка детских рисунков «Защитникам –слава!» Рассматривание иллюстраций об армии, о родах войск, о военной технике Музыкально-спортивный праздник совместно с физ. инструктором «Защитникам, слава!» (подготовительная группа). Итоговое мероприятие: Игра-викторина «История мебели»	
20.02.2023-24.02.2023	Наша армия сильна!	Музыкальное развлечение «Наша родная армия» Спортивно-игровое развлечение, посвященное 23 февраля «Папа может все на свете» Тематическое развлечение «Здравствуй, Масленица» Итоговое мероприятие: Игровое занятие «Один дома»	День спонтанного проявления доброты (17.02) Международный день родного языка (21.02) День защитника Отечества (23.02)
27.02.2023-03.03.2023	Семья	Развлечение «Праздник весенний подарим маме» Выставка рисунков «Мамочка милая моя» Итоговое мероприятие: Литературная викторина «В подарок маме»	Международный женский день (08.03)
09.03.2023-10.03.2023	Азбука безопасности ОБЖ (опасные предметы и материалы)	Брей-ринг «Решение экономических задач» «Аптечка» в доме не для развлечений» Тематическая беседа с использованием наглядного материала Итоговое мероприятие: Изготовление книжек малышек «Транспорт» (совместно с родителями)	Международный женский день (08.03)
13.03.2023-17.03.2023	Комнатные растения Огород на окошке	Проект «Сохраним планету» (срок реализации месяц) Организация «Огорода на окошке» и выращивание рассады цветов для прогулочной площадки. (Совместно с родителями и детьми) «Учись быть добрым» - беседа Развлечение «Все без исключения соблюдаем, правила движения» Итоговое практическое занятие «Посадка комнатных растений»	
20.03.2023-	Я – человек. Как мы	Спортивное развлечение «Я –человек»	

Временной период	Тема недели	Мероприятия недели	Примечания
24.03.2023	устроены	Игровое занятие с элементами викторины- путешествие в страну Светофорию	
27.03.2023-31.03.2023	Весенняя капель (приметы весны: живая неживая природа)	Музыкальное развлечение «Весенняя капель» Развлечение «Путешествие в страну Хохоталию» «Осторожно! Тонкий лёд» Тематические беседы Итоговое мероприятие: Вечер стихов «Весна-красна!"	День смеха (01.04)
03.04.2023-07.04.2023	Космос	Детско- родительский проект «Мы Югорчане! Нам здесь жить!» Квест – игра «Космическое путешествие» Флеш-моб «Мирный космос» Спортивное развлечение «Путешествие во вселенной» Итоговое мероприятие: Викторина «Космос»	День космонавтики (12.04)
10.04.2023-14.04.2023	Мой город. Моя страна	Акция «Мы с планетой дружим, мусор нам не нужен» Конкурс рисунков «Город моей мечты» «Один дома» - профилактическая беседа, моделирование ситуации Фотовыставка «Самая лучшая ты на земле, матушка Родина, слава тебе!». Литературная викторина «Это родина моя!» Итоговое мероприятие: Квест «Мой город»	Международный день цирка (16.04) Великая Пасха (19.04)
17.04.2023-21.04.2023	Экологическая тропа	Музыкальное развлечение - «Доброе слово все люди любят» Тематические беседы с детьми о Родине (город, регион, страна) Презентация детских экологических проектов «Юные исследователи» Тематическое занятие с использованием Икт: - «Много правил есть на свете, их должны запомнить дети» - тематические беседы о Родине(город, страна) Итоговое мероприятие: Викторина «Экологическая тропа»	Международный день Матери-Земли (22.04) Всемирный день книг и авторского права (24.04)
24.04.2023-28.04.2023	В мире спорта ЗОЖ	-Праздник спорта и здоровья «Кто со спортом дружит –никогда не тужит!» Презентация выставки рисунков «Спорт- это здоровье, спорт – это радость, спорт – это жизнь	День пожарной охраны (30.04) Международный день танца (29.04)

Временной период	Тема недели	Мероприятия недели	Примечания
		Фестиваль талантливых родителей	
		Детско-родительский проект «Подвиг моего народа» или «Живая история»	
		Итоговое мероприятие: Конкурс детских групповых альбомов «Здоровый образ жизни»	
03.05.2023-05.05.2023	Мы помним! Мы гордимся!	«Правила поведения с незнакомыми людьми» тематическая беседа с использованием иллюстраций и моделирования ситуаций.	День Победы (09.05)
		Тематический Квест – игра «Отчизна верные сыны»	
		Тематический коллаж «Лента времени»	
		День победы! Песни военных лет. Слушание и обсуждение песен на военную тематику	
		Концертная программа «Подарили наши деды славный праздник – День победы» (ср., стар., подгот. группы)	
		Развлечение «Давайте жить дружно!»	
		Выставка рисунков «Мы свято чтим рассказы дедов»	
10.05.2023-12.05.2023	Цветы	Спортивная эстафета, посвященная к празднику 9 мая	Международный день семьи (15.05)
		Итоговое мероприятие: Загадывание загадок «Цветы»	
15.05.2023-19.05.2023	Насекомые	Городское мероприятие «Игра – путешествие по стране Финансовой грамотности».	
		Тематическое развлечение «Азбука безопасности»	
		Итоговое мероприятие: Викторина «Что мы знаем о насекомых».	
22.05.2023-31.05.2023	Встречает лето вся планета!	Развлечение «Мы дети»	
		Выставка детского творчества	

**Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности
(летний период с 01.06.2023 по 31.08.2023)**

Месяц	Временной период	Тематика недели
июнь	01.06.2023	Пускай смеются дети! Права ребенка
	10.06.2023	Азбука экологической безопасности. ОБЖ.
	18.06.2023	Со спортом дружить – здоровым быть! ЗОЖ.
	26.06.2023	Школа дорожных наук. ПДД.
июль	10.07.2023	В гостях у сказки
	16.07.2023	Умелые руки не знают скуки
	22.07.2023	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!
	31.07.2023	В мире творческих фантазий
август	07.08.2023	Музыка нас связала
	14.08.2023	В мире открытий
	21.08.2023	Неделя веселых игр и забав
	26.08.2023	Мир моего детства
	31.08.2023	До свиданья, лето!