

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №7 имени Дунина-Горкавича
Александра Александровича»
(МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА (3-4 ГОДА)
«ЗВЕЗДОЧКИ»



Приложение
к основной образовательной программе
дошкольного образования
Приказ № 655 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования: дошкольное отделение
Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации программы – 2022/2023 г.г.

Базовая программа: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочую программу составил: Бускунова Ляйсан Минниаметовна

Ханты-Мансийск, 2022

Содержание

| | | | |
|-------------|-------------------------------|---|-----------|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | 4 |
| | 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| | 1.1.1. | Цель и задачи реализации рабочей программы | 4 |
| | 1.1.2. | Подходы к формированию рабочей программы | 5 |
| | 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 4 |
| | 1.2. | Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы | 7 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | 19 |
| | 2.1. | Образовательная деятельность по рабочей программе | 19 |
| | 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | 19 |
| | 2.3. | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы | 19 |
| | 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 21 |
| | 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 25 |
| | 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы | 26 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | 31 |
| | 3.1. | Описание материально-технического обеспечения образовательной программы дошкольного образования в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по образовательной программе дошкольного образования | 30 |
| | 3.2. | Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы | 31 |
| | 3.3. | Распорядок образовательной деятельности в группе | 34 |
| | ПРИЛОЖЕНИЯ | | 38 |
| | 1 | Режим дня | 38 |
| | 2 | Расписание организованной образовательной деятельности | 39 |
| | 3 | Календарный план воспитательной работы | 40 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы младшего дошкольного возраста 3-4 лет «Звездочки» дошкольного отделения МБОУ «ЦО №7 им. Дунина-Горкавича А.А.» является программным документом, определяет содержание методик и технологий, форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Декларацией прав ребенка ООН (1959);
- Конвенцией ООН о правах ребенка (1989);
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07. 2020. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №32);
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБОУ «ЦО №7 им. Дунина-Горкавича А.А.»

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель - проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Основная цель программы реализуется через решение следующих задач, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охрана и целенаправленное укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; формирование у детей устойчивых позитивных представлений о ценности здорового образа жизни;
- формирование общей культуры детей на основе первичного усвоения ими представлений о духовно-нравственных и социокультурных ценностях, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование у каждого ребёнка устойчивой позитивной мотивации к ведущим видам детской деятельности на основе пробуждения интереса к объектам этой деятельности и самой деятельности как процессу;
- развитие творческой активности детей и их позитивной социализации на основе амплификации (обогащения) детского развития;
- развитие форм речи и её функций, овладение дошкольниками навыками речевого общения на основе соответствующих возрасту форм совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- формирование социокультурной развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- развитие у детей способности к сотрудничеству, коммуникативной деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольного детства;
- создание необходимых условий для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в котором должны быть соблюдены интересы ребёнка, педагога, родителей (законных представителей);
- организация взаимодействия с семьями и их психолого-педагогической поддержки; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Подходы к формированию рабочей программы

Обязательная часть программы разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - так как они соответствуют идеям и логике ФГОС дошкольного образования и гармонично дополняют дидактический принцип развивающего обучения.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного отделения МБОУ «ЦО №7 им. Дунина-Горкавича А.А.» (педагогами, воспитанниками, родителями) разработана с учетом основных положений:

- образовательной технологии «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина;
- программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет.» Автор Л.Л. Тимофеева;

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Характеристика особенностей воспитанников группы

Списочный состав группы «Звездочка» 36 человека, из них 10 девочек и 26 мальчиков.

| Параметры | | Количество детей |
|----------------------------|----------------------|------------------|
| Дети-инвалиды | | 0 |
| ОВЗ (с заключением ТПМПК) | | 0 |
| Речевые нарушения | ОНР | 0 |
| | ФФНР | 0 |
| | НПОЗ | 0 |
| | ЗРР | 0 |
| Группы здоровья | I | 8 |
| | II | 26 |
| | III | 3 |
| | IV | 0 |
| Учет по состоянию здоровья | ЧБД* | |
| | ПВС* | |
| | Нарушение осанки | |
| | Пищевые аллергии | |
| Адаптация | Вновь прибывшие дети | |
| | С легкой степенью | |
| | Средней степенью | |
| | Тяжелой степенью | |
| Другое | | |

Социальный паспорт семей

| | Полная семья | Неполная семья | Количество детей в семье | | | | Семьи участников ВБД | Опекуны | Дети-мигранты | Тяжелая жизненная ситуация |
|------------|--------------|----------------|--------------------------|----|---|-----------|----------------------|---------|---------------|----------------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 и более | | | | |
| Количество | 31 | 5 | 19 | 13 | 4 | | 0 | 0 | 0 | 0 |

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы в младшем дошкольном возрасте:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения обязательной части образовательной программы дошкольного образования воспитанниками

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты.

К концу года у детей могут быть сформированы:

1. первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол);
2. положительная самооценка;
3. элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков);
4. понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своих семьи, их имена).

Универсальные образовательные результаты.

Когнитивное развитие.

К концу года дети могут:

1. Проявлять выраженный познавательный интерес.
2. Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
3. Понимать соответствующие возрасту вопросы (задачи) и различные способы решения.
4. Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
5. Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

Коммуникативное развитие.

К концу года у детей могут проявляться:

1. Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
2. Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
3. Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
4. Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
5. Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

Регуляторное развитие.

К концу года дети могут:

1. Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
2. Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
3. Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
4. Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

Предметные образовательные результаты.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Развитие игровой деятельности.

К концу года дети могут:

1. Объединяться со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
2. Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
3. Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания.

К концу года дети могут:

1. Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
2. Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.
3. Самостоятельно умываться, чистить зубы.
4. Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду.

К концу года дети могут:

1. Помочь накрыть стол к обеду.
2. Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности.

К концу года дети могут:

1. Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость соблюдения.
2. В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

1. Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
2. Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
3. Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
4. Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
5. Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
6. Понимать смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).
7. Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Конструктивно – модельная деятельность.

К концу года дети могут:

1. Называть и правильно использовать детали строительного материала.
2. Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
3. Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
4. Сооружать постройки по собственному замыслу.
5. Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктор по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением.

К концу года дети могут:

1. Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
2. Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
3. Группировать и классифицировать знакомые предметы, называя их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т. п.).

Ознакомление с миром природы.

К концу года дети могут:

1. Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
2. Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
3. Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
4. Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.
5. Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
6. Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром.

К концу года дети могут:

1. Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
2. Знать название родного города (поселка), название своей страны.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

К концу года дети могут:

1. Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т. п.).
2. Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.).
3. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
4. Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
5. Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе.

К концу года дети могут:

1. Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
2. Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
3. Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
4. Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
5. Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

К концу года дети могут:

1. Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступный возраст музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
2. Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность.

К концу года дети могут:

В рисовании:

1. Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
2. Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
3. Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
4. Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

1. Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
2. Лепить различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

1. Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу, по образцу).
2. Украшать узорами заготовки разной формы.
3. Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
4. Аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность.

К концу года дети могут:

1. Слушать музыкальное произведение до конца.
2. Узнавать знакомые песни.
3. Различать веселые и грустные мелодии.
4. Различать звуки по высоте (в пределах октавы).
5. Замечать изменения в звучании (тихо — громко).
6. Петь, не отставая и не опережая друг друга.
7. Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предмет (флажки, листочки, платочки и т. п.).
8. Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Театрализованная игра.

К концу года дети могут:

1. Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
2. Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
3. Следить за развитием театрализованного действия и по ходу него отзываться (кукольный, драматический театры).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе.

К концу года у детей могут быть сформированы:

1. Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
2. Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура.

К концу года дети могут научиться:

1. Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
2. Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
3. Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

5. Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
6. Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более:
7. Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2—3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
8. Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время

Планируемые результаты освоения формируемой части образовательной программы дошкольного образования воспитанниками

Образовательная технология «Социокультурные истоки»

| Аспекты качества образования | Возрастная категория | Показатели развития детей |
|------------------------------|---|---|
| Содержательный | Младший дошкольный возраст (3 – 4 года) | Когнитивные показатели развития детей 3 - 7 лет |
| | | <p>Категории Слово, Образ, Книга</p> <ul style="list-style-type: none"> -представление о своем имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей; -знания о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства; -пение любимой колыбельной песни; -представление о празднике Рождества, о добрых делах, совершаемых в праздник; -представление о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы; -знание потешки, стихотворения о солнышке, чтение ее наизусть; -представление о добром мире, о добрых отношениях с окружающими; -представление о доброй книге; -наличие любимой книги, представление о том, чему доброму научила она ребенка. |
| Коммуникативный | Ребенок 3,5 – 7 лет | Показатели развития коммуникативных умений детей 3 - 7 лет |
| | | <p><i>Проявляет речевые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятно вести диалог с педагогом; -выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного; -говорить выразительно, эмоционально; -говорить самостоятельно в ресурсном круге. <p><i>Проявляет социально-психологические умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми; -слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят); |

| | | |
|-----------------|------------------------|--|
| | | <p>-считаться с мнением других; -приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга). <i>Психологические умения:</i> -проявлять эмоции в общении; -проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь). <i>Проявляет нормы речевого этикета:</i> -использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения; -использовать ситуативные нормы приветствия; -умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк; <i>Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:</i> -использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность; -использовать смех, шум, аплодисменты; -использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения; -выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.</p> |
| Управленческий | Ребенок 3,5 – 7 лет | Показатели развития управленческих способностей детей 3-7 лет |
| | | <p>-управляет собственной деятельностью; -делает нравственный выбор (с 3,5-4,5 лет); -управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности); -сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге; -сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе; -действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования; -представляет собственное решение в ресурсном круге; -работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.</p> |
| Психологический | Ребенок 3,5 – 7 лет | Показатели развития эмоционально – чувственной сферы детей 3-7 лет |
| | | <p>-распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада); -проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы; -проявляет чувства: благодарности родным и близким людям, сверстникам; радости от красоты родной природы; -проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.</p> |

| | | |
|-----------------|------------------------|--|
| | | Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника |
| | | -проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в активных формах обучения: в ресурсном круге (с 3,5 лет); -проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия. |
| | | Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника |
| | | -проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии. |
| Социокультурный | Ребенок 3,5 – 7 лет | Показатели социокультурного развития личности ребенка 3-7 лет |
| | | -проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим; -проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений; -проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы; -проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда; -проявляет дружеские чувства; -усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту). |

Программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет»

К четырем годам ребенок:

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;
- правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;
- пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;
- старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;
- бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Описание образовательной деятельности представлено в п. 2.1. образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Образовательный процесс в группе подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми младшего дошкольного возраста:

| Направления развития и образования детей | Формы работы | |
|--|---|---|
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения | Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация |

| | | |
|--|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение | Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство Проектная деятельность |
| Речевое развитие | Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность | Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра |
| Познавательное развитие | Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра | Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация |
| Художественное – эстетическое развитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение |

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

| | | | |
|-------------------|--------|-----------------------|-----------|
| | | Младший возраст (3-4) | |
| | | продолжительность | кратность |
| 1-ая половина дня | в день | 30 мин. | 2 ООД |

| | | | |
|-------------------------|----------|------------------------------|---------------|
| | в неделю | 150 мин. / 2 ч. 30 м. | 10 ООД |
| 2-ая половина дня | в день | - | - |
| | в неделю | - | - |
| Итого, за день | | 30 мин. | 2 ООД |
| Итого, за неделю | | 150 мин. / 2 ч. 30 м. | 10 ООД |

Примечание: на самостоятельную деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к ООД, личная гигиена) в режиме дня ежедневно отводится не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12. 2020 г.).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в п. 2.2. образовательной программы дошкольного образования.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Модель психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в группе, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования

Цель ППС – реализация системы организованных, диагностических, профилактических, обучающих, коррекционных и развивающих мероприятий для воспитанников, педагогов и родителей, направленных на оптимальное освоение образовательных программ

ЗАДАЧИ ППС

Оптимизировать организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников

Организовать работу, направленную на предупреждение возможного неблагополучия в развитии ребёнка, профилактику затруднений в развитии

Повысить профессиональный уровень педагогов

Повысить педагогическую компетентность родителей

Создать психолого-педагогические условия для реализации системных мероприятий

Оказывать экстренную помощь в кризисных ситуациях

МЕРОПРИЯТИЯ

- 1 Использование современных образовательных технологий
- 2 Организация деятельности на основе взаимодействия
- 3 Использование форм и методов, соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям
- 4 вовлечение семьи в проведение образовательной деятельности
- 5 обеспечение каждому ребёнку возможности выбора

- 1 наблюдение за детьми в ООД, режимных моментах
- 2 анализ результатов психолого-педагогической диагностики, карт индивидуального развития
- 3 составление и корректировка образовательного маршрута
- 4 наблюдение в период адаптации
- 5 совместная разработка рекомендаций специалистами в семье

- 1 изучение затруднений педагогов реализации ППС
- 2 дополнительное профессиональное образование
- 3 самообразование, методические мероприятия
- 4 организация сетевого взаимодействия

- 1 Информация на официальном сайте организации, стендах
- 2 Проведение консультаций, семинаров-практикумов
- 3 Заседание родительского клуба
- 4 Знакомство с информационными ресурсами

- 1 Разработка перечня функционального модуля РППС педагогического сопровождения
- 2 аудит условий
- 3 создание и обновление РППС для ППС
- реализация образовательной программы

- 1 снятие негативных проявлений, несущих угрозу жизни и здоровью ребёнка
- 2 Выявление причин кризисной ситуации
- 3 деятельность ППС
- 4 разработка и реализация реабилитационных, коррекционно-развивающих программ

РЕЗУЛЬТАТ

РЕБЕНОК

- 1 Повышение уровня освоения образовательной программы
- 2 оптимальный уровень социализации и адаптации
- 3 равные стартовые возможности перед поступлением в школу

РОДИТЕЛЬ

- 1 рост психолого-педагогической культуры родителей
- 2 удовлетворённость качеством образования, признание услуг ППС
- 4 знание перспективы развития ребёнка

ПЕДАГОГИ

- 1 Рост психолого-педагогической культуры педагогов
- 2 Сформированность профессионального сообщества

ППС сопровождение образовательного процесса, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Направлено на формирование у родителей (законных представителей), у педагогических работников ДО потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития

РОДИТЕЛЬСКИЕ
СОБРАНИЯ

ТРЕНИНГИ

ГРУППОВЫЕ
КОНСУЛЬТАЦИИ

СЕМИНАРЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направлена на своевременное выявление дезадаптации воспитанников в образовательных учреждениях, нарушений в развитии и воспитании, определение психологического климата в ДО

МЕТОДИКИ
ТЕСТЫ

АНКЕТЫ
ОПРОСЫ

НАБЛЮДЕНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, нарушений социализации, предупреждение возможных нарушений в становлении личности

ЗАНЯТИЯ

БЕСЕДЫ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ
МЕРОПРИЯТИЯ

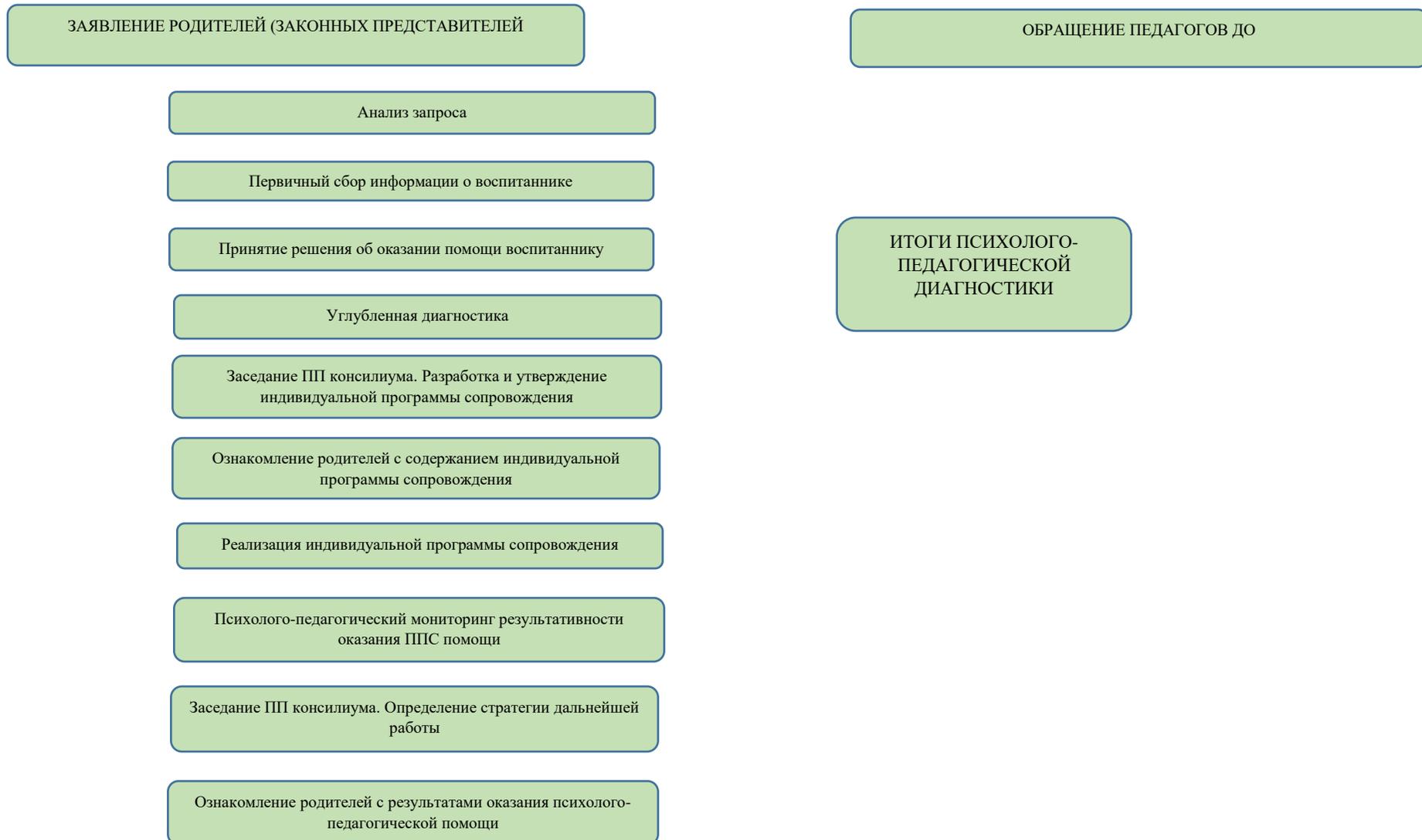
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения средствами психологического консультирования

КОНСУЛЬТАЦИИ

По запросу родителей и при выявлении педагогическими работниками дошкольного отделения детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, организуется сопровождение воспитанников с целью оказания им ППС помощи (см. алгоритм оказания помощи)

Схема-алгоритм оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации



2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, представлено в п.2.4. образовательной программы дошкольного образования.

(ТРАДИЦИЙ ГРУППЫ)

| № | Названия мероприятия | Содержание |
|---|--------------------------------|--|
| 1 | «Утреннее приветствие» | Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями и надежду провести вместе приятный и интересный день). |
| 2 | «День рождение» | Празднование Дня рождение развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай»; поются величальные песенки для мальчика или девочки. |
| 3 | «Участие родителей в конкурсе» | Большую роль в установлении доброжелательной атмосферы в семье, расширение знаний детей о своих близких людях играет приобщение детей и родителей к совместному творчеству. |
| 4 | «Умелые ручки» | Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки. |
| 5 | «Поговорим о хорошем» | День прошел, подкрался вечер, Скоро мы домой пойдем Сядем рядом мы друг к другу И итоги подведем. Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, что мы ели, Что читали в детсаду. Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Во второй половине дня, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. |
| | | |

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в п.2.5. образовательной программы дошкольного образования.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы дошкольного отделения МБОУ «ЦО №7 им. Дунина-Горкавича А.А.» является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательных отношений, педагогического процесса.

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

**Перспективный план работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год
в группе младшего дошкольного возраста с 3 – 4 лет «Звездочки»**

| Месяц | Форма работы | Содержание (название) | Отметка о выполнении |
|-----------------|--|--|-----------------------------|
| Сентябрь | Коллективные формы работы | - Совместная подготовка к учебному году. Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. - Участие родителей в организации тематических дней. | |
| | Индивидуальные формы работы | - Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. - Консультация: «Одежда детей в осенний период». - Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!». - Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?» | |
| | Наглядные формы работы | - Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей. - Оформление папки передвижки: «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». | |
| | Участие родителей в жизни группы и ДОУ | - Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе. - Фотовыставка «Как мы провели лето». | |
| Октябрь | Коллективные формы работы | - Участие родителей в организации тематических дней. - Акция «Любимые бабушки и дедушки» (совместные дела с бабушками и дедушками (поделки, одежда для кукол). | |
| | Индивидуальные формы работы | - Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. - Консультация «Права и обязанности родителей». - Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи». - Памятка «Формируем здоровый образ жизни у дошкольников». | |
| | Наглядные формы работы | - Оформление стенда «Уголок безопасности». - Оформление папки-передвижки «Юные пешеходы». - Стенгазета «Бабушка рядышком с дедушкой!» | |
| | Участие родителей в жизни группы и ДОУ | - Участие родителей в изготовлении украшения и поделок на тему «Осень золотая». - Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе. - Праздник осени. | |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| Ноябрь | Коллективные формы работы | - Участие родителей в организации тематических дней. | |
| | Индивидуальные формы работы | - Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. - Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» - Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома». - Памятка «Как уберечься от простуды». | |
| | Наглядные формы работы | - Фотовыставка «Ах, какая мамочка!» - Оформление стенда «Уголок здоровья». | |
| | Участие родителей в жизни группы и ДОУ | - Развлечение «Мамочка любимая» | |
| Декабрь | Коллективные формы работы | - Участие родителей в организации тематических дней. | |
| | Индивидуальные формы работы | - Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. - Консультация «Зачем и как учить стихи»; - Беседа «О правилах поведения на празднике» - Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» - Консультация «Математика на кухне» | |
| | Наглядные формы работы | - Папка - передвижки: «Зима и зимние приметы», - Папка - передвижка: «Новый год» (стихи, песенки, символ года, поздравления родителям). | |
| | Участие родителей в жизни группы и ДОУ | - Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов. - Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо». - Утренник «Здравствуй, праздник - Новый год!» - Фотовыставка: «Зимние забавы» | |
| Январь | Коллективные формы работы | - Участие родителей в организации тематических дней. - Участие в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм. | |
| | Индивидуальные формы работы | - Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. - Консультация «Как уберечь ребенка от травм». - Беседа «О профилактике гриппа среди населения». | |
| | Наглядные формы работы | - Оформление уголка для родителей: «Зимние игры и развлечения». - Папка – передвижка: «Осторожно, гололёд». | |
| | Участие родителей в жизни группы и ДОУ | - Привлечение родителей к созданию мини-музея «Такие разные часы» - Акция «Подари книге жизнь». | |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| Февраль | Коллективные формы работы | - Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. - Фотовыставка «Лучше папы друга нет» | |
| | Индивидуальные формы работы | - Памятка «Здоровье детей в наших руках». - Консультации: «Научим детей трудиться». - Беседа: «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка). - Памятка: «Занимательные опыты с детьми дома». | |
| | Наглядные формы работы | - Папка-передвижка: «День Отечества», - Оформление стенгазеты: «Поздравляем наших пап», - Папка-передвижка: «Масленица». | |
| | Участие родителей в жизни группы и ДОУ | - Создание мини-музея военной техники. | |
| Март | Коллективные формы работы | - Участие родителей в организации тематических дней. | |
| | Индивидуальные формы работы | - Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. - Консультация «Мамы разные нужны» - Консультация «Воспитание усидчивости у детей» - Беседа: «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться» | |
| | Наглядные формы работы | - Оформление папки-передвижки «Детские конфликты». - Фотовыставка: «Я мамин помощник» - Наглядно – текстовая информация «Роль искусства в развитии ребенка» | |
| | Участие родителей в жизни группы и ДОУ | - Утренник «Для милых мам» - Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?» | |
| Апрель | Коллективные формы работы | - Участие родителей в организации тематических дней. - Выставка поделок «Этот удивительный космос» | |
| | Индивидуальные формы работы | - Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. - Консультация «Воспитание умственной активности». - Консультация «Я и дорога» | |
| | Наглядные формы работы | - Стенгазета «Детский юмор» | |
| | Участие родителей в жизни группы и ДОУ | - Проведение субботника по благоустройству детской площадки. | |
| Май | Коллективные формы работы | - Участие родителей в организации тематических дней. - Родительское собрание «Чему мы научились» | |
| | Индивидуальные формы работы | - Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | - Консультация «Я и дорога» - Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». | |
| | Наглядные формы работы | - Наглядно – текстовая информация «Роль семьи в воспитании ребенка» - Папка передвижка: «Пасха», - Папка – передвижка: «День Победы». - Фотовыставка «Наша дружная семья-детский сад». | |
| | Участие родителей в жизни группы и ДОУ | - «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада. | |

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в п.2.6. образовательной программы дошкольного образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной программы дошкольного образования в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по образовательной программе дошкольного образования.

Материально-техническое оснащение

| Вид помещения Функциональное использование | Оснащение |
|---|-----------|
| | |

| | |
|--|--|
| <p>Групповая комната Познавательная деятельность Коммуникативная деятельность Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p> | <p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Географическая карта мира Карта России Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики Книжный уголок Детская мебель для практической деятельности Мультимедийный проектор (в группах старшего дошкольного возраста) Доска для проектора</p> |
| <p>Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна</p> | <p>Спальная мебель</p> |
| <p>Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями</p> | <p>Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал</p> |

3.2. Описание особенностей организации, развивающей предметно – пространственной среды группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее РППС) создана для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. РППС группы организована на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды группы

| Характеристики развивающей предметно-пространственной среды | Содержание |
|--|--|
| <p>Насыщенность среды соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастным возможностям детей; - содержанию программы. | <p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. |
| <p>Трансформируемость пространства</p> | <p>Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации в соответствии с комплексно-тематическим планированием, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p> |
| <p>Полифункциональность материалов</p> | <p>Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, предметов-заменителей пригодных для использования в разных видах детской активности. |
| <p>Вариативность</p> | <p>Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| <p>Доступность</p> | <p>Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> |

| | |
|--------------|--|
| | и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования. |
| Безопасность | Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. |

Центры (уголки) развития группы

| Название | Цель | Содержание |
|-------------------------|--|---|
| Физкультурный уголок | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, закаливания (дорожка закаливания, обручи, разноцветные ленточки, платочки, мешки для метания, вертушки для дыхательной гимнастики, дорожки здоровья); Для прыжков (скакалки); Для катания, бросания, ловли (игра поймай зайца, мячи разных размеров, колецброс); Атрибуты к подвижным и спортивным играм (маски животных, разноцветные кубики). |
| Уголок природы | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Литература природоведческого содержания, набор картинок (по временам года). Материал для детского экспериментирования перышки, камушки, песок, глина, лупа, песочные часы и т.д). Обучающие и дидактические игры по экологии (времена года, мир животных, каким бывает день, животные леса и т. д); Инвентарь для трудовой деятельности (грабельки, лопатки, лейки); Природный и бросовый материал. |
| Уголок развивающих игр | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию (шнуровки, мозаики, вкладыши); Дидактические игры (пазлы, «Органы чувств», «Времена года», «Кто где живет», лабиринт «Логический», «Транспорт», «Правила ПДД», вкладыши «Геометрические фигуры», Лото «Животный мир», Лото «Растительный мир», «Собери картинку», «Сосчитай сколько», «С какой ветки детки». |
| Строительная мастерская | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал; Настольный строительный материал, строительные кубики деревянные «Город», пластмассовое ЛЕГО разного размера цвета; Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями); Транспортные игрушки (машинки); Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Уголок безопасности | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Безопасность на дороге, «Я и улица», деревянные игры по ПДД; ОБЖ. Д/и «Как избежать неприятностей», «Не играй с огнем». Макеты перекрестков, районов города; Дорожные знаки; Литература о правилах дорожного движения. |
| Краеведческий уголок | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Образцы русских и хантыйских костюмов; Уголок народов Севера; Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. (по ИКТ); Предметы народно - прикладного искусства (по ИКТ). |
| Книжный уголок | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, сказки Пушкина, русские народные сказки, сборник стихов Маршака, Чуковского; Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой (по ИКТ) |
| Театрализованный уголок | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширмы; Элементы костюмов, маски; Различные виды театров: кукольный театр, пальчиковый театр, настольный театр, теневой театр, плоскостной театр, магнитный театр. |
| Творческая мастерская | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); Наличие цветной бумаги и картона; Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; Место для сменных выставок произведений изоискусства; Альбомы – раскраски; Предметы народно – прикладного искусства (по ИКТ). |
| Музыкальный уголок | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты (пианино, гармонь, дудки, саксофон, маракасы, детский металлофон, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка и т.д.); Магнитофон, детские песни из мультфильмов, релаксация для детей, портреты композиторов; Звучащие игрушки заместители; Записи музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя). |

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

При разработке рабочей программы определяется продолжительность пребывания детей в дошкольном отделении, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельная наполняемость групп. Программа реализуется в течении 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Во исполнение ФГОС ДО объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

| Норматив на день | | |
|---|---------------------|---------------------|
| Норматив времени в группе младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет, час. | | |
| | обязательная | формируемая |
| Норматив времени по ФГОС, % | 69% | 31% |
| Норматив времени по ФГОС, час | 8 ч. 15 мин. | 3 ч. 45 мин. |

**Модель организации образовательного процесса
в группе младшего дошкольного возраста (дети от 3 до 4 лет)**

| Время согласно режиму дня | Время, фактически затраченное на реализацию образовательной программы | день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область) | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 7.00-7.40 | 40 мин О - 20 мин Ф- 20 мин | утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) | | | | |
| | | Утренний круг Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К). | Утренний круг Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К). | Утренний круг Беседа о нравственности (П, СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р) | Утренний круг Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П). | Утренний круг Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П, Р) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры экологического содержания (П, К). |
| 7.40-8.00 | 30 мин О - 20 мин Ф - 10 мин | Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). | | | | |
| 8.00-8.40 | 30 мин | Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК) | | | | |
| 8.40-9.00 | 20 мин О - 10 мин Ф - 10 мин | Совместная игровая деятельность | | | | |
| 9.00-9.40 | 40 мин О - 30 мин Ф - 10 мин | Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК) | Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (Ф) | Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК) | Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (Ф) | Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК) |
| | | Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р), ООД | | | | |
| 9.40-10.00 | 30 мин О - 20 мин Ф - 10 мин | Второй завтрак (СК, П, Р). | | | | |
| | | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК). | | | | |
| 10.00-11.30 | 120 мин О - 60 мин Ф - 60 мин | Наблюдение за явлениями природы: расширение | Наблюдение за явлениями природы: расширение | Наблюдение за социальными явлениями: | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). | Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). |

| | | | | | | |
|-------------|-------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | <p>представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К).</p> <p>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).</p> <p>Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p> | <p>представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р).</p> <p>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)</p> <p>Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК).</p> <p>Физические упражнения на ловкость (Ф).</p> <p>Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф)</p> | <p>взаимодействия людей (СК, П, Р).</p> <p>Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК).</p> <p>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Подвижные игры (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра (Ф, Р).</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).</p> | <p>Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Подвижные игры (Ф, СК).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).</p> <p>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра (СК, Ф).</p> | <p>Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Малоподвижные игры (П, Р, Ф).</p> <p>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).</p> <p>Строительные игры (СК, П, Р).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p> |
| 10.00-11.30 | 120 мин О - 60 мин Ф - 60 мин | Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок. | | | | |
| | | <p>Дидактические игры (П, Р).</p> <p>Рассказ- беседа по теме дня (П, Р)</p> | <p>Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК).</p> <p>Подвижные игры (Р, СК).</p> | <p>Отгадывание загадок (П, Р).</p> <p>Сюжетно-ролевые игр (П, Р, СК).</p> | <p>Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р).</p> <p>Подвижные игры (Р, СК).</p> | <p>Чтение худож. литературы (П, Р).</p> <p>Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).</p> |
| 11.30-11.40 | 15 мин О-10 мин Ф - 5 мин | <p>Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).</p> | | | | |
| | | Совместная игровая деятельность. | | | | |
| | | <p>Хороводные игры (СК, Ф)</p> <p>Психогимнастика (СК)</p> | <p>Словесные игры: обогащение словаря детей, развитие фонематического слуха (П, Р).</p> <p>Ритмическая гимнастика (Ф)</p> | <p>Настольно-печатные игры (П, Р, СК)</p> <p>Психогимнастика (СК)</p> | <p>Математические игры на развитие логического мышления (П, Р).</p> <p>Ритмическая гимнастика (Ф)</p> | <p>Малоподвижные игры (П, Р).</p> <p>Психогимнастика (СК)</p> |
| 11.40-12.20 | 25 мин | Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК) | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------|---------------------------------------|--|---|--|---|--|
| 12.20-12.30 | 10 мин О-5 мин Ф-5 мин | Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). | | | | |
| 12.30-15.00 | 120 мин | Сон | | | | |
| 15.00-15.20 | 20 мин О-10 мин Ф-10 мин | Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р). | | | | |
| 15.20-15.50 | 30 мин | Подготовка к полднику. «Уплотненный полдник». | | | | |
| 16.00-17.00 | 70 мин О-45 мин Ф-25 мин | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Игры, развлечения. Дополнительная образовательная деятельность. Вечерний круг. | | | | |
| | | Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) «С.Истоки»(П, СК) Вечерний круг. | Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Вечерний круг. | Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) «С.Истоки» (П, СК) Вечерний круг. | Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Вечерний круг. | Развлечение по теме недели (все области). Игры на развитие социализации (П, Р) «С.Истоки» (П, СК) Вечерний круг. |
| 17.00- 19.00 | 120 мин О - 40 мин Ф - 45 мин | Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Совместная и самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| | | Дидактические игры на закрепл. КГН (П, Р, СК). | Строительные игры (П, Р, СК). | Подвижные игры (СК, Ф). | Малоподвижные игры (СК, Ф). | Подвижные игры (СК, Ф). |
| | | Уход детей домой. | | | | |
| 12 часов (720 мин.) | 720 мин О - 495 мин Ф - 225 мин | Время, затраченное на реализацию Программы, мин | | | | |
| I пол. дня | 350 мин | | | | | |
| II пол. дня | 240 мин | | | | | |
| сон | 120 мин | | | | | |

РЕЖИМ ДНЯ НА 2022-2023гг В ГРУППЕ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ СЕЗОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (сентябрь-май)

| № П/П | СОДЕРЖАНИЕ | ВРЕМЯ |
|--------------|---|-------------------------------------|
| 1 | Прием детей (двигательная, игровая, образовательная деятельность) | 7.00-7.20 |
| 2 | Познавательно-игровая деятельность, труд в уголке природы, утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. | 7.20-8.20 |
| 3 | Завтрак | 8.20-8.45 |
| 4 | Самостоятельные игры, общение по интересам | 8.45-9.00 |
| 5 | Организованная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе) | 8.50-9.05 9.15-9.30 9.40-9.55 |
| 6 | Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| 7 | Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.10-11.40 |
| 8 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.40-12.10 |
| 9 | Обед. | 12.10-12.30 |
| 10 | Подготовка к дневному сну. Сон | 12.30-15.00 |
| 11 | Постепенный подъем, воздушные процедуры, ходьба по массажным коврикам, игры | 15.00-15.20 |
| 12 | Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник | 15.20-15.50 |
| 13 | Познавательно – игровая деятельность, досуги, общение и деятельность по интересам. Совместная деятельность педагога с детьми. | 15.50-17.00 |
| 14 | Подготовка к прогулке. Прогулка. | 17.00-18.20 |
| 15 | Возвращение с прогулки. Совместная деятельность педагога с детьми, общение по интересам. Самостоятельные игры, уход детей домой | 18.20-19.00 |

**Расписание организованной образовательной деятельности дошкольного отделения МБОУ «ЦО №7 им. Дунина-Горкавича А.А.»
на 2022-2023 учебный год.**

| | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|-------------|------------------------|--------------------------|-----------|-----------------|-----------|
| Младшая группа (3-4 лет) «Звездочки» № 5. | 8.50-9.05 9.15-9.30 | Физическая культура (ФР) | 8.50-9.05 9.15-9.30 | Физическая культура (ФР) | 8.50-9.05 9.15-9.30 | ФЭМП (ПР) | 8.50-9.05 9.15-9.30 | Развитие речи (РР) | 9.00-9.15 | Рисование (ХЭР) | 10 |
| | 9.40-9.55 | Апплик/ Лепка (ХЭР) | 9.40-9.55 | Ознакомление с окружающим (ПР) | 9.40-9.55 | Музыка(ХЭР) | 9.40-9.55 | Физическая культура (ФР) | 9.30-9.45 | Музыка(ХЭР) | |

**Расписание утренней гимнастики дошкольного отделения МБОУ «ЦО №7 им. Дунина-Горкавича А.А.»
на 2022-2023 учебный год.**

| Группа/дни недели | Понедельник | | Вторник | | Среда | | Четверг | | Пятница | |
|--|--------------------|--|----------------|--|--------------|--|----------------|--|----------------|--|
| Младшая группа (3-4 лет) «Звездочки» № 5. | 7.45-7.50 | В групповой (1 половина года) Физ.зал 1 (2 половина года) | 7.45-7.50 | В групповой (1 половина года) Физ.зал 1 (2 половина года) | 7.45-7.50 | В групповой (1 половина года) Физ.зал 1 (2 половина года) | 7.45-7.50 | В групповой (1 половина года) Физ.зал 1 (2 половина года) | 7.45-7.50 | В групповой (1 половина года) Физ.зал 1 (2 половина года) |

3. Календарный план воспитательной работы 2022-2023 учебный год.

| Месяц | Временной период | Тема недели | Мероприятия | Праздники |
|----------|--------------------------|---|--|---|
| Сентябрь | 01.09. - 02.09.2022г. | Детский сад | Любимое имя | День знаний – «Здравствуй. Детский сад!» «Веселые забавы» |
| | | | «Знакомство с трудом работников детского сада» | |
| | | | Игровая ситуация «Играем вместе» | |
| | | | Экскурсия к цветнику | |
| | | | Физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч»Игровая ситуация «Играем вместе» | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| | 05.09. - 09.09.2022г. | Осень, осень, в гости просим! (приметы осени, живая и неживая природа) | Беседа «Дружно и организованно», беседа «Простые правила» | |
| | | | Досуг «В гостях у бабушки. Овощи с огорода» | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| | 12.09. – 16.09.2022г. | Дары леса (ягоды, грибы) | «Природа и жизнь людей на севере» | |
| | | | Беседа «Внимание дождь», игра забава «Дождик» | |
| | | | Развлечение «Путешествие в осенний лес» | |

| | | | | |
|---------|--------------------------|--|---|-------------------|
| | | | Физкультурное развлечение «На лужайке попляшем вместе с зайкой» | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| | 19.09. - 23.09.2022г. | «Наше здоровье» | Беседа о солнышке Игра «Солнышко и дождик» | |
| | | | Беседа «Вкусная каша» | |
| | | | Физкультурное развлечение «На лужайке попляшем вместе с зайкой» | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| | 26.09. - 30.09.2022г. | «Предметы, которые оказывают на нас влияние» | Игровая ситуация «Сравнение белого и бурого медведей» | |
| | | | Игровая ситуация «Котята на горке» | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| Октябрь | 03.10. - 07.10.2022г. | «Неделя искусства» | Доброе слово | «Осенняя палитра» |
| | | | «Дома на нашей улице» (аппликация, коллективная работа) | |
| | | | Наблюдение «Наши старшие друзья» Беседа «Важные правила» | |
| | | | Нетрадиционное рисование ладошками «Цветы» | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| | 10.10. - 14.10.2022г. | «Витаминная корзинка (труд» | Тематическое развлечение «Осень, осень в гости просим» | |

| | | | | |
|--------|--------------------------|---|--|--|
| | | людей в саду и на огороде)» | Игровая ситуация «Давайте познакомимся» Физкультурное развлечение «В гостях у Айболита». Итоговое мероприятие: | |
| | 17.10. - 21.10.2022г. | «Лес, точно терем расписной (деревья в парке и лесу)» | «Путешествие по разноцветной земле» Образовательная ситуация «Назови членов своей семьи» Наблюдение на прогулке за осенними деревьями Итоговое мероприятие: | |
| | 24.10.- 28.10.2022г. | «Дикие животные России. Подготовка диких животных к зиме» | Образовательная ситуация «Опасные игры», игра «Лови мяч» Игровая ситуация «Колобок знакомится с жизнью лесных обитателей» День здоровья развлечение «Осенние гуляния» Итоговое мероприятие: | |
| Ноябрь | 31.10.- 03.11.2022г. | «Перелетные и зимующие птицы» | Ласковая песня «Птицы России» Образовательная ситуация «Мы друзья» Рассматривание игрушки снегиря Физкультурное развлечение с родителями | Посиделки «Нет милее дружка, чем родная матушка» |

| | | | | |
|---------|--------------------------|--|--|---------------------|
| | | | «Дружная семья» | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| | 07.11.- 11.11.2022г. | «Домашние животные и птицы» | Игровое упражнение «Помощники» | |
| | | | Дидактическая игра «Мои друзья» | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| | 14.11. - 18.11.2022г. | «Посуда. Продукты питания. ЗОЖ» | «Экскурсия на кухню и в медицинский кабинет» | |
| | | | Образовательная ситуация «Важные правила» | |
| | | | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| | 21.11. - 25.11.2022г. | «Растительный и животный мир разных стран» (28.11. 2021 – Российский день матери) | Беседа «Почему нельзя подходить к чужим животным» | |
| | | | Игра «У оленя дом большой» | |
| | | | День здоровья развлечение «Мойдодыр» | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| Декабрь | 28.11. - 02.12.2022г. | «Полезные ископаемые» | Праздничная песня | «Новогодняя сказка» |
| | | | Образовательная ситуация «Вкусный снег» | |
| | | | «Чудесные камни» | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| | 05.12. - 09.12.2022г. | «Моя родина- Югра» (10.12. День образования) | «Мой город Ханты-Мансийск» | |
| | | | Игровая ситуация «Медвежонок-озорник» | |

| | | | | |
|--------|--------------------------|--|---|-------------------|
| | | ХМАО-Югры) | Беседа «Мой родной холодный край» | |
| | | | Физкультурное развлечение «Прогулка в лес» | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| | 12.12. - 16.12.2022г. | «В гостях у сказки» (неделя детской книги) | «Вот так конь!» | |
| | | | Беседа «Нужно жить дружно», Сюжетно-ролевая игра «Играем вместе» | |
| | | | Инсценировка сказки «Репка» | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| | 19.12. - 23.12.2022г. | «Новогодние чудеса» | Образовательная ситуация «Скоро новый год» | |
| | | | Игра «Звери на елке» | |
| | | | Зимний спортивный праздник на улице «В гостях у Снежной Королевы» | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| | 26.12. - 30.12.2022г. | «Зима» | Игра «Снежинки и ветер» | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| Январь | 09.01.- 13.01.2023г. | «Зимние забавы». | Любимый образ | «Ёлочка, прощай!» |
| | | | Сюжетно – ролевая игра «Маленький капитан» | |
| | | | Образовательная ситуация «Вот так поиграли», сюжетно-ролевая игра «Семья, сюжет- День большой уборки» | |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|--|--|
| | | | Развлечение «В гости к снеговичку» | |
| | | | Физкультурное развлечение «Зимние забавы на каникулах» | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| | 16.01. - 20.01.2023г. | «Декоративно-прикладное искусство. | Потенциально опасные предметы Игровая ситуации «Уроки безопасности: спички детям не игрушка» | |
| | | | Игровая обучающая ситуация сравнение кур на картине с деревянной Богородской игрушкой «Клюющие куры» | |
| | | | Физкультурное развлечение «Приключения Умки» | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| | 23.01. - 27.01.2023г. | «Труд людей. Профессии» | «В гости к северному Оленю» | |
| | | | Беседы «Зимой одевайся теплее», «Что нельзя делать зимой» | |
| | | | Дидактическая игра «Огород» | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| Февраль | 30.01. - 03.02.2023г. | «Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД» | Образ света | «Буду в армии служить, буду Родину любить» |
| | | | «Наша группа» | |
| | | | Образовательная ситуация «Зимние забавы» | |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|--|----------------|
| | | | Игра – ситуация «Поможем зайке перейти дорогу» | |
| | | | Спортивный праздник «Проводы Зимы» | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| 06.02. - 10.02.2023г. | «Маленькие исследователи» (материалы и инструменты) | | Игровая ситуация «Играем вместе», беседа «Чем опасен беспорядок» | |
| | | | Исследовательский проект «Снежок порхает, кружится» | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| 13.02. - 17.02.2023г. | «Дом, мебель» (выставка «Парад военной техники» - воспитатели групп) | | «Наша Армия» | |
| | | | Игровое упражнение «Пушистый хвост», чтение стих В. Степанова «Хочу играть» | |
| | | | Игра «Кто где живет» | |
| | | | Спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества "Морячок" | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| 20.02. - 24.02.2023г. | «Наша армия сильна!» | | Игровое упражнение «Пушистый хвост», чтение стих В. Степанова «Хочу играть» | |
| | | | Игры «Плывучий кораблик», «Проворные мотальщики» | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| 27.02. - | «Семья» | | Добрый мир | «Маму крепко я |

| | | | | |
|------|--------------------------|--|--|--------|
| Март | 03.03.2023г. | 08.03 – Международный женский день 8 Марта! | «Я люблю маму и папу» | люблю» |
| | | | Моя семья Беседа «Какое настроение ?» | |
| | | | Игровая ситуация «Петушок с семьей» | |
| | | | Физкультурное развлечение «Паровоз Букашка» | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| | 06.03. - 10.03.2023г. | «Азбука безопасности. ОБЖ » (опасные предметы и материалы) | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» | |
| | | | Дидактическая игра «Играть, не играть, опасные мелкие игрушки» | |
| | | | Игровая ситуация «Как дети помогли зайке» | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| | 13.03. - 17.03.2023г. | «Комнатные растения. Огород на окошке» | Безопасность в общественных местах | |
| | | | Игровая обучающая ситуация «Айболит осматривает комнатные растения» | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| | 20.03. - 24.03.2023г. | «Комнатные растения. Огород на окошке» | Беседа «Как мы провели выходные, режим дня | |
| | | | Игровая обучающая ситуация «Чиполлино помогает выращивать лук» | |
| | | | Физкультурный праздник «Русские забавы» | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| | 27.03. - 31.04.2023г. | «Я – человек. Как мы устроены» | Образовательная ситуация «непослушный котенок» | |

| | | | | |
|--------|--------------------------|---|---|-------------------|
| | | | Беседа «Я человек». | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| Апрель | 03.04. - 07.04.2023г. | «Весенняя капель» (приметы весны: живая неживая природа) (выставка «Все о космосе» - воспитатели групп) | Добрая книга | «Весенняя капель» |
| | | | «Путешествие по городу» (виртуальная экскурсия) | |
| | | | Детская лаборатория «Что случилось со снегом!» | |
| | | | Беседа о весне «Весна пришла» | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| | 10.04. - 14.04.2023г. | «Космос» 12.04.-День космонавтики 16.04.- Православный праздник-Христово воскресение | Беседа «Игры возле водоемов», «Откуда появилась сосулька» | |
| | | | Игровая ситуация «Летит, летит ракета» | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| | 17.04. - 21.04.2023г. | «Мой город. Моя страна» | «Путешествие по городу» (виртуальная экскурсия) | |
| | | | Беседа «Места для игр» Подвижная игра «Стоп!» | |
| | | | Беседа «Расскажем лесным зверьям о родном городе» | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| | 24.04. - 28.04.2023г. | «Экологическая тропа» | Правила дорожного движения образовательная ситуация «Пешеходный | |

| | | | | |
|-----|-----------------------|--|---|-----------------|
| | | (Акция «Окна Победы» - воспитатели групп) | переход» | |
| | | | Игра – путешествие по экологической тропе. | |
| | | | Физкультурное развлечение «Путешествие капельки» | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| Май | 02.05. - 05.05.2023г. | «Мы помним! Мы гордимся!» (Акция «Рисуем вечный огонь», «Бессмертный полк»-воспитатели групп) | Любимая книга | . «День Победы» |
| | | | «Маленькая история про большую войну» | |
| | | | Образовательная ситуация «Безопасность в машине», «безопасность на остановке» | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| | 08.05. - 12.05.2023г. | «Цветы» | Игровая ситуация «Я на перекрестке» | |
| | | | Дидактическая игра «Составь цветок» | |
| | | | Физкультурный праздник «Мы ребята, молодые, весёлые и озорные» | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| | 15.05. - 19.05.2023г. | «Насекомые | «Россия –Родина моя!» | |
| | | | Образовательная ситуация «Поучительна история» | |
| | | | Наблюдение за божьей коровкой. | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |
| | 22.05. - | «Встречает лето вся | Природные явления и безопасность в летний | |

| | | | | |
|--|--------------|--|------------------------------|--|
| | 26.05.2023г. | планета! (времена года, живая и неживая природа) | период (солнце, гроза, ...) | |
| | | | Игра «Солнышко и дождик» | |
| | | | Итоговое мероприятие: | |

Приложение 4

(Летний период с 01.06.2022 по 31.08.2023г.г.)

| Месяц | Временной период | Тематика недели |
|--------|------------------|---|
| Июнь | | Пускай смеются дети! Права ребенка |
| | | Азбука экологической безопасности. ОБЖ. |
| | | Со спортом дружить – здоровым быть! ЗОЖ. |
| | | Школа дорожных наук. ПДД. |
| Июль | | В гостях у сказки |
| | | Умелые руки не знают скуки |
| | | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! |
| | | В мире творческих фантазий |
| Август | | Музыка нас связала |
| | | В мире открытий |
| | | Неделя веселых игр и забав |
| | | Мир моего детства |
| | | До свиданья, лето! |