

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №7 имени Дунина-Горкавича
Александра Александровича»
(МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(2 мес. -1,6 ЛЕТ)
«КАРАПУЗИКИ»



Приложение
к основной образовательной программе
дошкольного образования
Приказ № 655 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования: дошкольное отделение
Возраст обучающихся: 2 мес. – 1,6 лет
Срок реализации программы – 2022/2023 г.г.

Базовая программа: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочую программу составил: Шерипова Патимат Арсланбековна

Ханты-Мансийск, 2022

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
	1.1.	Пояснительная записка	3
		1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы	4
		1.1.2. Подходы к формированию рабочей программы	4
		1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	4
	1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		6
	2.1.	Образовательная деятельность по рабочей программе	6
	2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	6
	2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	9
	2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
	2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
	2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	20
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		22
	3.1.	Описание материально-технического обеспечения образовательной программы дошкольного образования в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по образовательной программе дошкольного образования	22
	3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы	23
	3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	26
	ПРИЛОЖЕНИЯ		30
	1	Режим дня	30
	2	Расписание непрерывной образовательной деятельности	31
	3	Комплексно – тематическое планирование	32

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя младенческой группы от 2 месяцев до 1,6 лет «Карпузики» дошкольного отделения МБОУ «Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А. А.» является нормативно - управленческим документом, определяет содержание методик и технологий, форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Декларацией прав ребенка ООН (1959);
- Конвенцией ООН о правах ребенка (1989);
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26);
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБОУ «Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А. А.»

Цель и задачи реализации Программы

Цель – проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Основная цель программы реализуется через решение следующих задач, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охрана и целенаправленное укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры детей на основе первичного усвоения ими представлений о принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование у каждого ребёнка устойчивой позитивной мотивации к ведущим видам детской деятельности на основе пробуждения интереса к объектам этой деятельности и самой деятельности как процессу;
- развитие творческой активности детей и их позитивной социализации на основе амплификации (обогащения) детского развития;
- развитие форм речи и её функций, овладение дошкольниками навыками речевого общения на основе соответствующих возрасту форм совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности;
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- формирование социокультурной развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- создание необходимых условий для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в котором должны быть соблюдены интересы ребёнка, педагога, родителей (законных представителей);
- организация взаимодействия с семьями и их психолого-педагогической поддержки; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Подходы к формированию рабочей программы

Обязательная часть программы разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), комплексной общеобразовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - так как они соответствуют идеям и логике ФГОС дошкольного образования и гармонично дополняют дидактический принцип развивающего обучения.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного отделения МБОУ «Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А. А.» (педагогами, воспитанниками, родителями) разработана с учетом основных положений:

- комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Характеристика особенностей воспитанников группы

Списочный состав группы «Карапузики» 10 человек, из них 4 девочек и 6 мальчиков

параметры	количество детей	
Дети-инвалиды	0	
ОВЗ (с заключением ТПМПК)	0	
Речевые нарушения	ОНР	0
	ФФНР	0
	НПОЗ	0
	ЗРР	0
Группы здоровья	I	2
	II	5
	III	0
	IV	0
Учет по состоянию здоровья	ЧБД*	0
	ПВС*	0
	Нарушение осанки	0
	Пищевые аллергии	0
Адаптация	Вновь прибывшие дети	0
	С легкой степенью	0
	Средней степенью	0
	Тяжелой степенью	0
Другое	0	

Социальный паспорт семей

	Полная семья	Неполная семья	Количество детей в семье				Дети из числа КМНС	Опекуны	Дети-мигранты	Тяжелая жизненная ситуация
			1	2	3	4 и более				
Количество	10	0	2	3	5		0	0	0	

Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы раннего возраста от 2 месяцев до 1,6 лет

Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте.

В результате освоения программы ребёнок к 1,6 годам:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности.
- Понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь постепенно становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание непрерывных образовательных областей

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами игровой деятельности, совместной деятельности педагога и ребенка являются создание условий для

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В области развития общения со взрослым:

Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу малыша в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: обращая внимания малыша на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослые способствуют развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про-социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процесс взаимодействия: радость, злость, огорчение, боль и т.п., которые возникают в социальных ситуациях.

Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. Взрослые создают условия для развития у ребенка представления о себе, положительного отношения к себе: знакомят с названиями частей тела и лица, учат

узнавать себя в зеркале, на фотографиях; хвалят, поддерживают инициативность и настойчивость малыша в разных видах деятельности.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками:

Взрослый наблюдает за спонтанно возникающим взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые возникают у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и комментирует, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их воздействия на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры:

Взрослый организует соответствующую игровую среду, знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми. В сфере социального и эмоционального развития:

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к дошкольной организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей или родных для участия и содействия в период адаптации.

Ребенок знакомится с другими детьми, взрослый же, при необходимости, оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами.

Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дают возможность самим одеваться, умываться и пр., помогают им), поощряет участие малышей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

В сфере познавательного развития основными задачами являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром:

- Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей:

- Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, насыщая ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, грецкие орехи, каштаны, песок и воду.
- Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами игровой деятельности являются создание условий для:

- овладения ребенком речевой артикуляцией;
- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх.

Способствовать развитию зрительного внимания и слуховой сосредоточенности. Формировать эмоционально позитивное отношение к окружающему миру.

Создавать предпосылки для становления речи, развивать понимание речи. вовлекать ребенка в совместные игры с пальчиками и ручками, выполняя движения в соответствии с текстом потешек («Ладушки», «Поехали–поехали», «Сорока-белобока», «По кочкам, по кочкам»). Знакомить с детской книгой (с прочными страницами), листая ее вместе с ребенком, рассматривая и трогая картинки, называя знакомые ребенку объекты и их действия (котик спит, птичка летит), задавая вопросы и побуждая к поиску изображений. Показывать предметные и малосюжетные картины, предметы декоративно-прикладного искусства, народные игрушки (богородские, каргопольские, дымковские, семеновские). Знакомить с традиционными игрушками— тряпичной рукотворной пеленашкой и расписной

деревянной матрешкой. Включать образные игрушки в простейшие бытовые сценки («Покорми Лялю»; «Покажи, как птичка клюет зернышки») или постановки настольного театра. Разыгрывать понятные ребенку действия (кошка бежит за мышкой, мишка косолапый топает ногой), меняя интонации голоса в зависимости от характера персонажа. В зависимости от особенностей предмета производить характерные действия с использованием потешек, детских песенок, стихотворений. Развивать речевой и фонематический слух: учить слушать и слышать разговорную речь, различать голоса близких людей и разные интонации произнесения звуков и слов.

В сфере развития речи в повседневной жизни:

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей.

Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи:

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стишков; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру:

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности:

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами

- красками, карандашами, мелками, пластилином, бумагой и др.;

- знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности;
- поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре:

Взрослые организуют в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь.

Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе, детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песенки, побуждает ритмично двигаться под музыку; поощряет проявления эмоциональной отзывчивости ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности:

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стишки, организуют просмотры театрализованных представлений, кукольного театра.

Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития основными задачами деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни:

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности:

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, развития ловкости, силы, координации и т.п.

Проводят подвижные игры, способствуя радости детей от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения:

Взрослые создают в группе безопасную среду, а также разъясняют и предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и деятельного исследования мира.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Различные образовательные области программы интегрируются с другими направлениями развития по формам взаимодействия с детьми. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности используются следующие **формы** реализации программы:

Формы.
Индивидуальная форма.
Подгрупповая форма.
Малые формы (в парах).
Самостоятельная деятельность.

Во всех образовательных областях широко используются различные **методы**.

Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие.	Физическое развитие.
<ul style="list-style-type: none"> - развивающие практические и игровые ситуации; - чтение художественной литературы; - игры – экспериментирование; сюжетно-образительные игры; - дидактические; - игры-драматизации; - праздники; - выставки; - развлечения; - наблюдения конкретных трудовых процессов; - целевые прогулки; 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые образовательные ситуации; - наблюдения; экспериментирование; - дидактические игры; - опыты; - рассматривание картин и иллюстраций; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - рассматривание иллюстраций; ; - игра, двигательная деятельность; ; - рассказ; - использование различных видов театра; 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные занятия; - игровые приёмы; - рассматривание; - настольные игры; - слушание; - музыкально-дидактические игры; - чтение; - праздники, развлечения; - сюжетно-образительные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; физкультурные занятия; - закаливание; - двигательная деятельность; ; - утренняя гимнастика;- спортивные развлечения

2.1. Описание образовательной деятельности

Описание образовательной деятельности представлено в п. 2.1. образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Образовательный процесс в группе подразделен на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младенческого и раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы совместной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

В практике используются разнообразные формы работы

Направления развития и образования детей	Формы работы	
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения	Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Игра Чтение Беседа Наблюдение	Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Поручение
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Интегративная деятельность	Хороводная игра с пением Чтение Игра

Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Конструирование	Экскурсия Беседа Развивающая игра
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Музыкально-дидактическая игра	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Разучивание музыкальных игр

2.3 Содержание образовательной деятельности

2.3.1 Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности

включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть.)

Учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съесть положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. Приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки).

Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления.

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Развивать понимание речи. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Побуждать детей к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними.

2.3.2 Образование в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми в возрасте от 2 месяцев — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся индивидуально и по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность игры-занятия 3–6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

2.3.3 Ознакомление с предметным окружением

Потребность в освоении предметного мира и необходимость в новых формах сотрудничества со взрослым определяют особенности социальной ситуации ребенка раннего возраста. На передний план выходят новые типы деятельности - предметно-орудийная деятельность и речевая деятельность, требующая ее развития и практического овладения ребенком языком общения.

Предметно-орудийная деятельность направлена на овладение ребенком способами действий с новыми социальными орудиями – предметами в сотрудничестве и общении со взрослым. Взрослый выступает для ребенка носителем образца способа действия, реализующим в то же время функции контроля, коррекции и оценки выполнения предметного действия; поощрением предметной деятельности ребенка.

Первоначально предметная деятельность осуществляется как тесно-совместная (ребенок все делает вместе со взрослым), потом - совместно-разделенная (взрослый демонстрирует образец действия, контролирует, оценивает и поощряет ребенка к новым пробам) и, наконец, осуществляется как самостоятельная деятельность ребенка (сам действует, сам себя контролирует и оценивает).

Каждое предметное действие имеет две стороны – функционально-целевую, социальную функцию, раскрывающую назначение предмета (например, ложкой – едят, расческой – причесываются, зонтом – укрываются от дождя и т.д.) и операционно-техническую – способ действия с предметом, позволяющий

реализовать его социальное назначение (чтобы рисовать карандашом, его надо определенным образом взять и соотносить с листом бумаги) .

Гетерохронность/неравномерность овладения предметными действиями ребенком проявляется в том, что ребенок сначала усваивает функцию, и только потом операционно-техническую сторону предметного действия. Другая важная сторона детской активности – это исследовательская активность, проявляющаяся в многообразных формах игры-исследования. Дети любят экспериментировать с восприятием, наблюдать, удивляясь, что предметы оказываются на месте, после того, как они исчезли. Дети закрывают глаза (мир исчезает и появляется), прячутся за занавесками, под столом, прячут предметы, чтобы снова найти их в спрятанных местах, роются в шкафах, сумках, чемоданах, делают «секретики», удивляются тому, что мир переворачивается, если посмотреть на него из перевернутой позиции и т.п..

Изучение физических свойств веществ и предметов – другой вид исследовательской активности. Дети задаются вопросом: почему вещи падают? и с удовольствием высыпают на пол крупу или песок в песочнице. Существует множество ситуаций, связанных с падением предметов, не в последнюю очередь это сами дети. Опыт падения для ребенка – важный опыт, необходимый для формирования безопасного поведения.

Различные виды исследовательской активности и игры-исследования можно обобщить в форме детских вопросов: где прячутся вещи? почему вещи падают? как вещи звучат? что находится с другой стороны? Что будет, если посмотреть на мир, перевернувшись вверх тормашками? и т.п. Все эти формы исследовательской активности и экспериментирования закладывают основу для понимания ребенком математики и естествознания в будущем. Взрослые поощряют исследовательскую активность детей, предлагая им соответствующую предметно-пространственную безопасную среду.

2.3.4 Развитие речи

Важнейшая линия развития ребенка данного возрастного периода – развитие речи. Развитие речи происходит в контексте развития видов деятельности и видов общения ребенка. Речевое развитие направлено на становление и дифференциации функций и форм речи в группе раннего возраста (дети от 2 месяцев до 9 месяцев, до 9 месяцев до 1 года)

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на).

Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

2.3.5 Игры – занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

2.3.6 Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием.

Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

2.3.7 Чтение художественной литературы

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Дети до 2 лет

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы *младенческого возраста* является развитие мимических и вокальных реакций на окружающее, развитие движений тела.

Для поддержки детской инициативы педагог:

- обеспечивает эмоциональную поддержку каждому ребёнку;
- реализует ситуативно-личностное эмоционально положительно окрашенное общение с ребёнком;
- побуждает, стимулирует, поддерживает яркими, эмоциональными реакциями самостоятельную поисковую исследовательскую деятельность ребёнка и создаёт для неё условия в виде развивающей предметной среды;
- реагирует на разнообразие мимических проявлений ребёнка соответствующим разнообразием проявлений своих эмоций.
- использует потешный и пестовый фольклор для создания эмоционально тёплой, радостной атмосферы общения с ребёнком;
- поддерживает развитие и разнообразие вокализаций и речевых реакций ребёнка.
- способствует стремлению к расширению двигательной самостоятельности и проявлению инициативы в области движения. Стимулирует максимальное использование ребёнком собственных двигательных возможностей путём создания условий, в которых дети могли бы проявить самостоятельность: не спешат сразу помочь при решении двигательной задачи, помогает детям в изменении положения тела, передвижении;
- создаёт гармоничную, красивую внешнюю эстетическую среду пребывания ребёнка;

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы дошкольного отделения МБОУ ЦО «№7 им Дунина -Горкавича А.А» является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательных отношений, педагогического процесса.

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

Перспективный план работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год в группе младшего дошкольного возраста от 2 месяцев -до 1,6 лет «Карапузики»

Цель: содействовать укреплению связей ДООУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Форма проведения	Содержание	Задачи	Отметка о выполнении
	<i>Сентябрь</i>		
Анкетирование	«Будем знакомы!»	Прогнозирование ребенка к поступлению в ДООУ	
Добрые советы воспитателей	«Как помочь ребёнку в период адаптации»	Помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период	
Консультация(беседа)	«Этот удивительный ранний возраст»	Распространять педагогические знания среди родителей	
Беседы Индивидуальные консультации	«В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса»	Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка	

	Режим, гигиена ребёнка	Познакомить родителей с особенностями физического развития ребенка	
	<i>Октябрь</i>		
Добрые советы воспитателей	«Игра. Какие бывают игры?»	Познакомить родителей с многообразием игр.	
Консультации Индивидуальные беседы	1. «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет». 2. Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»	Познакомить с особенностями эмоционального поведения ребенка	
	«Создайте условия для здорового сна»	Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка	
	<i>Ноябрь</i>		
Добрые советы воспитателя	«Капризы ребёнка. Что делать в таких ситуациях?»	Дать родителям некоторые советы	
Консультации Индивидуальные беседы	«Гигиена одежды вашего ребёнка»	Дать представления о том, как улучшить и сохранить здоровье ребенка	
	«Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша».	Познакомить родителей с безграничным влиянием маминой песни на организм ребенка	
Индивидуальная консультация медсестры о необходимости вакцинации	Вакцинация гриппа	Познакомить родителей о пользе вакцинации	
Изготовление стенгазеты ко Дню Матери	«Моя мамочка!»	Приучать детей работать коллективно, воспитывать любовь к родителям. Попросить родителей побеседовать с детьми о стенгазете	
Праздник с мамами	«Любимая мама моя!»	Реализация возможностей каждого ребёнка	
	<i>Декабрь</i>		
Консультация	«Особенности развития речи в раннем возрасте»	Распространять педагогические знания	

		среди родителей	
Консультации	«Какая красивая радуга!»	Дать знания о том, как научить детей легко запомнить основной спектр цвета.	
	«Прогулка с ребёнком зимой»	Дать рекомендации родителям по организации зимней прогулки с ребёнком	
Конкурс	Постройка Снежного городка	Вылепить безопасные снежные постройки	
	«Зимние фантазии» конкурс поделок вместе с детьми	Дать родителям возможность проявить свою фантазию	
Праздник	«Здравствуй, Ёлка и Дедушка Мороз!»	Привлечь родителей к новогоднему празднику	
	<i>Январь</i>		
Консультации	Консультация «Роль взрослых в развитии речи ребёнка»	Предупреждения отклонений в развитии ребенка.	
	«Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка»	Познакомить родителей с их ролью в жизни малыша	
	<i>Февраль</i>		
Памятка	«Сохранение и укрепление здоровья детей»	Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада	
Индивидуальные беседы Консультации	«Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Выявление и анализ информации о воспитании детей	
	«Учим ребёнка убирать за собой игрушки»	Познакомить родителей с принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек	
	<i>Март</i>		
Добрые советы воспитателя	«Мамочка милая, мама моя! »	Помочь родителям раскрыть природные художественные	

		способности ребенка	
Консультации	«Материнская любовь»	Познакомить родителей с реакциями ребенка на любовь мамы	
	«Что нужно знать родителям о прививках»	Дать информацию, чем опасны заболевания без прививок	
	Апрель		
Добрые советы воспитателя	Прогулки с ребёнком	Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей	
Консультации	«Выбираем обувь для малыша»	Познакомить родителей с музыкальным развитием ребёнка	
	Привлечение родителей к субботнику на участке группы	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей	
	Май		
Консультации Памятка для родителей о клещах	«Клещи. Будьте внимательны!»	Познакомить родителей об опасности клещей	
Родительское собрание	«Чему научились наши дети за год».	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее	
Папка-передвижка	«Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!»	Познакомить родителей о вреде и пользе солнечных лучей для детей	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной программы дошкольного образования в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по образовательной программе дошкольного образования

Материально-техническое оснащение

<p>Вид помещения Функциональное использование Групповая комната</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи Муляжи овощей и фруктов Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей Магнитофон, аудиозаписи Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи Книжный уголок Детская мебель для практической деятельности</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p>Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок «Для Вас, родители!» Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал</p>
<p>Прогулочный участок Прогулка</p>	<p>Стол для песка и воды. Мягкий уголок Качалки «Лошадки» Детский спортивный комплекс Машины большие и маленькие.</p>

Организационный раздел программы

3.1 Требования к организации развивающей предметно-пространственной среде

Предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет право самостоятельного проектирования развивающей предметно - пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования

используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья.

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным

национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети

Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее РППС) создана для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. РППС группы организована на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды группы

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды	Содержание
<p>Насыщенность среды соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастным возможностям детей; - содержанию программы. 	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.</p> <p>Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей
<p>Трансформируемость пространства</p>	<p>Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации в соответствии с комплексно-тематическим планированием, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>
<p>Полифункциональность материалов</p>	<p>Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды,</p>

	<p>например, детской мебели</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, предмето-заменителей пригодных для использования в разных видах детской активности
Вариативность	<p>Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступность	<p>Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасность	<p>Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования</p>

Центры (уголки) развития группы

Название	Цель	Содержание
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, закаливания (дорожка закаливания, обручи, разноцветные ленточки, платочки, мешки для метания, вертушки для дыхательной гимнастики, дорожки здоровья);</p> <p>Для прыжков (скакалки);</p> <p>Для катания, бросания, ловли (игра поймай зайца, мячи разных размеров, кольцеброс);</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм (маски животных, разноцветные кубики)</p>
Уголок природы	Расширение познавательного	Литература природоведческого содержания, набор картинок (по временам года).

	опыта, его использование в трудовой деятельности	Материал для детского экспериментирования камушки, песок, глина, лупа, песочные часы и т.д). Обучающие и дидактические игры по экологии (времена года, мир животных, каким бывает день, животные леса и т. д); Инвентарь для трудовой деятельности (грабельки, лопатки, лейки); Природный и бросовый материал.
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию (шнуровки, мозаики, вкладыши); Дидактические игры (пазлы, «Органы чувств», «Времена года», «Кто где живет», лабиринт «Логический», «Транспорт», вкладыши «Геометрические фигуры», Лото «Животный мир», Лото «Собери картинку»),
Строительная мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал, строительные кубики деревянные «Город», пластмассовое ЛЕГО разного размера цвета; Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями); Транспортные игрушки (машинки); Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, сказки Пушкина, русские народные сказки, сборник стихов Маршака, Чуковского; Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой (по ИКТ)
Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Различные виды театров: кукольный театр, пальчиковый театр, настольный театр, теневой театр, плоскостной театр, магнитный театр
Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Достаточное количество цветных

	опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); Наличие цветной бумаги и картона; клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; Альбомы – раскраски;
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты (пианино, гармонь, дудки, саксофон, маракасы, детский металлофон, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка и т.д.); Магнитофон, детские песни из мультфильмов, релаксация для детей, портреты композиторов; Звучащие игрушки заместители; Записи музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя)

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

При разработке рабочей программы определяется продолжительность пребывания детей в дошкольном отделении, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельная наполняемость групп. Программа реализуется в течении 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Модель организации образовательного процесса

в группе раннего возраста (дети от 2 месяцев до 9 месяцев)

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

7.00-8.00	60 мин	Прием детей				
		Индивидуальные игры - развлечения	Индивидуальные игры - развлечения	Индивидуальные игры - развлечения	Индивидуальные игры - развлечения	Индивидуальные игры - развлечения
8.00 – 10.00	120 мин	Подготовка ко сну, 1 – й сон.				
10.00 – 10.30	30 мин	Постепенный подъем, кормление				
10.30 – 12.00	150 мин.	Бодрствование, игры – занятия на развитие речи и движений, музыкальное воспитание				
12.00 – 14.00	120 мин.	Подготовка ко сну, 2-й сон				
14.00 – 14.30	30 мин.	Постепенный подъем , кормление				
14.30 – 16.00	150 мин.	Бодрствование, игры – занятия на совершенствование восприятия и развитие действий с предметами				
16.00 – 18.00	120 мин.	Подготовка ко сну, 3-й сон				
18.00 – 18.15	15 мин.	Постепенный подъем , кормление				
18.15 – 19.00	45 мин.	Бодрствование, игры - развлечения, уход детей домой				
12 часов (720 мин.)	720 мин.	Время, затраченное на реализацию Программы, мин				
I пол. дня	300 мин.					
II пол. дня	420 мин.					
сон	360 мин.					

**Модель организации образовательного процесса
в группе раннего возраста (дети от 9 месяцев до 1 года)**

Время согласн	Время, фактически	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)
---------------	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

о режиму дня	затраченное на реализацию образовательной программы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	60 мин	Прием детей				
		Индивидуальные игры - развлечения	Индивидуальные игры - развлечения	Индивидуальные игры - развлечения	Индивидуальные игры - развлечения	Индивидуальные игры - развлечения
8.00 – 08.30	30 мин	Постепенный подъем, кормление				
08.30 – 09.30	60 мин	Бодрствование, игры – занятия на развитие речи и движений, музыкальное воспитание				
09.30 – 11.30	120 мин.	Подготовка ко сну, 2-й сон				
11.30 – 12.00	30 мин.	Постепенный подъем , кормление				
12.00 – 14.00	120 мин.	Бодрствование, игры – занятия на совершенствование восприятия и развитие действий с предметами				
14.00 – 16.00	120 мин.	Подготовка ко сну, 3-й сон				
16.00 – 16.30	30 мин.	Постепенный подъем , кормление				
16.30 – 18.15	125 мин.	Бодрствование, игры - развлечения				
18.15 – 19.00	45 мин.	Бодрствование, игры - развлечения, уход детей домой				
12 часов (720 мин.)	720 мин.	Время, затраченное на реализацию Программы, мин				
I пол. дня	300 мин.					
II пол. дня	420 мин.					
сон	240 мин.					

**Модель организации образовательного процесса
в группе раннего возраста (дети от 1 года до 1 года 6 месяцев)**

Время согласно режиму	Время, фактически затраченное на реализацию	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

дня	образовательной программы					
7.00-8.00	60 мин	Прием детей, познавательно – игровая деятельность, утренняя гимнастика				
		Индивидуальные игры - развлечения	Индивидуальные игры - развлечения	Индивидуальные игры - развлечения	Индивидуальные игры - развлечения	Индивидуальные игры - развлечения
8.00 – 08.30	30 мин	Подготовка к завтраку, завтрак				
08.30 – 09.30	60 мин.	Самостоятельная деятельность, игры - занятия				
		Игры – занятия на расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	Игры – занятия на развитие движений, музыкальные игры - занятия	Игры – занятия на расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	Игры – занятия на развитие движений, музыкальные игры - занятия	Игры – занятия на расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи
09.30 – 12.00	150 мин	Подготовка ко сну, 1-й сон				
12.00 – 12.30	120 мин.	Постепенный подъем , обед.				
12.30 – 14.30	120 мин.	Самостоятельная деятельность, игры – развлечения.				
12.00 – 14.00	120 мин.	Бодртвование, игры – занятия на совершенствование восприятия и развитие действий с предметами				
14.30 – 16.00	90 мин.	Подготовка ко сну, 2-й сон				
16.00 – 16.30	30 мин.	Постепенный подъем, подготовка к полднику, «уплотненный» полдник.				
16.30 – 18.20	130 мин.	Познавательно – игровая деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игры.				
18.20 – 19.00	45 мин.	Самостоятельная деятельность, игры - развлечения, уход детей домой				
12 часов (720 мин.)	720 мин.	Время, затраченное на реализацию Программы, мин				
I пол. дня	270 мин.					
II пол. дня	450 мин.					
сон	240 мин.					

2.

Учебный план реализации ООП ДО для детей группы раннего возраста

Виды занятий	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в квартал	Количество в год
1 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	36	144
2 Развитие движений	2	8	24	72
3 Со строительным материалом	1	4	12	36
4 С дидактическим материалом	2	8	24	72
5 Музыкальное	2	8	24	72

Нагрузка

Время одного занятия	6-10 минут
Занятие в день (1 утром, 1 во вторую половину дня)	2
Занятий в неделю	10
Занятий в месяц	40
Занятий в квартал	120
Занятий в год	380

3.1.2. Расписание организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста № 11 «Карапузики»

Расписание игр-занятий с детьми в группе раннего возраста (1 года до 1,6 лет)

на 2022 – 2023 гг.

Группа/дни недели	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	группа младенческого возраста	13.00	Музыка	13.00	Развитие речи	13.00	Развитие движений	13.00	Игры со строительным материалом	13.00
«Карапузики» № 11	13.50	Развитие движений	13.50	Игры с дидактическим материалом	13.50	Развитие ориентировки в окружающем мире	13.50	Развитие речи	13.50	Игры с дидактическим материалом

**РЕЖИМ ДНЯ
В ГРУППЕ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА (2 МЕС. ДО 1ГОДА)
С УЧЕТОМ СЕЗОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (сентябрь-май)**

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	С 2 МЕС – ДО 9 МЕС	С 9 МЕС ДО 1 ГОДА
		ВРЕМЯ	
1	Прием детей. кормление	7.00-8.00	7.00-8.00
2	Подготовка ко сну, 1-й сон	8.00-10.00	-
3	Постепенный подъем, кормление	10.00-10.30	8.00-8.30
4	Бодрствование, игры	10.30 -12.00	8.30-9.30
5	Подготовка ко сну, 2-й сон	12.00-14.00	9.30-11.30
6	Постепенный подъем , кормление	14.00-14.30	11.30-12.00
7	Бодрствование, игры	14.30-16.00	12.00-14.00
8	Подготовка ко сну, 3-й сон	16.00-18.00	14.00-16.00
9	Постепенный подъем , кормление	18.00-18.15	16.00-16.30
10	Бодрствование, игры		16.30-18.15
11	Бодрствование, игры, уход детей домой	18.15-19.00	18.15-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ
В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1 ГОДА ДО 1,6 ЛЕТ)
С УЧЕТОМ СЕЗОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (сентябрь-май)

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
1	Прием детей. Познавательная-игровая деятельность, утренняя гимнастика.	7.00-8.00
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.30
3	Самостоятельная деятельность, игры, второй завтрак	8.30-9.30
4	Подготовка ко сну, 1-й сон	9.30-12.00
5	Постепенный подъем, обед	12.00-12.30
6	Самостоятельная деятельность, игры.	12.30-14.30
7	Игры занятия 1 по подгруппам (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	13.00-13.10-13.20
8	Игры занятия 2 по подгруппам (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	13.50-14.00-14.10
9	Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30-16.00
10	Постепенный подъем, подготовка к полднику, «уплотненный» полдник.	16.00-16.30
11	Познавательная – игровая деятельность, Совместная деятельность педагога с детьми, игры.	16.30-18.20
12	Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00

Перспективный план развлечений и досугов

в группе

Месяц	Организационно-педагогическая работа
Сентябрь	1. «Детский сад, детский сад – он так нужен для ребят!»- знакомство с детским садом, групповой комнатой, сотрудниками. Цель: формировать дружеские взаимоотношения .и детьми
Октябрь	1. сюрпризный момент: «Чудесный мешочек», Цель: развлечь детей, учить называть игрушки.
Ноябрь	1. Физкультурное развлечение: «В гости к Мишке мы пойдем». Цель: побуждать детей к двигательной активности, ориентируясь в

	<p>пространстве; развивать подвижность рук и ног, силу и выносливость, побуждать к взаимодействию.</p> <p>2. Подготовка к игре-драматизации русской народной сказки «Колобок». Цель: привлекать детей к посильному выполнению игровых действий, обогащать словарный запас.</p> <p>3.Сюрпризный момент «Кто к нам пришел»(Зайка) Цель: воспитывать положительное отношение к животным.</p>
Декабрь	<p><i>1.Игра с пением</i> «Идет коза рогатая», Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.</p> <p>2. Новогоднее развлечение «В гостях у елки»</p>
Январь	<p>1. Спортивный досуг: «Неваляшки». Цель: воспитывать интерес к выполнению несложных упражнений.</p> <p>2. Показ русской народной сказки «Теремок». Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказки.</p>
Февраль	<p>1. Показ русской народной сказки «Курочка Ряба». Цель: вызвать интерес к народному творчеству.</p> <p>2.Развлечение «Любимые игрушки». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.</p>
Март	<p>1. Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки». Цель: учить детей внимательно следить за действиями героев.</p> <p>2. Развлечение к 8 Марта.</p>
Апрель	<p>1. «Прогулка с птичкой» -физкультурное развлечение. Цель: создать благоприятные условия для физического развития и укрепления организма детей раннего возраста</p> <p>2. «Наши любимые игрушки»- развлечение. Цель: формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации; воспитывать коммуникативные качества, самостоятельность; доставить радость детям.</p> <p>3. Весеннее развлечение «Солнышко, посвети!» Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p>
Май	<p>1.Физкультурное развлечение «Мы за солнышком шагаем». Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем.</p> <p>2. Настольный театр «Колобок». Цель: развивать у детей умение внимательно следить за действиями сказочных героев; развивать активную речь, договаривать слова песенки.</p> <p>3. Развлечение «Волшебные шары» (мыльные пузыри) Цель: воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям.</p>