

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №7 имени Дунина-Горкавича
Александра Александровича»
(МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА
(2 мес. - 1,6 ЛЕТ)
«КАРАПУЗИКИ»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №7 ИМЕНИ ДУНИНА-ГОРКАВИЧА
АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВИЧА»
(МБОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 7 ИМ. ДУНИНА-ГОРКАВИЧА А.А.»)

Приложение
к основной образовательной программе
дошкольного образования
Приказ № 778 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования: дошкольное отделение

Возраст обучающихся: 2 мес. – 1,6 лет

Срок реализации программы – 2023/2024 г. г.

Рабочую программу составил: Каплина Марина Евгеньевна

Ханты-Мансийск, 2023

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1.	Цель и задачи реализации рабочей программы	4
	1.1.2.	Принципы реализации рабочей программы и организации образовательной деятельности	4
	1.1.3.	Подходы к формированию рабочей программы	5
	1.1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
	1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	7
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		11
	2.1.	Описание образовательной деятельности по рабочей программе	11
	2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	18
	2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
	2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
	2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	25
	2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	29
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		34
	3.1.	Описание материально-технического обеспечения образовательной программы дошкольного образования в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по образовательной программе дошкольного образования	34
	3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы	36
	3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	39
	3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ	43
ПРИЛОЖЕНИЯ			43
1	Перспективный план развлечений и досугов в группе раннего возраста от 2 мес. до 1,6 лет на 2023-2024 учебный год		

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа), ООП ДО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 7 имени Дунина Горкавича А.А.» (далее – ЦО № 7), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей младенческого и раннего возраста (от 2 месяцев до 1,6 лет) «Карпузики» дошкольного отделения МБОУ «ЦО №7 им. Дунина-Горкавича А.А.» (далее – ДО ЦО № 7) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955;
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;
- Устав ЦО № 7;
- Основная образовательная программа дошкольного образования ЦО № 7;
- Программа воспитания ДО ЦО №7

В программе на первый план выдвигается развивающий принцип образования, обеспечивающий становление личности ребенка и ориентирующий педагога на развитие его способностей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе

коммуникации со взрослыми и детьми, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства. Поэтому программой предусмотрено использование таких технологий, которые базируются на деятельном подходе к содержанию и организации образовательного процесса, направлены на индивидуализацию процесса обучения и поддержку детской инициативы. В РП комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка. В программе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, направлены на поддержку детской инициативы, а также учитывают особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, их потребности и интересы. Проектирование образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации;
- создание условий для сохранения жизни и здоровья детей, обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.);
- расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи;
- содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.);
- формирование позитивного общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми);
- развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира;
- организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.

1.1.2. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательной деятельности

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на обеспечение здоровья и безопасности детей, создание социальной ситуации развития детей младенческого и раннего возраста, обеспечение социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, отношения к людям и к самому себе, его личностного и познавательного развития, поддержки инициативы и становления предпосылок субъекта деятельности во взаимодействии с близкими взрослыми и другими детьми в культуросообразных и возрастосообразных видах деятельности.

1.1.3. Подходы к формированию рабочей программы

Для решения задач федеральной образовательной программы используется учебно-методический комплекс инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Направление развития	Возрастные категории групп	Методические материалы	Источник
Основная часть (ОЧ)			
социально-коммуникативное познавательное речевое художественно-эстетическое	от 2 мес. до 1,6 лет	Учебно-методический комплекс инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – с.368с.	https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly

физическое		«Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 3-е издание – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 168с – (ФГОС дошкольного образования)	https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/9-8-kompleksniye-programmy/488-perviye-shagi
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФЧ)			
социально-коммуникативное	от 2 мес. до 1,6 лет	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет» / А. В. Найбауэр, О. В. Куракина. - 2-е издание, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 336 с.	
познавательное			
речевое			
художественно-эстетическое			
физическое			

1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Характеристика особенностей воспитанников группы

	Всего детей в группе	Из них:	Группа здоровья	Дети инвалиды	Дети с ОВЗ	Учет по состоянию здоровья	Вновь прибывшие дети	Результаты мониторинга за прошлый год
--	----------------------	---------	-----------------	---------------	------------	----------------------------	----------------------	---------------------------------------

	мальчиков	девочек	I	II	III	IV			ЧБД	ПВС	Нарушение осанки	Пищевые аллергии	С легкой степенью адаптации	Со средней степенью адаптации	С тяжелой степенью адаптации	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
Количество																		

Социальный паспорт семей

	Полная семья	Неполная семья	Количество детей в семье				Семьи участнико в ВБД	Опекуны	Дети-мигрант ы	Тяжелая жизненна я ситуация
			1	2	3	4 и более				
Количество	6	2	3	4	1					

Примечание: возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в п. 1.1 ООПДО ЦО №7.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы раннего возраста от 2 мес. до 1,6 лет «Карпузики»

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания;
- манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей от 2 мес. до 1,6 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи,

поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Целевые ориентиры	Критерии развития воспитанников	Показатели развития воспитанников	Возраст
ЦО1 (1-3 года) Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними Возраст: 1-3	Вкладывает один полый предмет в другой; открывает и закрывает коробки; снимает и нанизывает кольца на стержень; накладывает кубик на кубик и т.п.	1
		Выполняет первые игровые действия с сюжетными игрушками: (покачай, покорми, потанцуй и т.п.)	1
	Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами Возраст: 1-3	Проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям	1
		Предпринимает попытки действовать адекватно заданию взрослого, радуется достигнутому результату	1
	Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий Возраст: 1-3	Двигается навстречу окликающему его взрослому, заинтересовавшему предмету	1
		Демонстрирует попытки включаться в процесс самообслуживания	1
ЦО2 (1-3 года) Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия Возраст: 1-3	Положительно реагирует на режимные процессы: прием пищи, сон (укладывание, подъем), проведение гигиенических процедур, высаживание на горшок и др.	1
		Просится на горшок (с помощью звуков, жестов, поведения)	1
		Совершает манипулятивные и познавательно-исследовательские действия с предметами	1
	Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими Возраст: 1-3	Использует по назначению отдельные предметы и игрушки	1
		Понимает действия (садись, пей, ешь хлеб и т. д.)	1
		Действует с фломастером (карандашом), оставляя след на бумаге	1
	Владеет простейшими навыками самообслуживания Возраст: 1-3	Держит чашку при питье	1
		Пытается снять с себя шапку, носки и т.п.	1
		Подает по просьбе взрослого предметы одежды	1
	Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении Возраст: 1-3	Самостоятельно подходит к низкому столу; садится в кресло/на стульчик	1
		Самостоятельно пользуется салфеткой при приеме пищи	1
		Проявляет исследовательскую активность в освоении предметов, окружающего пространства	1
ЦО3 (1-3 года) Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с	Владеет активной речью, включенной в общение Возраст: 1-3	Произносит первые полные слова (мама, папа, дядя, баба и т. д.)	1
		В речи пользуется облегченными словами, обозначающими названия знакомых предметов и действий (собачка — ав-ав, спит — бай-бай)	1

вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек		В нужной ситуации использует простые слова (до 8–10)	1
	Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых Возраст: 1-3	Проявляет разное отношение ко взрослым (звуками, улыбкой, движениями): близким радуется, чужих настороженно рассматривает	1
		Выполняет простые просьбы взрослого, понимает объяснения	1
	Знает названия окружающих предметов и игрушек Возраст: 1-3	Умеет слушать и понимает речь взрослого	1
ЦО4 (1-3 года) Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях Возраст: 1-3	Умеет находить предмет в разных местах комнаты, определенную игрушку среди других игрушек	1
	Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого Возраст: 1-3	Благодарит взрослого после еды кивком головы или облегченным словом	1
ЦО5 (1-3 года) Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им Возраст: 1-3	Подражает отдельным певческим интонациям взрослого (а-а-а...)	1
		Проявляет доброжелательное отношение, эмоциональную отзывчивость к сверстникам	1
ЦО6 (1-3 года) Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки. Возраст: 1-3	Проявляет чувство удовлетворения, радостного сопереживания от совместных действий со сверстниками	1
		Откликается на песенно-игровые действия взрослых («Кукла пляшет», «Сорока-сорока», «Прятки»)	1
		Проявляет эмоционально-положительные реакции при восприятии простейших художественных текстов	1
	Стремится двигаться под музыку Возраст: 1-3	Проявляет интерес к звучанию металлофона, флейты, детского пианино и т.п.	1
		Активно и самостоятельно прихлопывает в ладоши, помахивает рукой	1
	Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства Возраст: 1-3	Активно и самостоятельно притопывает ногой, приплясывает	1
		Эмоционально откликается на художественное оформление картинок	1
		Проявляет интерес к народным, механическим и заводным игрушкам; демонстрирует радостное настроение от игр с ними	1
ЦО7 (1-3 года) У ребенка развита крупная моторика, стремится осваивать различные	Демонстрирует развитую крупную моторику Возраст: 1-3	Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера (веселая — спокойная, быстрая — медленная)	1
		Приседает на корточки	1
		Взбирается на невысокие предметы	1
		Самостоятельно изменяет положение тела (садится, встает, ложится), сохраняя равновесие	1
	Самостоятельно ходит, придерживаясь за предметы / при поддержке за обе руки	1	

виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) Возраст: 1-3	При поддержке взрослого поднимается и спускается по ступеням горки, спускается по скату горки	1
		Перелезает через препятствие (бревно и т.п.)	1

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренной для освоения детей от 2 мес. до 1,6 лет.

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; - поддерживать пока ещё непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; - формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. 	<p>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своём имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создаёт условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p>
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>	

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО Познавательное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создаёт условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.</p> <p>Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трёх признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя</p>

<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; - развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. 	<p>опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное.</p> <p>Развивает умение пользоваться приёмом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображённые на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своём имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p> <p>Природа</p> <p>Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>
<p>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие</p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	

ОО Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>Развитие понимания речи:</u> - закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.</p> <p><u>Развитие активной речи:</u> - побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; - побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; - развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); - развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; - поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; - формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображённые в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;</p>	<p>Развитие понимания речи Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.</p> <p>Развитие активной речи Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путём разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации. Формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры. В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании. Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноимённые действия разными игрушками.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; - побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов. 	
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	

ОО Художественно-эстетическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; - обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; - поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; - развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и 	<p>Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трёх), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идёт, заяка прыгает, птичка клюёт).</p> <p>Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>

воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; - развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	
---	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ОО Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
-организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности и двигательную активность детей;	Педагог приучает ребенка к определенному жизненному ритму и порядку в ходе режимных моментов. С 2 месяцев педагог оказывает помощь в удержании головы в вертикальном положении, повороте её в сторону звука, игрушки; побуждает переворачиваться со спины на бок (к 4 месяцам), на живот (к 5 месяцам), с живота на спину (к 6 месяцам); отталкиваться ногами от опоры в вертикальном положении при поддержке под мышки; побуждает захватывать и удерживать игрушку; поощряет

<p>- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;</p> <p>- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;</p> <p>- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</p> <p>- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	<p>попытка лежать на животе с опорой на предплечья, кисти рук; дотягиваться до игрушки, подползать к ней; проводит комплекс гимнастики. Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создаёт условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создаёт эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперёд из исходного положения сидя и стоя; - ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под верёвку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); - ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; - упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; - подъём на ступеньки и спуск с них, держась за опору; - перешагивание через верёвку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. <p>Общеразвивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения из исходного положения стоя, сидя, лёжа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; - в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперёд и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперёд (положить кубик и поднять его, перегибаясь через верёвку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. <p>Подвижные игры</p> <p>Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</p> <p>Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни</p>
--	--

	Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приёме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 	

***Примечание:** конкретное описание воспитательно-образовательного процесса представлено в п.2.1 ООПДО ЦО №7, а также в п. 2.1 РП воспитания.*

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Реализация ООПДО на группе обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, выбираемым педагогом в соответствии с принципами Стандарта и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников, а также многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий и запросов родителей (законных представителей). Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младенческого и раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы совместной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности на группе с детьми раннего возраста:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослым с детьми видов деятельности.

Направления развития и образования детей	Формы работы	
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения	Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Игра Чтение Беседа Наблюдение	Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Поручение
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Интегративная деятельность	Хороводная игра с пением Чтение Игра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Конструирование	Экскурсия Беседа Развивающая игра
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

***Примечание:** описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов представлено в подразделе 2.2. ООПДО ЦО №7, а также в подразделе 2.2. РП воспитания.*

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется, как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.3.1. Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть.)

Учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съесть положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. Приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки).

Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления.

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Развивать понимание речи. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет,

размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Побуждать детей к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними.

2.3.2. Образование в играх-занятия

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми в возрасте от 2 месяцев — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся индивидуально и по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность игры-занятия 3–6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

2.3.3 Ознакомление с предметным окружением

Потребность в освоении предметного мира и необходимость в новых формах сотрудничества со взрослым определяют особенности социальной ситуации ребенка раннего возраста. На передний план выходят новые типы деятельности - предметно-орудийная деятельность и речевая деятельность, требующая ее развития и практического овладения ребенком языком общения.

Предметно-орудийная деятельность направлена на овладение ребенком способами действий с новыми социальными орудиями – предметами в сотрудничестве и общении со взрослым. Взрослый выступает для ребенка носителем образца способа действия, реализующим в то же время функции контроля, коррекции и оценки выполнения предметного действия; поощрением предметной деятельности ребенка.

Первоначально предметная деятельность осуществляется как тесно-совместная (ребенок все делает вместе со взрослым), потом - совместно-разделенная (взрослый демонстрирует образец действия, контролирует, оценивает и поощряет ребенка к новым пробам) и, наконец, осуществляется как самостоятельная деятельность ребенка (сам действует, сам себя контролирует и оценивает).

Каждое предметное действие имеет две стороны – функционально-целевую, социальную функцию, раскрывающую назначение предмета (например, ложкой – едят, расческой – причесываются, зонтом – укрываются от дождя и т.д.) и операционно-техническую – способ действия с предметом, позволяющий реализовать его социальное назначение (чтобы рисовать карандашом, его надо определенным образом взять и соотнести с листом бумаги).

Гетерохронность/неравномерность овладения предметными действиями ребенком проявляется в том, что ребенок сначала усваивает функцию, и только потом операционно-техническую сторону предметного действия. Другая важная сторона детской активности – это исследовательская активность, проявляющаяся в многообразных формах игры-исследования. Дети любят экспериментировать с восприятием, наблюдать, удивляясь, что предметы оказываются на месте, после того, как они исчезли. Дети закрывают глаза (мир исчезает и появляется), прячутся за занавесками, под столом, прячут предметы, чтобы снова найти их в спрятанных местах, роются в шкафах, сумках, чемоданах, делают «секретики», удивляются тому, что мир переворачивается, если посмотреть на него из перевернутой позиции и т.п.

Изучение физических свойств веществ и предметов – другой вид исследовательской активности. Дети задаются вопросом: почему вещи падают? и с удовольствием высыпают на пол крупу или песок в песочнице. Существует множество ситуаций, связанных с падением предметов, не в последнюю очередь это сами дети. Опыт падения для ребенка – важный опыт, необходимый для формирования безопасного поведения. Различные виды исследовательской активности и игры-исследования можно обобщить в форме детских вопросов: где прячутся вещи? почему вещи падают? как вещи звучат? что находится с другой стороны? Что будет, если посмотреть на мир, перевернувшись вверх тормашками? и

т.п. Все эти формы исследовательской активности и экспериментирования закладывают основу для понимания ребенком математики и естествознания в будущем. Взрослые поощряют исследовательскую активность детей, предлагая им соответствующую предметно-пространственную безопасную среду.

2.3.4. Развитие речи

Важнейшая линия развития ребенка данного возрастного периода – развитие речи. Развитие речи происходит в контексте развития видов деятельности и видов общения ребенка. Речевое развитие направлено на становление и дифференциации функций и форм речи в группе раннего возраста (дети от 2 месяцев до 9 месяцев, до 9 месяцев до 1 года)

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на).

Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

2.3.5 Игры – занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет

форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.

Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

2.3.6 Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

2.3.7 Чтение художественной литературы

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

***Примечание:** конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДО ЦО №7 представлено в подразделе 2.4. ООПДО ЦО №7.*

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы исследовательская деятельность с предметами (от 2 мес. до 1,6 лет):

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

***Примечание:** описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников представлено в подразделе 2.5 ООПДО ЦО №7*

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность. Основные формы взаимодействия с родителями:

- групповые родительские собрания – по мере необходимости или по запросу от родителей группы или подгруппы родителей;
- анкетирование родителей по различным темам;
- консультирование специалистов (индивидуальные, групповые);
- день открытых дверей;
- совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годовому плану;
- участие в акциях;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годовому плану;
- информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки);
- участие родителей в реализации групповых проектов.

Перспективный план работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год в группе раннего возраста 2 мес-1,6 лет «Карапузики»

Форма проведения	Содержание	Задачи	Отметка о выполнении
Сентябрь			
Анкетирование	«Будем знакомы!»	Прогнозирование ребенка к поступлению в ДОУ	
Добрые советы воспитателей	«Как помочь ребёнку в период адаптации»	Помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период	
Консультация(беседа)	«Этот удивительный ранний возраст»	Распространять педагогические знания среди родителей	

Беседы Индивидуальные консультации	«В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса»	Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка	
	Режим, гигиена ребёнка	Познакомить родителей с особенностями физического развития ребенка	
Октябрь			
Добрые советы воспитателей	«Игра. Какие бывают игры?»	Познакомить родителей с многообразием игр.	
Консультации Индивидуальные беседы	1. «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет». 2. Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»	Познакомить с особенностями эмоционального поведения ребенка	
	«Создайте условия для здорового сна»	Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка	
Ноябрь			
Добрые советы воспитателя	«Капризы ребёнка. Что делать в таких ситуациях?»	Дать родителям некоторые советы	
Консультации Индивидуальные беседы	«Гигиена одежды вашего ребёнка»	Дать представления о том, как улучшить и сохранить здоровье ребенка	
	«Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша».	Познакомить родителей с безграничным влиянием маминой песни на организм ребенка	
Индивидуальная консультация медсестры о необходимости вакцинации	Вакцинация гриппа	Познакомить родителей о пользе вакцинации	

Изготовление стенгазеты ко Дню Матери	«Моя мамочка!»	Приучать детей работать коллективно, воспитывать любовь к родителям. Попросить родителей побеседовать с детьми о стенгазете	
Праздник с мамами	«Любимая мама моя!»	Реализация возможностей каждого ребёнка	
Декабрь			
Консультация	«Особенности развития речи в раннем возрасте»	Распространять педагогические знания среди родителей	
Консультации	«Какая красивая радуга!»	Дать знания о том, как научить детей легко запомнить основной спектр цвета.	
	«Прогулка с ребёнком зимой»	Дать рекомендации родителям по организации зимней прогулки с ребёнком	
Конкурс	Постройка Снежного городка	Вылепить безопасные снежные постройки	
	«Зимние фантазии» конкурс поделок вместе с детьми	Дать родителям возможность проявить свою фантазию	
Праздник	«Здравствуй, Ёлка и Дедушка Мороз!»	Привлечь родителей к новогоднему празднику	
Январь			
Консультации	Консультация «Роль взрослых в развитии речи ребёнка»	Предупреждения отклонений в развитии ребенка.	
	«Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка»	Познакомить родителей с их ролью в жизни малыша	
Февраль			

Памятка	«Сохранение и укрепление здоровья детей»	Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада	
Индивидуальные беседы Консультации	«Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Выявление и анализ информации о воспитании детей	
	«Учим ребёнка убирать за собой игрушки»	Познакомить родителей с принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек	
Март			
Добрые советы воспитателя	«Мамочка милая, мама моя! »	Помочь родителям раскрыть природные художественные способности ребенка	
Консультации	«Материнская любовь»	Познакомить родителей с реакциями ребенка на любовь мамы	
	«Что нужно знать родителям о прививках»	Дать информацию, чем опасны заболевания без прививок	
Апрель			
Добрые советы воспитателя	Прогулки с ребёнком	Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей	
Консультации	«Выбираем обувь для малыша»	Познакомить родителей с музыкальным развитием ребёнка	
	Привлечение родителей к субботнику на участке группы	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей	
Май			

Консультации Памятка для родителей о клещах	«Клещи. Будьте внимательны!»	Познакомить родителей об опасности клещах	
Родительское собрание	«Чему научились наши дети за год».	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее	
Папка-передвижка	«Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!»	Познакомить родителей о вреде и пользы солнечных лучей для детей	

***Примечание:** модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, предусмотрена в подразделе 2.6. ООПДО ЦО №7, а также в подразделе 2.3. РП воспитания.*

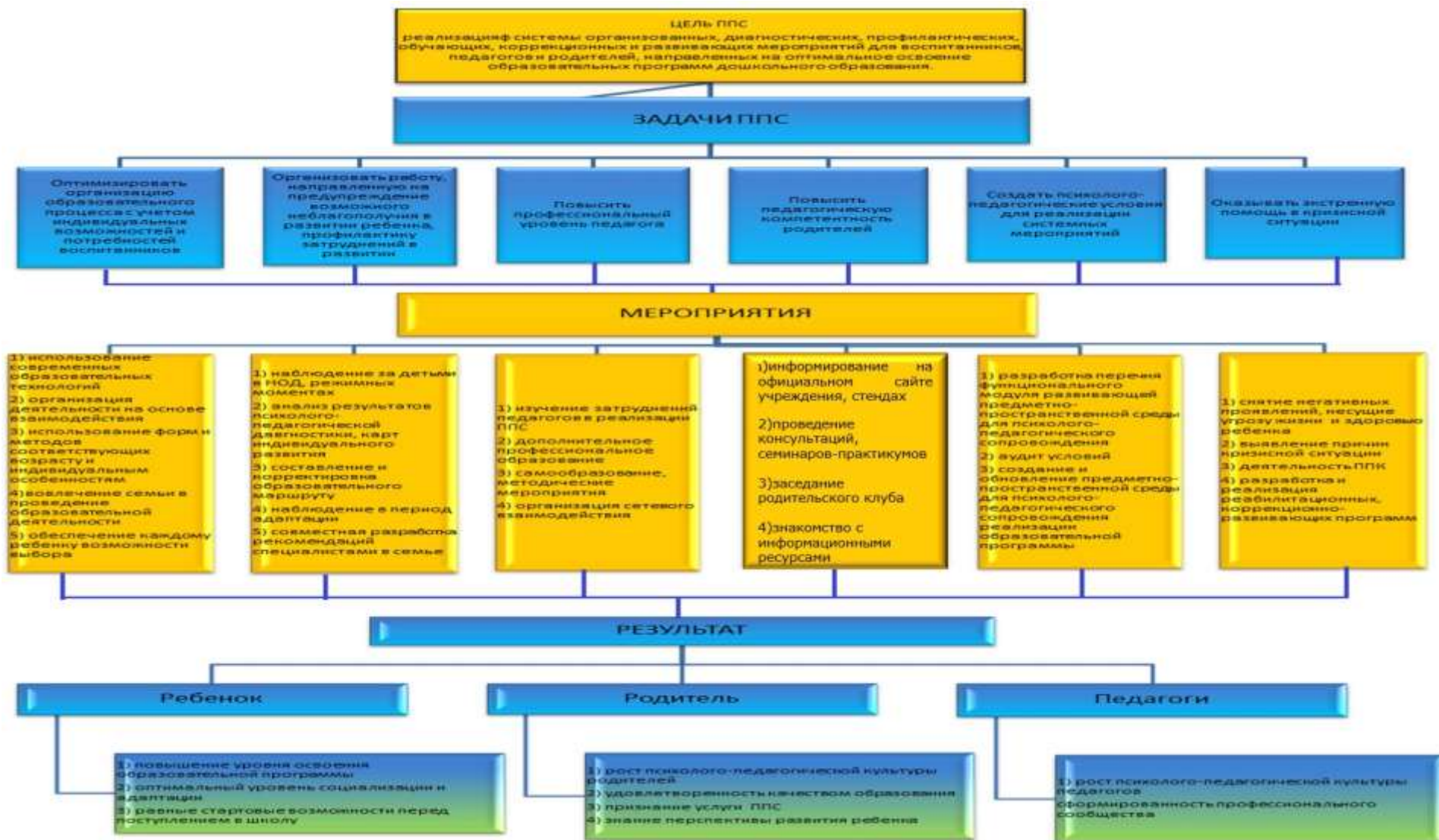
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Адаптация — процесс приспособления к постоянно изменяющимся условиям среды, достижение оптимального равновесия между организмом и средой. Выделяют три основных стиля, с помощью которых человек адаптируется к окружающему миру:

- конформный стиль, когда человек постепенно привыкает к среде, пассивно принимая все ее требования и обстоятельства;
- избегающий стиль, когда человек не хочет или не может приспособливаться к требованиям среды, пытается игнорировать их или открыто бунтует — противопоставляет себя окружению и даже вообще выходит из него;
- творческий стиль, когда человек позитивно принимает среду и при этом старается активно изменять ее условия, приспособляя их к себе и обретая необходимый физический и психический комфорт.

В ДО ЦО №7 применяют творческий стиль адаптации. Дети раннего возраста способны освоить этот стиль в грамотно организованном образовательном пространстве детского сада. Большая роль при этом отводится сенсорному воспитанию, культурным практикам, разным видам игры и детского художественного творчества. Имеется ряд особенностей проживания этого периода в раннем возрасте: переживание потери, депривации матери, появление чувства тревоги в связи с изменяющимися жизненными обстоятельствами, приобретение нового социального опыта взаимодействия с другими людьми, физиологические реакции в связи с перестройкой режимных моментов, длительным пребыванием в малознакомых условиях, развитие чувства любопытства к новому, появление новых форм и видов деятельности, стремительное расширение социокультурного опыта деятельности и общения. Изменяющиеся условия жизни ребенка требуют грамотного процесса сопровождения – организационного, психолого-педагогического.

Модель психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в группе, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования



ППС сопровождение образовательного процесса, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Направлено на формирование у родителей (законных представителей), у педагогических работников гимназии потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

ТРЕНИНГИ

ГРУППОВЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

СЕМИНАРЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направлена на своевременное выявление дезадаптации воспитанников в образовательных учреждениях, нарушений в развитии и воспитании, определение психологического климата в ОУ.

МЕТОДИКИ ТЕСТЫ

АНКЕТЫ ОПРОСЫ

НАБЛЮДЕНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, нарушений социализации, предупреждение возможных нарушений в становлении личности.

ЗАНЯТИЯ

БЕСЕДЫ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения средствами психологического консультирования.

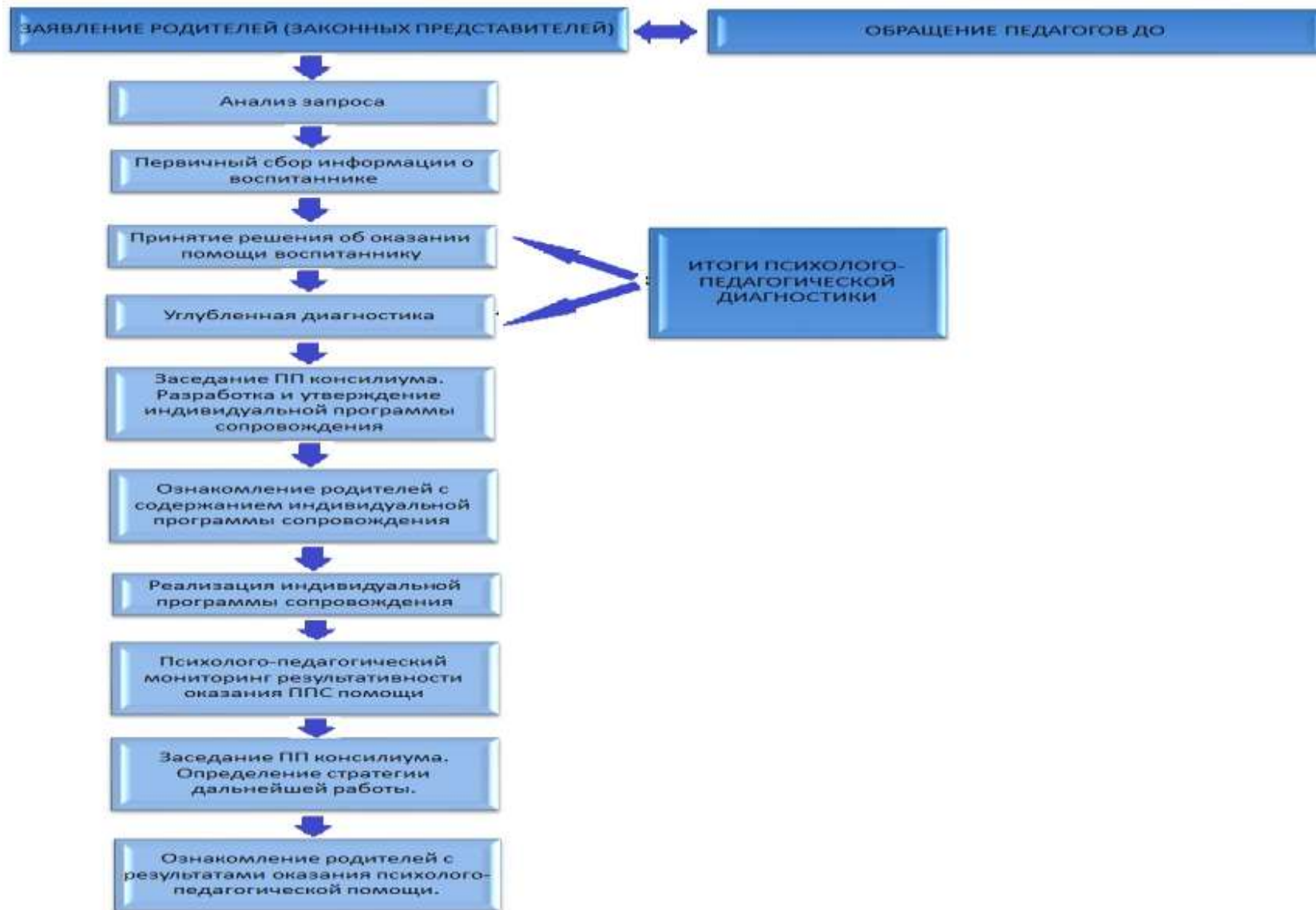
КОНСУЛЬТАЦИИ



См. алгоритм оказания помощи

По запросу родителей и при выявлении педагогическими работниками ДОУ детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, организуется сопровождение воспитанников с целью оказания им ППС помощи

Схема-алгоритм оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации



Коррекционная работа проводится с детьми ОВЗ по показаниям, выявленными в результате медицинского, педагогического, логопедического, психологического и социального изучения особенностей развития детей, воспитывающихся в ДО ЦО №7. Воспитанники получают образовательные услуги в группах общеразвивающей направленности.

Для детей с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа. Индивидуальная адаптированная образовательная программа дает:

- представление о видах трудностей, возникающих у ребенка при освоении основной образовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Она разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карт освоения общеобразовательной программы;
- карты речевого развития;
- заключения ТПМПК;
- комплекса заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей.

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребёнка базируется на интеграции модульной системы деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с чётким определением задач каждого. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Таким образом, комплексное сопровождение в ДО ЦО №7 определяется, как система профессионального взаимодействия педагогов и специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

***Примечание:** освоение ООПДО ЦО №7 детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДО ЦО №7 в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ЦО №7

Материально-технические условия реализации ДО ЦО №7 соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым п. 2.11.3. ФГОС ДО;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В группе и на прогулочном участке имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для

сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т.д. Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: детская деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи Муляжи овощей и фруктов Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей Магнитофон, аудиозаписи Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи Книжный уголок Детская мебель для практической деятельности
Спальное помещение: дневной сон	Кровати, белье, спальные принадлежности;
Приемная группы: - подготовка к прогулке; - информационно-просветительская работа с родителями.	Информационный уголок «Для Вас, родители!» Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Детская игровая площадка	Стол для песка и воды. Мягкий уголок Качалки «Лошадки» Детский спортивный комплекс Машины большие и маленькие.

***Примечание:** описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДО ЦО №7, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом директора ЦО № 7.*

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей.

Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципам:

- насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности; - доступности;
- безопасности.

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе «Карпузики»	
Центр активности	Оснащение
Центр двигательной активности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, закаливания (дорожка закаливания, обручи, разноцветные ленточки, платочки, мешки для метания, вертушки для дыхательной гимнастики, дорожки здоровья); Для прыжков (скакалки); Для катания, бросания, ловли (игра поймай зайца, мячи разных размеров, кольцоброс); Атрибуты к подвижным и спортивным играм (маски животных, разноцветные кубики)

Центр науки и естествознания	Литература природоведческого содержания, набор картинок (по временам года). Материал для детского экспериментирования камушки, песок, глина, лупа, песочные часы и т.д). Обучающие и дидактические игры по экологии (времена года, мир животных, каким бывает день, животные леса и т. д); Инвентарь для трудовой деятельности (грабельки, лопатки, лейки); Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	Дидактический материал по сенсорному воспитанию (шнуровки, мозаики, вкладыши); Дидактические игры (пазлы, «Органы чувств», «Времена года», «Кто где живет», лабиринт «Логический», «Транспорт», вкладыши «Геометрические фигуры», Лото «Животный мир», Лото «Собери картинку»
Центр конструирования	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал, строительные кубики деревянные «Город», пластмассовое ЛЕГО разного размера цвета; Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями); Транспортные игрушки (машинки); Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр театра	Различные виды театров: кукольный театр, пальчиковый театр, настольный театр, теневой театр, плоскостной театр, магнитный театр
Литературный центр	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, сказки Пушкина, русские народные сказки, сборник стихов Маршака, Чуковского; Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой (по ИКТ)
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Различные виды театров: кукольный театр, пальчиковый театр, настольный театр, теневой театр, плоскостной театр, магнитный театр Детские музыкальные инструменты (пианино, гармонь, дудки, саксофон, маракасы, детский металлофон, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка и т.д.); Магнитофон, детские песни из мультфильмов, релаксация для детей, портреты композиторов; Звучащие игрушки заместители; Записи музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя)
Изобразительный центр	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)

Примечание: детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Режим дня в ДО ЦО №7 разработан на основе действующих СанПиН с физиологических и нейропсихологических особенностей (возрастных и индивидуальных) детей младенческого и раннего возраста.

Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребёнку: например, первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми укладывались спать, сон может быть у детей разным по длительности (детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними). Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 2-4 градуса. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов. Необходимо правильно организовывать пробуждение детей: дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса с учетом соотношения частей Программы (обязательной и формируемой, участниками образовательных отношений в течение дня для группы раннего возраста (от 2 месяцев до 9 месяцев))

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	60 мин	Прием детей				
		Индивидуальные игры - развлечения	Индивидуальные игры - развлечения	Индивидуальные игры - развлечения	Индивидуальные игры - развлечения	Индивидуальные игры - развлечения
8.00 – 10.00	120 мин	Подготовка ко сну, 1 – й сон.				
10.00 – 10.30	30 мин	Постепенный подъем, кормление				
10.30 – 12.00	150 мин.	Бодрствование, игры – занятия на развитие речи и движений, музыкальное воспитание				
12.00 – 14.00	120 мин.	Подготовка ко сну, 2-й сон				
14.00 – 14.30	30 мин.	Постепенный подъем, кормление				
14.30 – 16.00	150 мин.	Бодрствование, игры – занятия на совершенствование восприятия и развитие действий с предметами				
16.00 – 18.00	120 мин.	Подготовка ко сну, 3-й сон				
18.00 – 18.15	15 мин.	Постепенный подъем, кормление				
18.15 – 19.00	45 мин.	Бодрствование, игры - развлечения, уход детей домой				
12 часов	720 мин.	Время, затраченное на реализацию Программы, мин				

(720 мин.)		
I пол. дня	300 мин.	
II пол. дня	420 мин.	
сон	360 мин.	

Модель организации воспитательно-образовательного процесса с учетом соотношения частей Программы (обязательной и формируемой, участниками образовательных отношений в течение дня для группы раннего возраста (от 9 месяцев до 1 года)

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	60 мин	Прием детей				
		Индивидуальные игры - развлечения	Индивидуальные игры - развлечения	Индивидуальные игры - развлечения	Индивидуальные игры - развлечения	Индивидуальные игры - развлечения
8.00 – 08.30	30 мин	Постепенный подъем, кормление				
08.30 – 09.30	60 мин	Бодрствование, игры – занятия на развитие речи и движений, музыкальное воспитание				
09.30 – 11.30	120 мин.	Подготовка ко сну, 2-й сон				
11.30 – 12.00	30 мин.	Постепенный подъем , кормление				
12.00 – 14.00	120 мин.	Бодрствование, игры – занятия на совершенствование восприятия и развитие действий с предметами				
14.00 – 16.00	120 мин.	Подготовка ко сну, 3-й сон				
16.00 – 16.30	30 мин.	Постепенный подъем , кормление				
16.30 – 18.15	125 мин.	Бодрствование, игры - развлечения				
18.15 – 19.00	45 мин.	Бодрствование, игры - развлечения, уход детей домой				
12 часов (720 мин.)	720 мин.	Время, затраченное на реализацию Программы, мин				
I пол. дня	300 мин.					
II пол. дня	420 мин.					
сон	240 мин.					

Модель организации воспитательно-образовательного процесса с учетом соотношения частей Программы (обязательной и формируемой, участниками образовательных отношений в течение дня для группы раннего возраста (от 1 года до 1 года 6 месяцев)

		день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)
--	--	---

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной программы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	60 мин	Прием детей, познавательно – игровая деятельность, утренняя гимнастика				
		Индивидуальные игры - развлечения	Индивидуальные игры - развлечения	Индивидуальные игры - развлечения	Индивидуальные игры - развлечения	Индивидуальные игры - развлечения
8.00 – 08.30	30 мин	Подготовка к завтраку, завтрак				
08.30 – 09.30	60 мин.	Самостоятельная деятельность, игры - занятия				
		Игры – занятия на расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	Игры – занятия на развитие движений, музыкальные игры - занятия	Игры – занятия на расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	Игры – занятия на развитие движений, музыкальные игры - занятия	Игры – занятия на расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи
09.30 – 12.00	150 мин	Подготовка ко сну, 1-й сон				
12.00 – 12.30	120 мин.	Постепенный подъем , обед.				
12.30 – 14.30	120 мин.	Самостоятельная деятельность, игры – развлечения.				
12.00 – 14.00	120 мин.	Бодрствование, игры – занятия на совершенствование восприятия и развитие действий с предметами				
14.30 – 16.00	90 мин.	Подготовка ко сну, 2-й сон				
16.00 – 16.30	30 мин.	Постепенный подъем, подготовка к полднику, «уплотненный» полдник.				
16.30 – 18.20	130 мин.	Познавательно – игровая деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игры.				
18.20 – 19.00	45 мин.	Самостоятельная деятельность, игры - развлечения, уход детей домой				
12 часов (720 мин.)	720 мин.	Время, затраченное на реализацию Программы, мин				
I пол. дня	270 мин.					
II пол. дня	450 мин.					
сон	240 мин.					

**Режим дня в группе раннего возраста от 2 мес. до 1 года «Карпузики»
с учетом сезонных особенностей холодный период года (сентябрь-май)**

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	С 2 МЕС – ДО 9 МЕС	С 9 МЕС ДО 1 ГОДА
		ВРЕМЯ	
1	Прием детей. кормление	7.00-8.00	7.00-8.00
2	Подготовка ко сну, 1-й сон	8.00-10.00	-
3	Постепенный подъем, кормление	10.00-10.30	8.00-8.30
4	Бодрствование, игры	10.30 -12.00	8.30-9.30

5	Подготовка ко сну, 2-й сон	12.00-14.00	9.30-11.30
6	Постепенный подъем , кормление	14.00-14.30	11.30-12.00
7	Бодрствование, игры	14.30-16.00	12.00-14.00
8	Подготовка ко сну, 3-й сон	16.00-18.00	14.00-16.00
9	Постепенный подъем , кормление	18.00-18.15	16.00-16.30
10	Бодрствование, игры		16.30-18.15
11	Бодрствование, игры, уход детей домой	18.15-19.00	18.15-19.00

**Режим дня в группе раннего возраста от 1 года до 1 года и 6 месяцев «Карапузики»
с учетом сезонных особенностей холодный период года (сентябрь-май)**

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
1	Прием детей. Познавательная-игровая деятельность, утренняя гимнастика.	7.00-8.00
2	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.30
3	Самостоятельная деятельность, игры, второй завтрак	8.30-9.30
4	Подготовка ко сну, 1-й сон	9.30-12.00
5	Постепенный подъем, обед	12.00-12.30
6	Самостоятельная деятельность, игры.	12.30-14.30
7	Игры занятия 1 по подгруппам (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	13.00-13.10-13.20
8	Игры занятия 2 по подгруппам (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	13.50-14.00-14.10
9	Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30-16.00
10	Постепенный подъем, подготовка к полднику, «уплотненный» полдник.	16.00-16.30
11	Познавательная – игровая деятельность, Совместная деятельность педагога с детьми, игры.	16.30-18.20
12	Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00

**Расписание игр-занятий
с детьми в группе раннего возраста (1 года до 1,6 лет) на 2023 – 2024 гг.**

Группа/дни недели	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
группа младенческого возраста	13.00	Музыка	13.00	Развитие речи	13.00	Развитие движений	13.00	Игры со строительным материалом	13.00	Музыка

«Карпузики» № 11	13.50	Развитие движений	13.50	Игры с дидактическим материалом	13.50	Развитие ориентировки в окружающем мире	13.50	Развитие речи	13.50	Игры с дидактическим материалом
---------------------	-------	----------------------	-------	---------------------------------------	-------	--	-------	---------------	-------	---------------------------------------

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДО ЦО №7 представлено в подразделе 3.4. ООПДО ЦО №7.

Приложение 1

Перспективный план развлечений и досугов в группе раннего возраста от 2 мес. до 1,6 лет «Карпузики»

Месяц	Организационно-педагогическая работа
Сентябрь	1. «Детский сад, детский сад – он так нужен для ребят!»- знакомство с детским садом, групповой комнатой, сотрудниками. Цель: формировать дружеские взаимоотношения с детьми
Октябрь	1. сюрпризный момент: «Чудесный мешочек», Цель: развлечь детей, учить называть игрушки.
Ноябрь	1. Физкультурное развлечение: «В гости к Мишке мы пойдем». Цель: побуждать детей к двигательной активности, ориентируясь в пространстве; развивать подвижность рук и ног, силу и выносливость, побуждать к взаимодействию. 2. Подготовка к игре-драматизации русской народной сказки «Колобок». Цель: привлекать детей к посильному выполнению игровых действий, обогащать словарный запас. 3.Сюрпризный момент «Кто к нам пришел» (Зайка) Цель: воспитывать положительное отношение к животным.
Декабрь	<i>1.Игра с пением</i> «Идет коза рогатая», Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми. 2. Новогоднее развлечение «В гостях у елки»
Январь	1. Спортивный досуг: «Неваляшки». Цель: воспитывать интерес к выполнению несложных упражнений. 2. Показ русской народной сказки «Теремок». Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказки.
Февраль	1. Показ русской народной сказки «Курочка Ряба». Цель: вызвать интерес к народному творчеству. 2. Развлечение «Любимые игрушки». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.
Март	1. Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки». Цель: учить детей внимательно следить за действиями героев. 2. Развлечение к 8 Марта.

Апрель	<p>1. «Прогулка с птичкой» -физкультурное развлечение. Цель: создать благоприятные условия для физического развития и укрепления организма детей раннего возраста</p> <p>2. «Наши любимые игрушки»- развлечение. Цель: формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации; воспитывать коммуникативные качества, самостоятельность; доставить радость детям.</p> <p>3. Весеннее развлечение «Солнышко, посвети!» Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p>
Май	<p>1.Физкультурное развлечение «Мы за солнышком шагаем». Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем.</p> <p>2. Настольный театр «Колобок». Цель: развивать у детей умение внимательно следить за действиями сказочных героев; развивать активную речь, договаривать слова песенки.</p> <p>3. Развлечение «Волшебные шары» (мыльные пузыри) Цель: воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям.</p>

Приложение 2

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации рабочей программы

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора.

«Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки.

«Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия.

Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза.

Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 месяцев до 1 года.

Слушание.

«Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная», «Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Игра в лошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского.

Подпевание.

«Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшки-баю», «Ой, люлюшки, люлюшки»; «Кап-кап»; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движения.

«Устали наши ножки», муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Ой, летали птички»; «Ай-да!», муз. В. Верховинца; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски.

«Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Пляска с куклами», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Тихо-тихо мы сидим», рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание.

«Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание.

«Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша

елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения.

«Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения.

«Шарик мой голубой», муз.

Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.