

Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №7 имени Дунина-Горкавича  
Александра Александровича»  
(МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.»)

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГРУППЫ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
(1,6 – 3 ГОДА)  
«СМЕШАРИКИ»***



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №7 ИМЕНИ ДУНИНА-ГОРКАВИЧА  
АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВИЧА»  
(МБОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 7 ИМ. ДУНИНА-ГОРКАВИЧА А.А.»)

Приложение  
к основной образовательной программе  
дошкольного образования  
Приказ № 778 от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень образования:** дошкольное отделение  
**Возраст обучающихся:** 1.6-3 года  
**Срок реализации программы – 2023/2024 г. г.**

**Рабочую программу составил: Шерипова П. А.**

## Содержание

|                   |   |   |           |
|-------------------|---|---|-----------|
| <b>I.</b>         | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   |   | <b>3</b>  |
|                   | 1.1.  | Пояснительная записка   | 3         |
|                   | 1.1.1.  | Цель и задачи реализации рабочей программы  | 4         |
|                   | 1.1.2.  | Принципы реализации рабочей программы и организации образовательной деятельности  | 4         |
|                   | 1.1.3.  | Подходы к формированию рабочей программы  | 5         |
|                   | 1.1.4.  | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики   | 5         |
| 1.2.              | Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы | 7   |           |
| 1.3.              | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов           | 7   |           |
| <b>II.</b>        | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |   | <b>12</b> |
|                   | 2.1.  | Описание образовательной деятельности по рабочей программе  | 12        |
|                   | 2.2.  | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы   | 17        |
|                   | 2.3.  | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  | 21        |
|                   | 2.4.  | Способы и направления поддержки детской инициативы  | 22        |
|                   | 2.5.  | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы  | 23        |
|                   | 2.6.  | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы   | 28        |
|                   | 2.7.  | Программа воспитания  | 33        |
|                   | 2.7.1.  | Описание программы воспитания   | 33        |
|                   | 2.7.2.  | Цели и задачи воспитания  | 34        |
|                   | 2.7.3.  | Направления воспитания  | 36        |
|                   | 2.7.4.  | Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы   | 37        |
| 2.7.5.            | Интеграция воспитательных задач в образовательные области               | 37  |           |
| 2.7.6.            | Проектирование воспитательной работы с детьми 1,6 – 3 лет               | 39  |           |
| <b>III.</b>       | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |   | <b>39</b> |
|                   | 3.1.  | Описание материально-технического обеспечения образовательной программы дошкольного образования в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по образовательной программе дошкольного образования | 39        |
|                   | 3.2.  | Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы   | 41        |
|                   | 3.3.  | Распорядок образовательной деятельности в группе  | 43        |
|                   | 3.4.  | Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в ДООУ  | 45        |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> |   |   | <b>46</b> |
|                   | 1   | Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год   |           |
|                   | 2   | Проектирование воспитательной работы с детьми 1,6-3 лет   |           |
|                   | 3   | Перспективное планирование образовательной деятельности на учебный период 2023-2024 учебного года   |           |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа), ООП ДО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 7 имени Дунина Горкавича А.А.» (далее – ЦО № 7), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста 1,6 - 3 лет «Смешарики» дошкольного отделения МБОУ «ЦО №7 им. Дунина-Горкавича А.А.» (далее – ДО ЦО № 7) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955;
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;
- Устав ЦО № 7;
- Основная образовательная программа дошкольного образования ЦО № 7;
- Программа воспитания ДО ЦО №7

В программе на первый план выдвигается развивающий принцип образования, обеспечивающий становление личности ребенка и ориентирующий педагога на развитие его способностей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе коммуникации со взрослыми и детьми, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Поэтому программой предусмотрено использование таких технологий, которые базируются на деятельном подходе к содержанию и организации образовательного процесса, направлены на индивидуализацию процесса обучения и поддержку детской инициативы. В РП комплексно представлены все основные содержательные линии

воспитания, обучения и развития ребенка. В программе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, направлены на поддержку детской инициативы, а также учитывают особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, их потребности и интересы. Проектирование образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы группы**

**Цель:** создание мотивирующей образовательной среды для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:**

- поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации;
- создание условий для сохранения жизни и здоровья детей, обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.);
- расширение представлений ребенка о мире;
- амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи;
- содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно –гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.);
- формирование позитивного общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми);
- развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира;
- организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.

### **1.1.2. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательной деятельности**

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на обеспечение здоровья и безопасности детей, создание социальной ситуации развития детей младшего дошкольного возраста, обеспечение социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, отношения к людям и к самому себе, его личностного и познавательного развития, поддержки инициативы и становления предпосылок субъекта деятельности во взаимодействии с близкими взрослыми и другими детьми в культуросообразных и возрастосообразных видах деятельности.

### 1.1.3. Подходы к формированию рабочей программы

Для решения задач федеральной образовательной программы используется учебно-методический комплекс инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

| Направление развития   | Возрастные категории групп | Программное обеспечение   | Источник  |
|--|----------------------------|---|---|
| <b>Основная часть (ОЧ)</b>   |                            |   |   |
| социально-коммуникативное  | от 1,6 до 3 лет            | Учебно-методический комплекс инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы».  | <a href="https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly">https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly</a> |
| познавательное   |                            |   |   |
| речевое  |                            | Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – с.368с.  |   |
| художественно-эстетическое   |                            |   |   |
| физическое   |                            |   |   |
|  |                            | «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 3-е издание – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 168с – (ФГОС дошкольного образования). | <a href="https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/488-perviy-shagi">https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/488-perviy-shagi</a>   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФЧ)</b> |                            |   |   |
| социально-коммуникативное  | от 1,6 до 3 лет            | «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет» / А. В. Найбауэр, О. В. Куракина. - 2-е издание, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 336 с.                                  |   |
| познавательное   |                            |   |   |
| речевое  |                            |   |   |
| художественно-эстетическое   |                            |   |   |
| физическое   |                            |   |   |

### 1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -

образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### Характеристика особенностей воспитанников группы

|            | Всего детей в группе | Из них :  |         | Группа здоровья |    |     |    | Дети-инвалиды | Дети с ОВЗ | Учет по состоянию здоровья |     |                  |                  | Вновь прибывшие дети |                     |                              | Результаты мониторинга за прошлый год |                     |                |
|------------|----------------------|-----------|---------|-----------------|----|-----|----|---------------|------------|----------------------------|-----|------------------|------------------|----------------------|---------------------|------------------------------|---------------------------------------|---------------------|----------------|
|            |                      | мальчиков | девочек | I               | II | III | IV |               |            | ЧБД                        | ПВС | Нарушения осанки | Пищевые аллергии | С легкой степенью    | Со средней степенью | С тяжелой степенью адаптации | Оптимальный уровень                   | Достаточный уровень | Низкий уровень |
| Количество | 37                   | 20        | 17      |                 |    |     |    |               |            |                            |     |                  |                  |                      |                     |                              |                                       |                     |                |

### Социальный паспорт семей

|            | Полная семья | Неполная семья | Количество детей в семье |   |   |           | Семьи участники ВБД | Опекуны | Дети-мигранты | Тяжелая жизненная ситуация |
|------------|--------------|----------------|--------------------------|---|---|-----------|---------------------|---------|---------------|----------------------------|
|            |              |                | 1                        | 2 | 3 | 4 и более |                     |         |               |                            |
| Количество |              |                |                          |   |   |           |                     |         |               |                            |

**Примечание:** возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в п. 1.1 ООПДО ЦО №7

## **1.1. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы раннего возраста от 1,6 до 3 лет «Смешарики»**

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;
- рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

## **1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Планируемые результаты освоения программы образования детей 1,5-2 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не

являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

| Целевые ориентиры   | Критерии развития воспитанников  | Показатели развития воспитанников   | Возраст |
|---|--|---|---------|
| ЦО1 (2-3 года) Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий | Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними<br>Возраст: 2-3 года    | С помощью взрослого собирает пирамидку из 4–5 колец (от большого к маленькому), из 4–5 колпачков и т. п.; владеет способами конструирования (прикладывание, накладывание) | 2       |
|   |  | Отображает в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации  | 2       |
|   |  | Разнообразно действует с предметами: собирает однородные по названию предметы; отбирает игрушки разного цвета, величины, формы  | 3       |
|   |  | Понимает роли в игре; демонстрирует начальные навыки ролевого поведения; связывает сюжетные действия с ролью  | 3       |
|   | Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами<br>Возраст: 2-3 года | Активно задает вопросы (Кто? Что? Что делает? Какой?) и охотно отвечает на них  | 2       |
|   |  | Проявляет интерес, чувство удовольствия от исполнения действия и полученного результата   | 2       |
|   |  | Демонстрирует интерес к доступным пониманию социальным, природным явлениям, предметам в повседневной жизни и в специально организованной деятельности                     | 3       |
|   |  | Демонстрирует потребность быть успешным в деятельности; проявляет интерес к результату действия и стремление получить нужный результат                                    | 3       |
|   | Стремится проявлять настойчивость<br>Возраст: 2-3 года                                 | Проявляет инициативную активность в стремлении установить контакты со взрослыми и сверстниками  | 2       |
|   |  | Стремится к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания   | 2       |
|   |  | Демонстрирует инициативное доброжелательное общение со сверстниками и взрослыми (не только близкими) в разных видах деятельности и в разных ситуациях                     | 3       |
|   |  | Демонстрирует становление личностных качеств: самостоятельность в разных видах деятельности, активность, уверенность в себе   | 3       |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| ЦО2 (2-3 года) Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность | Использует специфически е, культурно фиксированные предметные действия<br>Возраст: 2-3 года                        | Демонстрирует элементарные навыки культуры поведения: садится за стол с чистыми руками, правильно ведет себя за столом, спокойно разговаривает в группе, не шумит в спальне | 2 |
|  |  | Демонстрирует навыки регуляции собственных физиологических отправления  | 2 |
|  |  | Владеет действиями с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками  | 2 |
|  |  | Положительно относится к режиму дня (приему пищи, сну, прогулке и др.)  | 3 |
|  |  | Самостоятельно регулирует физические потребности – своевременно ходит в туалет, при этом сам усаживается, раздевается и одевается   | 3 |
|  |  | Владеет следующими видами деятельности - игра, рисование, конструирование   | 3 |
|  | Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими<br>Возраст 2-3 года | Действует с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением  | 2 |
|  |  | Понимает слова, обозначающие названия предметов, действия   | 2 |
|  |  | Действует с портновскими крупными кнопками, молниями, шнуровками и т. п.  | 3 |
|  |  | Имеет представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними, о количественных и качественных различиях предметов                                   | 3 |
|  |  | Лепит палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями; соединяет концы палочки  | 3 |
|  |  | Рисует точки, предметы округлой формы, разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их   | 3 |
|  |  | Самостоятельно пьет из чашки, ест любую пищу  | 2 |
|  |  | Снимает и надевает отдельные предметы одежды и обувь в определенном порядке   | 2 |
|  |  |   |   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | Владеет простейшими навыками самообслуживания<br>Возраст: 2-3 года   | Аккуратно и в определенной последовательности складывает одежду, ставит на место обувь   | 2   |   |
|   |  | Самостоятельно пьет из чашки, правильно держит ложку, тщательно и бесшумно пережевывает пищу   | 3   |   |
|   |  | Одевается и раздевается в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь   | 3   |   |
|   |  | В определенном порядке аккуратно складывает снятую одежду и обувь  | 3   |   |
|   | Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении<br>Возраст: 2-3 года   | Проявляет самостоятельность в предметно-игровой деятельности   | 2   |   |
|   |  | С помощью взрослого пользуется носовым платком, умывается и моет руки, вытирается полотенцем   | 2   |   |
|   |  | Самостоятельно включает в сюжетные игры предметы-заместители   | 2   |   |
|   |  | Выполняет простейшие трудовые действия: совместно с взрослым расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр.                  | 3   |   |
|   |  | Самостоятельно моет руки по мере загрязнения и перед едой; пользуется индивидуальными предметами гигиены и туалета                                   | 3   |   |
|   |  | Активно использует в игровой деятельности предметы-заместители   | 3   |   |
|   | ЦО3 (2-3 года) Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек | Владеет активной речью, включенной в общение<br>Возраст: 2-3 года  | Произносит имена взрослых и сверстников, с которыми общается в повседневной жизни   | 2 |
|   |  |  | С помощью взрослого заменяет облегченные слова полными (ням-ням - кушать, бай-бай - спать и т.п.), звукоподражательные - общеупотребительными (вместо «бибика» — «машина» и т.п.)                     | 2 |
|   |  |  | Выражает просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из 3-4 слов с использованием существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий, предлогов (словарный запас 200-300 слов) | 2 |
|   |  |  | Называет свое имя и возраст, имена членов своей семьи   | 3 |
| Различает и называет в речи: количество предметов (один-много), контрастные размеры предметов (большой дом-маленький домик), формы предметов (кубик, кирпичик, шар)         |  |  | 3   |   |
| В разговоре со взрослым использует практически все части речи (активный словарный запас 1000-1500 слов)   |  |  | 3   |   |
| Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых<br>Возраст: 2-3 года   |  | Понимает слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко)   | 2   |   |
|   |  | Слушает взрослого, выполняет его указания, откликается на его просьбы, требования, отвечает на вопросы, помогает                                     | 2   |   |
|   |  | С желанием вступает в диалог со взрослым и использует при этом все доступные способы общения (мимику, жесты, слово)                                  | 2   |   |
|   |  | Имеет первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности   | 3   |   |
|   |  | Выполняет просьбы взрослого; не перебивает говорящего взрослого; умеет подождать, если он занят  | 3   |   |
|   |  | Понимает не только словесную инструкцию, но и рассказ взрослого  | 3   |   |
| Знает названия окружающих предметов и игрушек<br>Возраст: 2-3 года  | Свободно ориентируется в группе (приемной, спальне); помнит места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать  | 2  |   |   |
|   | Поддерживает порядок в игровой комнате; по окончании игр расставляет игровой материал по местам  | 3  |   |   |
| ЦО4 (2-3 года) Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого | Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях<br>Возраст: 2-3 года   | Демонстрирует навыки культуры поведения: здоровается, прощается, благодарит (по напоминанию взрослого)   | 2   |   |
|   |  | Демонстрирует элементарные навыки вежливого обращения: здоровается, прощается (по напоминанию взрослого); употребляет слова «спасибо» и «пожалуйста» | 3   |   |
|   | Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого<br>Возраст: 2-3 года   | Подражает игровым действиям взрослого  | 2   |   |
|   |  | Подражает взрослому при освоении любой деятельности, отображает ее в играх   | 3   |   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| ЦО5 (2-3 года) Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им   | Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им<br>Возраст: 2-3 года      | Играет, не мешая сверстникам; не отнимает игрушки, делится ими   | 2 |
|   |  | Самостоятельно играет с двумя-тремя сверстниками в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки» и др.)  | 2 |
|   |  | Проявляет чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям   | 3 |
|   |  | Играет со сверстниками не ссорясь, помогает им, радуется их успехам, красивым игрушкам и т.п.  | 3 |
| ЦО6 (2-3 года) Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.<br>Возраст: 2-3 года          | Повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполняет несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении                      | 2 |
|   |  | Слушает и понимает короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки как с наглядным сопровождением, так и без него                                | 2 |
|   |  | Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан и т.д.); показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию | 2 |
|   |  | Договаривает слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений; пытается прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого                               | 3 |
|   |  | Отвечает на вопросы по содержанию сюжетных картинок, иллюстраций   | 3 |
|   |  | Понимает, о чем (о ком) поется в музыкальном произведении и эмоционально реагирует на его содержание   | 3 |
|   | Стремится двигаться под музыку<br>Возраст: 2-3 года  | Передает характер музыки игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет и т.п.)  | 2 |
|   |  | Выполняет простые танцевальные движения (хлопает в ладоши, делает «фонарики», топает ногой, покачивается с ноги на ногу, медленно кружится и т.п.)                   | 2 |
|   |  | Подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм)  | 3 |
|   |  | Выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную; меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни  | 3 |
|   | Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства<br>Возраст: 2-3 года         | С интересом рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации   | 2 |
|   |  | Эмоционально реагирует на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразительные художественные образы      | 2 |
|   |  | Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, темпа и динамики, а также понятные певческие интонации (радость, грусть, вопрос, ответ)         | 2 |
|   |  | Рассматривает книжку по собственной инициативе   | 3 |
|   |  | С помощью взрослого драматизирует отрывки из хорошо знакомых сказок  | 3 |
| Подпекает фразы в песне (совместно со взрослым)   |  | 3  |   |
| ЦО7 (2-3 года). У ребенка развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)   | Демонстрирует развитую крупную моторику<br>Возраст: 2-3 года   | Отталкивает предметы при бросании и катании  | 2 |
|   |  | Взбирается приставным шагом на шведскую стенку   | 2 |
|   |  | Перешагивает через веревку или палку, приподнятую от пола  | 2 |
|   |  | Разнообразно действует с мячом (берет, держит, переносит, кладет, бросает, катает и т.п.)  | 3 |
|   |  | Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами  | 3 |
|   |  | При ходьбе и беге сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку   | 3 |
|   | Стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)<br>Возраст: 2-3 года | Ходит в прямом направлении с движением рук, сохраняя равновесие  | 2 |
|   |  | Лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз   | 2 |
|   |  | Перелезает через препятствие (бревно и т.п.), подлезает под веревку, пролезает в обруч   | 2 |
|   |  | Ходит и бегает, не наталкиваясь на других сверстников, с согласованными, свободными движениями рук и ног   | 3 |
|   |  | Самостоятельно ползает, лазает   | 3 |
|   |  | Меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием взрослого   | 3 |

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе

#### Содержание образовательной деятельности в группе раннего возраста по образовательным областям

| <b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>  |   |
|---|---|
| Основные задачи образовательной деятельности  | Содержание образовательной деятельности   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;</li> <li>- поддерживать пока ещё непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</li> <li>- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</li> <li>- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</li> </ul>  | <p>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своём имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создаёт условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p> |
| <b>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие</b>  |   |
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Груд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и</li> </ul> |   |

заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

| <b>ОО Познавательное развитие</b>  |  |
|--|--|
| Основные задачи образовательной деятельности   | Содержание образовательной деятельности  |
| <p>- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p> | <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b><br/>Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создаёт условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.</p> <p>Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трёх признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное.</p> <p>Развивает умение пользоваться приёмом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображённые на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> <p><b>Окружающий мир</b><br/>Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своём имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p> <p><b>Природа</b><br/>Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. |
|--|--|

### Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### ОО Речевое развитие

| Основные задачи образовательной деятельности   | Содержание образовательной деятельности  |
|--|--|
| <p><u>Развитие понимания речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.</li> </ul> <p><u>Развитие активной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы;</li> <li>- побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</li> <li>- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);</li> <li>- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность песен, потешек, сказок;</li> </ul> | <p><b>Развитие понимания речи</b></p> <p>Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.</p> <p><b>Развитие активной речи</b></p> <p>Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путём разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.</p> <p>Формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры.</p> <p>В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт</p> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;</li> <li>- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображённые в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;</li> <li>- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;</li> <li>- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</li> </ul> | <p>развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p> <p>Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноимённые действия разными игрушками.</p> |
|---|--|

### Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### ОО Художественно-эстетическое развитие

| Основные задачи образовательной деятельности  | Содержание образовательной деятельности   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</li> <li>- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;</li> <li>- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</li> <li>- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и</li> </ul> | <p>Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трёх), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идёт, заяка прыгает, птичка клюёт).</p> <p>Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p> |

|   |  |
|---|--|
| воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;<br>- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. |  |
|---|--|

### Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### ОО Физическое развитие

| Основные задачи образовательной деятельности   | Содержание образовательной деятельности  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;</li> <li>- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;</li> <li>- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;</li> <li>- привлекать к участию в</li> </ul> | <p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создаёт условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создаёт эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперёд из исходного положения сидя и стоя;</li> <li>- ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под верёвку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);</li> <li>- ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;</li> <li>- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</li> </ul> | <p>наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подъём на ступеньки и спуск с них, держась за опору;</li> <li>- перешагивание через верёвку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.</li> </ul> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения из исходного положения стоя, сидя, лёжа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;</li> <li>- в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперёд и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперёд (положить кубик и поднять его, перегибаясь через верёвку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</p> <p>Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b></p> <p>Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приёме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p> |
|---|---|

### **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

***Примечание:** Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса представлено в п.2.1 ООПДО ЦО №7, а также в п. 2.1 РП воспитания.*

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы**

Реализация ООПДО на группе обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, выбираемым педагогом в соответствии с принципами Стандарта и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников, а также многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий и запросов родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы организации образовательной деятельности на группе: игры – занятия, игра-забава, игровое упражнение, подвижные и традиционные народные игры, дидактическая игра, беседа, рассматривание эстетически привлекательных предметов, совместное пение, интегративная деятельность. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослым с детьми видов деятельности.

### Формы работы по образовательным областям

#### Ранний возраст (от 1,6 до 3 лет)

| Образовательные области                       | Формы и методы работы  | Средства и технологии  |
|---|--|--|
| <b>Физическое развитие</b>                    | Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Упражнения. Экспериментирование с песком, с водой, с тестом. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация.  | Игровая технология   |
| <b>Социально-коммуникативное</b>              | Игровые упражнения. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Игра рядом со сверстниками. Чтение. Беседа. Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Педагогическая ситуация. Праздник. Экскурсия. Поручение.  | Игровая технология   |
| <b>Речевое развитие</b>                       | Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра.                                 | Игровая технология   |
| <b>Познавательное развитие</b>                | Рассматривание. Наблюдение. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Ситуативный разговор. Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа.  | Игровая технология   |
| <b>Художественное - эстетическое развитие</b> | Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение. | Игровая технология.<br>Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др., произведения декоративно-прикладного искусства, предметы искусства, репродукции картин |

## Соотношение видов детской деятельности

| Виды детской деятельности                           | Формы образовательной деятельности   |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Формы образовательной деятельности   | Режимные моменты   | Самостоятельная деятельность детей  |
| <b>Двигательная деятельность</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая беседа с элементами движений;</li> <li>-интегративная деятельность;</li> <li>-утренняя гимнастика;</li> <li>-совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>-игра;</li> <li>-физкультурное занятие;</li> <li>-спортивные и физкультурные досуги.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>-интегративная деятельность;</li> <li>-утренняя гимнастика;</li> <li>-совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра;</li> <li>-физкультурное занятие;</li> <li>-спортивные и физкультурные досуги.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-двигательная активность в течение дня;</li> <li>-игра;</li> </ul>   |
| <b>Игровая деятельность</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- чтение;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- совместная с воспитателем игра;</li> <li>-индивидуальная игра;</li> <li>- интегративная деятельность.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>-ситуативный разговор с детьми;</li> <li>-педагогическая ситуация;</li> <li>-беседа;</li> <li>-интегративная деятельность.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>-игры с правилами;</li> <li>-творческие игры.</li> </ul>  |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>-рассматривание;</li> <li>-наблюдение;</li> <li>-чтение;</li> <li>-игра-экспериментирование;</li> <li>-развивающая игра;</li> <li>-интегративная деятельность;</li> <li>-конструирование;</li> <li>-рассказ;</li> <li>-беседа.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>-наблюдение;</li> <li>-чтение;</li> <li>-игра-экспериментирование;</li> <li>-развивающая игра;</li> <li>-ситуативный разговор с детьми;</li> <li>-интегративная деятельность;</li> <li>-конструирование;</li> <li>-рассказ;</li> <li>-беседа.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка.</li> </ul>   |
| <b>Коммуникативная деятельность</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>-обсуждение;</li> <li>-рассказ;</li> <li>-беседа;</li> <li>-рассматривание;</li> <li>-игровая ситуация;</li> <li>-дидактическая игра;</li> <li>-интегративная деятельность;</li> <li>-беседа о прочитанном;</li> <li>-показ настольного театра;</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение на прогулке;</li> <li>-труд;</li> <li>-игра на прогулке;</li> <li>-ситуативный разговор;</li> <li>-беседа;</li> <li>-беседа после чтения;</li> <li>-интегративная деятельность;</li> <li>-разговор с детьми;</li> <li>-разновозрастное общение;</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-драматизация;</li> <li>-чтение наизусть и отгадывание -загадок в условиях книжного уголка;</li> <li>-дидактическая игра.</li> </ul> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-интегративная деятельность;</li> <li>-разговор с детьми;</li> <li>-игра.</li> </ul>  |   |  |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>-обсуждение;</li> <li>-рассказ;</li> <li>-беседа;</li> <li>-игра.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ситуативный разговор с детьми;</li> <li>-игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);</li> <li>-продуктивная деятельность;</li> <li>-беседа.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-игра;</li> <li>-продуктивная деятельность;</li> <li>-рассматривание.</li> </ul>  |
| <b>Изобразительная деятельность</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка);</li> <li>-экспериментирование;</li> <li>-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- тематические досуги.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение;</li> <li>-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>-игра;</li> <li>-игровое упражнение;</li> <li>-конструирование из песка, теста, пластилина.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-украшение личных предметов;</li> <li>-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</li> </ul>                  |
| <b>Музыкальная деятельность</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание музыки;</li> <li>-экспериментирование со звуками;</li> <li>-музыкально-дидактическая игра;</li> <li>-разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>- совместное пение;</li> <li>-интегративная деятельность.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов;</li> <li>-музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>-интегративная деятельность.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальная деятельность по инициативе ребенка.</li> </ul>  |
| <b>Конструирование из разногоматериала</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия (конструирование);</li> <li>-экспериментирование;</li> <li>-рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>-игра;</li> <li>-игровые упражнения;</li> <li>-конструирование из песка.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>-самостоятельная конструктивная деятельность.</li> </ul> |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-совместные действия;</li> <li>-наблюдения;</li> <li>-поручение;</li> <li>-беседы;</li> <li>-чтение;</li> <li>-совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>-рассматривание;</li> <li>-игра.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.</li> </ul>   |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников,  
их индивидуальными и возрастными особенностями**

|                         |          | Ранний возраст (1,6-3 года)  |                   |
|-------------------------|----------|------------------------------|-------------------|
|                         |          | продолжительность            | кратность         |
| 1-ая половина дня       | в день   | 10 мин.                      | 2 занятия         |
|                         | в неделю | 100 мин.                     | 10 занятий        |
| 2-ая половина дня       | в день   | -                            | -                 |
|                         | в неделю | -                            | -                 |
| <b>Итого, за день</b>   |          | <b>20 мин.</b>               | <b>2 занятия</b>  |
| <b>Итого, за неделю</b> |          | <b>100 мин./ 1ч. 40 мин.</b> | <b>10 занятий</b> |

*Примечание: описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы, с учетом возрастных образовательных потребностей и интересов воспитанников представлено в подразделе 2.2. ООПДО ЦО №7, а также в подразделе 2.2. РП воспитания.*

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется, как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Третий год жизни – самый благоприятный период для того, чтобы заложить у детей потребность и привычку к мирному сосуществованию. В этот период складывается стереотип коллективного поведения в группе, именно тогда необходимо заложить традиции взаимного уважения, терпимости,

доброжелательности, которые будут сопутствовать ребёнку всю его жизнь.

В группе детей 2-3 лет созданы нормы и традиции, которые включают определённую систему запретов и добрые обычаи. Запреты немногочисленны, но дети должны их чётко усвоить: ни при каких условиях нельзя бить других людей; нельзя портить чужую игру и игрушки; нельзя причинять боль живым существам. О запретах сообщается и родителям, чтобы они были едины как в группе, так и дома.

Для создания атмосферы равных прав в группе раннего возраста существуют добрые традиции, которые начинают работать с первым появлением ребенка в детском саду. Для этого изготовлена сюрпризная коробка с красивыми картинками, ленточками, фантиками и т.д., она постоянно пополняется педагогами и родителями. И если подарок получает новичок, то и другие дети не остаются с пустыми руками.

Ещё одна традиция, которая сплачивает детский коллектив, воспитывает отзывчивость и заботу – это поздравление с днём рождения, традиционный «Каравай».

Традиция похвалы детей за поступки прошедшего дня практикуется ежедневно, обычно перед ужином. Педагог предлагает малышам сесть в кружок и поговорить о том, чем хорошим отличился каждый ребёнок. Самое главное, чтобы все дети услышали о себе что – нибудь приятное и другие узнали, какие они замечательные. Затем педагог берёт специально изготовленные из цветного картона отличительные знаки и прикрепляет их на детские шкафчики.

Традиция сохранения личной собственности касается не только одежды ребёнка, но и других мелочей, которые он принёс из дома. Детям прививается убеждение, что личная собственность неприкосновенна, и эти вещи не имеют права отбирать ни они, ни педагог. А если предмет неуместен в данную минуту, воспитатель предлагает убрать его в шкафчик ребёнка.

Чтобы создать ситуации спокойного и взаимоприятного, бесконфликтного общения, которые способствуют созданию дружелюбной атмосферы в группе, используется игровой приём «Минутки вхождения в день» (элементарные коммуникативные игры и игровые ситуации нравственной направленности).

Традиционными могут быть посиделки за большим общим столом. Здесь вместе с педагогом дети рисуют, строят, играют в лото, лепят, делают что-то своё. Такие посиделки устраиваются и совместно с родителями в вечернее время.

### Традиции группы

| № | Мероприятие           | Содержание мероприятия  | Время проведения                          |
|---|-----------------------|---|---|
| 1 | Книжкин день рождения | Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам                              | 1 раз в сезон                             |
| 2 | День именинника       | Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе | По мере наступления рождения воспитанника |

**Примечание:** конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДО ЦО №7 представлено в подразделе 2.4. ООПДО ЦО №7.

#### 2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание недирективной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

*Примечание: описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников представлено в подразделе 2.5. ООПДО ЦО №7.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями:

- групповые родительские собрания – по мере необходимости или по запросу от родителей группы или подгруппы родителей;
- анкетирование родителей по различным темам;
- консультирование специалистов (индивидуальные, групповые);
- день открытых дверей;
- совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годовому плану;
- участие в акциях;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годовому плану;
- информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки);
- участие родителей в реализации групповых проектов.

**Перспективный план работы с родителями  
на 2023 – 2024 учебный год  
в группе раннего возраста 1,6-3 лет «Смешарики»**

| Сроки    | Форма мероприятия  | Отметка о выполнении |
|----------|--|----------------------|
| Сентябрь | <b>1.Активные формы:</b><br>- групповое родительское собрание «Давайте познакомимся»<br>- тематические консультации «В детский сад без слез»   |                      |
|          | <b>2. Наглядно – информационные формы:</b><br>- консультация: «Одежда детей в группе и на улице»<br>- папка-передвижка «Возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста»<br>- памятки «Адаптация ребенка к условиям ДООУ»  |                      |
|          | <b>3. Информационно – аналитические формы:</b><br>- оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня<br>- анкетирование родителей «В детский сад без слёз: адаптация к условиям детского сада»<br>- онлайн консультация в мессенджерах Viber, Whatsapp «Правила для родителей» |                      |
|          | <b>4. Содружество:</b><br>- выставка поделок из природного материала   |                      |
|          | <b>5.Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b>  |                      |
| Октябрь  | <b>1.Активные формы:</b><br>- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий<br>- консультация: «Игры для детей второго года жизни»   |                      |
|          | <b>2. Наглядно – информационные формы:</b><br>- консультация «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»<br>- памятка «Секрет хорошего аппетита»<br>- наглядная информация «Осторожно, грипп!»  |                      |



|         |   |
|---------|---|
|         | <p><b>3. Информационно – аналитические формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос родителей на тему «Роль родителей в процессе адаптации»</li> <li>- онлайн консультация в мессенджерах Viber, Whatsapp «Рекомендации родителям по кормлению, укладыванию на дневной сон и закаливанию в домашних условиях»</li> </ul> |
|         | <p><b>4. Содружество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в творческой мастерской «Осенний марафон»</li> <li>- выставка рисунков «Осень в гости просим»</li> </ul>   |
|         | <p><b>5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b></p>   |
| Ноябрь  | <p><b>1. Активные формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- день добрых дел «Снежные постройки!»</li> <li>- анкетирование «Закаливание и профилактика простудных заболеваний»</li> <li>- газета «7 правил адаптации»</li> <li>- Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка»</li> </ul>            |
|         | <p><b>2. Наглядно – информационные формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление стенда здоровья</li> <li>- консультация «Если ребенок кусается!»</li> </ul>   |
|         | <p><b>3. Информационно – аналитические формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мини – форум «Способы уменьшить стресс ребенка»</li> <li>- памятка для родителей «В каких продуктах живут витамины», «Полезные привычки»</li> </ul>  |
|         | <p><b>4. Содружество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в мероприятии ко Дню Матери</li> <li>- оформление стенгазеты «Мамочка любимая!»</li> </ul>   |
|         | <p><b>5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b></p>   |
| Декабрь | <p><b>1. Активные формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское собрание: «Проблемы воспитания детей раннего возраста»</li> <li>- практикум «Сенсорное развитие детей в домашних условиях» (выставка пособий)</li> </ul>   |
|         | <p><b>2. Наглядно – информационные формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление стенда с фотографиями об интересных событиях из жизни детей в группе</li> <li>- коллаж «Какие игрушки нужны малышу»</li> </ul>  |
|         | <p><b>3. Информационно – аналитические формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация «Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО»</li> <li>- буклет-консультация «Развитие мелкой моторики посредством арт-технологий»</li> </ul>             |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p><b>4. Содружество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей к оформлению группы к празднику</li> <li>- конкурс самоделок «новогодняя игрушка»</li> </ul>   |
|         | <p><b>5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b></p>   |
| Январь  | <p><b>1. Активные формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультация «10 заповедей для родителей»</li> <li>- мастер-класс с родителями</li> </ul>   |
|         | <p><b>2. Наглядно – информационные формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем!»</li> <li>- консультация для родителей «Способы развития мелкой моторики у детей раннего возраста»</li> </ul> |
|         | <p><b>3. Информационно – аналитические формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- онлайн викторина «ПДД в вопросах и ответах»</li> <li>- оформление уголка для родителей по ПДД</li> </ul>   |
|         | <p><b>4. Содружество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей к изготовлению пособий для развития мелкой моторики рук</li> </ul>   |
|         | <p><b>5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b></p>   |
| Февраль | <p><b>1. Активные формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное физкультурное развлечение «Вместе с папою вдвоём горы мы перевернем!»</li> <li>- мастер-класс «Развитие мелкой моторики»</li> </ul>  |
|         | <p><b>2. Наглядно – информационные формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- папка-передвижка «Роль отца в жизни ребенка»</li> <li>- анкетирование «Растем, играя»</li> </ul>   |
|         | <p><b>3. Информационно – аналитические формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- онлайн консультация в мессенджерах Viber, Whatsapp «Что значит быть хорошим отцом?»</li> <li>- памятка для родителей «Родительские заповеди»</li> </ul>                      |
|         | <p><b>4. Содружество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей к организации фотовыставки «Самый лучший папа мой!»</li> </ul>   |
|         | <p><b>5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b></p>   |
| Март    | <p><b>1. Активные формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотовыставка «Наши мамы и бабули»</li> <li>- мастер-класс «Аппликация для малышек. Волшебная бумага».</li> </ul>  |
|         | <p><b>2. Наглядно – информационные формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультация «Если ребенок капризничает и плачет»</li> <li>- папка-передвижка «Весна»</li> </ul>   |
|         | <p><b>3. Информационно – аналитические формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- онлайн-консультации в мессенджерах Viber, Whatsapp «Мамы разные нужны»; «Можно ли добиться послушания детей?»</li> </ul>   |

|        |   |
|--------|---|
|        | <p><b>4. Содружество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей к подготовке к празднику 8 Марта</li> <li>- выставка поделок «Цветочное настроение»</li> </ul> <p><b>5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b></p> |
| Апрель | <p><b>1. Активные формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультация для родителей: «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает»</li> <li>- буклет для родителей «Права детей»</li> </ul>   |
|        | <p><b>2. Наглядно – информационные формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультация: «Влияние пальчиковых игр на детей раннего возраста»</li> <li>- оформление фотоколлажа: «Веселая жизнь в детском саду»</li> </ul>                         |
|        | <p><b>3. Информационно – аналитические формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- онлайн-консультации в мессенджерах Viber, Whatsapp «Как предупредить авитаминоз весной», «Воспитание сказкой»</li> </ul>   |
|        | <p><b>4. Содружество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей к изготовлению музыкальных шумовых инструментов из бросового материала</li> </ul>  |
|        | <p><b>5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b></p>   |
| Май    | <p><b>1. Активные формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское собрание «Вот, какие мы большие!»</li> <li>- фотовернисаж «Немного стали мы взрослее»- фрагменты из жизни группы</li> </ul>  |
|        | <p><b>2. Наглядно – информационные формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- буклет «Влияние соски на ребенка»</li> <li>- ширма «Здоровье ребёнка в наших руках»</li> </ul>   |
|        | <p><b>3. Информационно – аналитические формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- памятка «Что должен ребенок уметь делать к трем годам»</li> </ul>  |
|        | <p><b>4. Содружество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей к субботнику на участке группы «День добрых дел»</li> </ul>  |
|        | <p><b>5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей</b></p>   |

*Примечание: модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, предусмотрена в подразделе 2.6. ООПДО ЦО №7, а также в подразделе 2.3. РП воспитания.*

## 2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Адаптация — процесс приспособления к постоянно изменяющимся условиям среды, достижение оптимального равновесия между организмом и средой. Выделяют три основных стиля, с помощью которых человек адаптируется к окружающему миру:

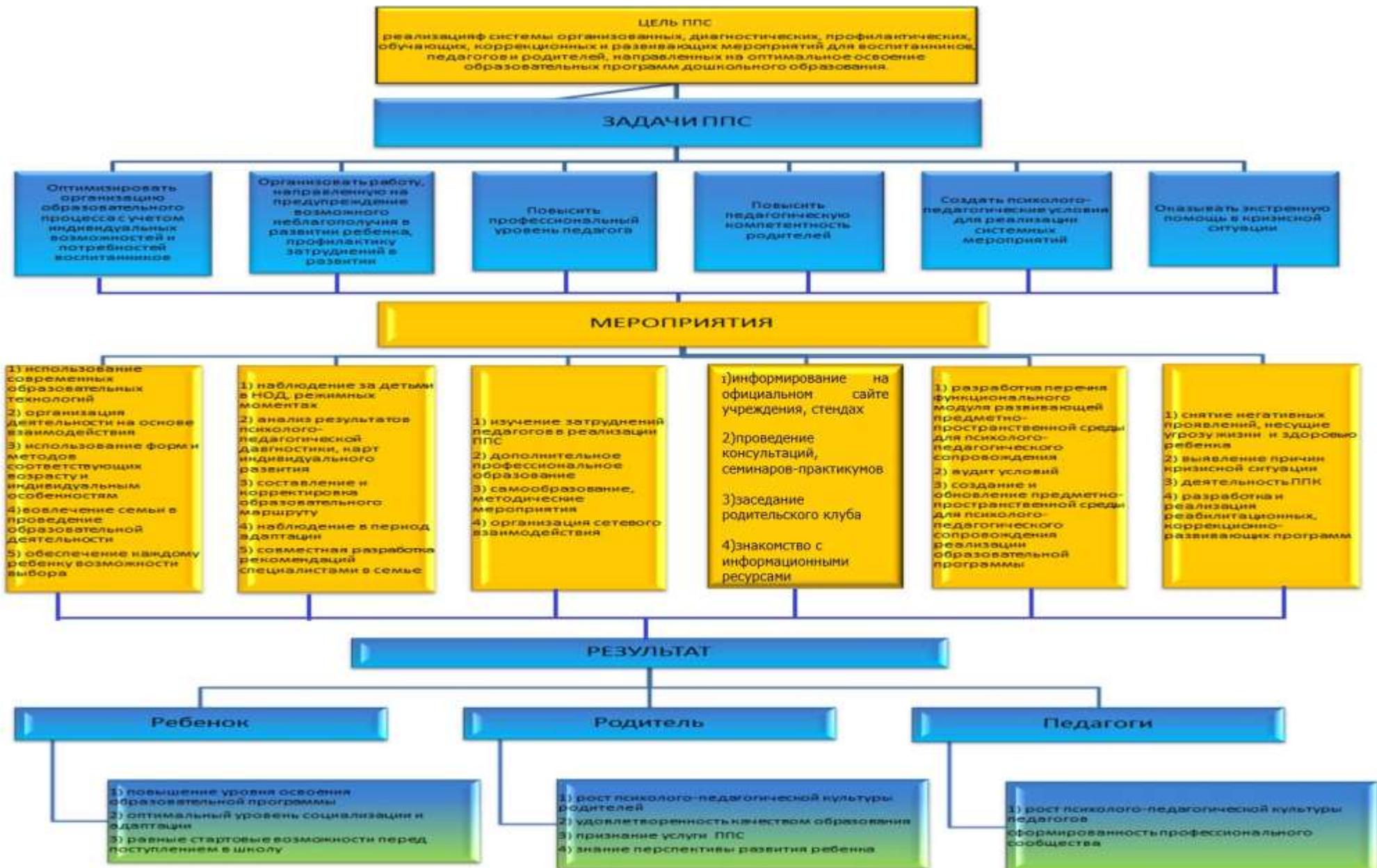
- конформный стиль, когда человек постепенно привыкает к среде, пассивно принимая все ее требования и обстоятельства;
- избегающий стиль, когда человек не хочет или не может приспособиться к требованиям среды, пытается игнорировать их или открыто бунтует

— противопоставляет себя окружению и даже вообще выходит из него;

- творческий стиль, когда человек позитивно принимает среду и при этом старается активно изменять ее условия, приспособляя их к себе и обретая необходимый физический и психический комфорт.

В ДО ЦО №7 применяют творческий стиль адаптации. Дети раннего возраста способны освоить этот стиль в грамотно организованном образовательном пространстве. Большая роль при этом отводится сенсорному воспитанию, культурным практикам, разным видам игры и детского художественного творчества. Имеется ряд особенностей проживания этого периода в раннем возрасте: переживание потери, депривации матери, появление чувства тревоги в связи с изменяющимися жизненными обстоятельствами, приобретение нового социального опыта взаимодействия с другими людьми, физиологические реакции в связи с перестройкой режимных моментов, длительным пребыванием в малознакомых условиях, развитие чувства любопытства к новому, появление новых форм и видов деятельности, стремительное расширение социокультурного опыта деятельности и общения. Изменяющиеся условия жизни ребенка требуют грамотного процесса сопровождения – организационного, психолого-педагогического.

**Модель психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в группе, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования**



ППС сопровождение образовательного процесса, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Направлено на формирование у родителей (законных представителей), у педагогических работников гимназии потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

ТРЕНИНГИ

ГРУППОВЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

СЕМИНАРЫ

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направлена на своевременное выявление дезадаптации воспитанников в образовательных учреждениях, нарушений в развитии и воспитании, определение психологического климата в ОУ.

МЕТОДИКИ  
ТЕСТЫ

АНКЕТЫ  
ОПРОСЫ

НАБЛЮДЕНИЕ

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, нарушений социализации, предупреждение возможных нарушений в становлении личности.

ЗАНЯТИЯ

БЕСЕДЫ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ  
МЕРОПРИЯТИЯ

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения средствами психологического консультирования.

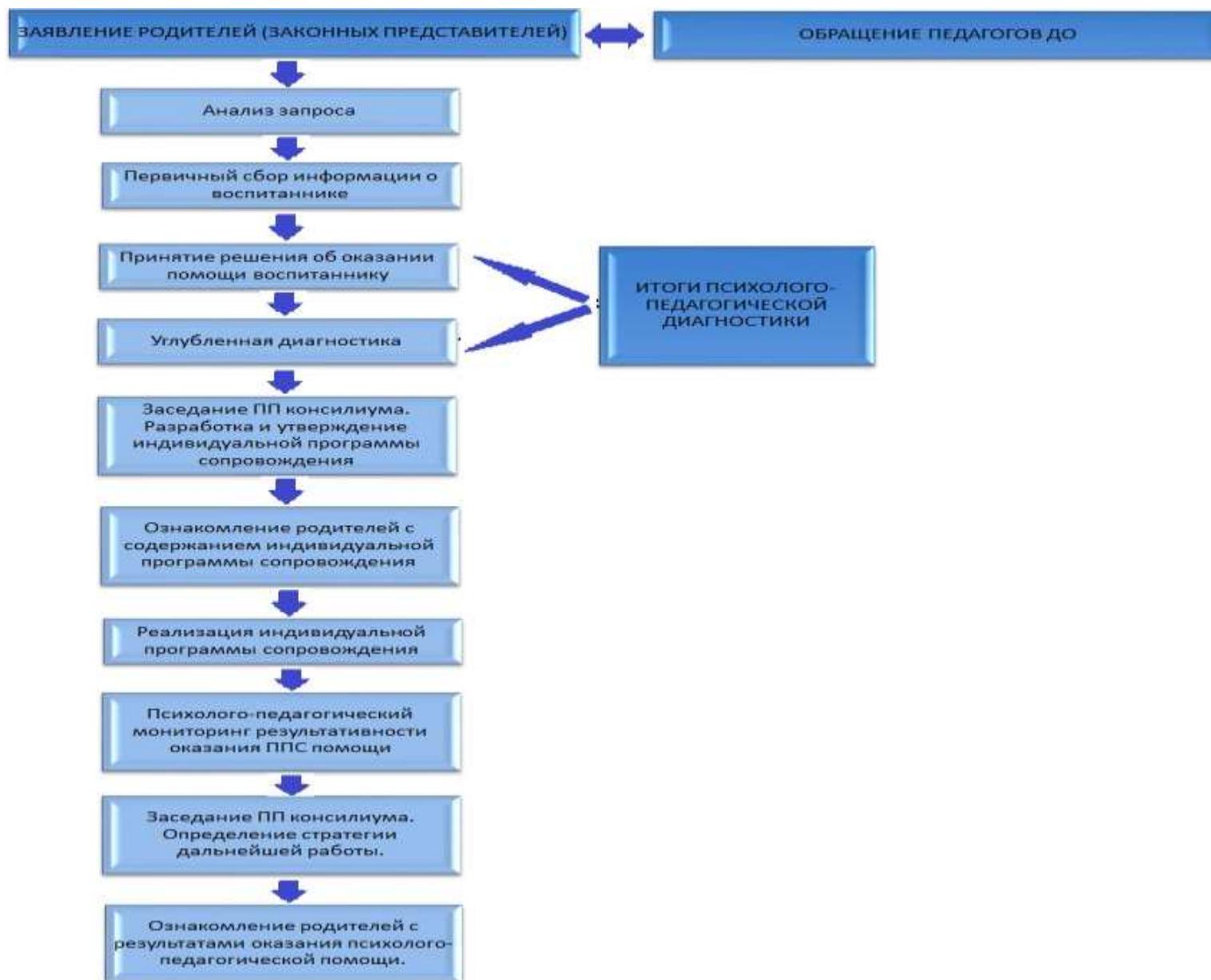
КОНСУЛЬТАЦИИ



*См. алгоритм оказания помощи*

По запросу родителей и при выявлении педагогическими работниками ДОУ детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, организуется сопровождение воспитанников с целью оказания им ППС помощи

**Схема-алгоритм оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации**



Коррекционная работа проводится с детьми ОВЗ по показаниям, выявленными в результате медицинского, педагогического, логопедического, психологического и социального изучения особенностей развития детей, воспитывающихся в ДО ЦО №7. Воспитанники получают образовательные услуги в группах общеразвивающей направленности.

Для детей с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа. Индивидуальная адаптированная образовательная программа дает:

- представление о видах трудностей, возникающих у ребенка при освоении основной образовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для

коррекции. Он разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карт освоения общеобразовательной программы;
- карты речевого развития;
- заключения ТППК;
- комплекса заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей.

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребёнка базируется на интеграции модульной системы деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с чётким определением задач каждого. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Таким образом, комплексное сопровождение в ДО ЦО №7 определяется, как система профессионального взаимодействия педагогов и специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

***Примечание:** освоение ООПДО ЦО №7 детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.*

## **2.7. Программа воспитания**

### **2.7.1. Описание программы воспитания**

Программа воспитания детей раннего возраста 1,6-3 лет основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, наше наследие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания детей 1,6-3 лет предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Система ценностей российского народа в содержании воспитательной работы с детьми**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

### **2.7.2. Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **2.7.3. Направления воспитания**

#### Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **2.7.4. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

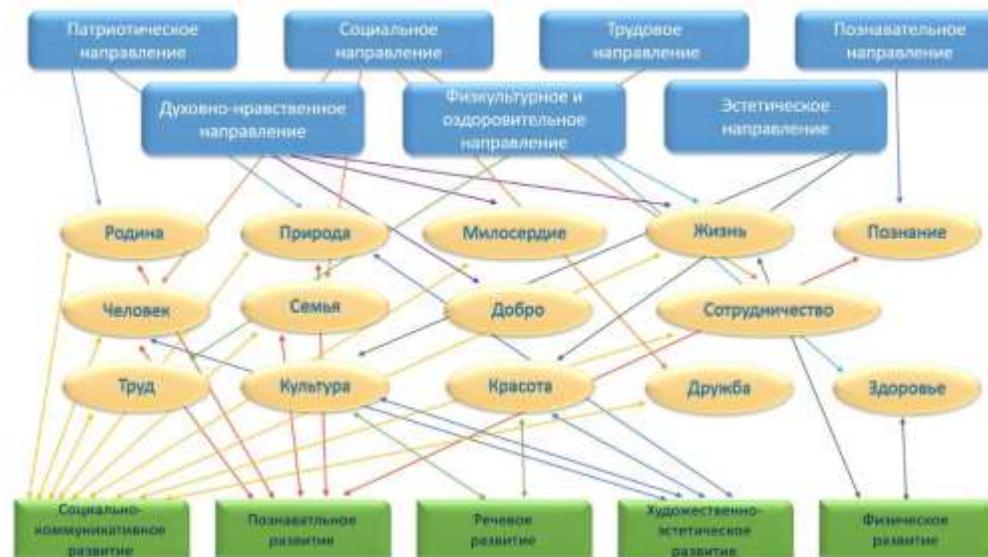
Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

| Направление воспитания | Ценности                               | Целевые ориентиры  |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.  |
| Духовно-нравственное   | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.   |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!». |

|                              |                    |  |
|------------------------------|--------------------|--|
|                              |                    | Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  |
| Познавательное               | Познание           | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь    | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).   |
| Эстетическое                 | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).  |

### 2.7.5. Интеграция воспитательных задач в образовательные области



Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## 2.7.6. Проектирование воспитательной работы с детьми 1,6-3лет

*Примечание: проектирование воспитательной работы с детьми 1,6 - 3 лет представлено в приложении 2 РП.*

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО

Материально-технические условия реализации ООПДО ЦО №7 соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым п. 2.11.3. ФГОС ДО;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В группе и на прогулочном участке имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т.д. Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

| Вид помещения.<br>Функциональное использование | Оснащение   |
|--|---|
| Групповая комната: детская деятельность        | Экран, проектор, столы, стульчики, игры и игрушки, центры развития, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, дидактические, развивающие игры, мебель и оборудование, пособия, демонстрационный и раздаточный материал. |
| Спальное помещение: дневной сон                | Кровати, белье, спальные принадлежности   |

|   |   |
|---|---|
| Приемная группы:<br>- подготовка к прогулке;<br>- информационно-просветительская работа с родителями. | Стенды, папки-передвижки, шкафчики для раздевания, скамейки   |
| Детская игровая площадка  | Прогулочная веранда, на которой находятся столик для организации экспериментальной, продуктивной деятельности, кладовая, шкаф для улицы, стол для питьевого режима (летний период), песочница (закрываемая), летний домик |

***Примечание:** описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования ДО ЦО №7, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом директора ЦО №7.*

### **3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материальное оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей.

Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципам:

- насыщенности
- трансформируемости
- полифункциональности
- вариативности
- доступности
- безопасности

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

| <b>Развивающая предметно-пространственная среда в группе<br/>«Смешарики»</b> |   |
|--|---|
| <b>Центр активности</b>  | <b>Оснащение</b>  |
| Центр двигательной активности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>• Для прыжков</li> <li>• Для катания, бросания, ловли</li> <li>• Для ползания и лазания</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>  |
| Центр науки и естествознания   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы</li> <li>• Сезонный материал</li> <li>• Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Природный и бросовый материал</li> <li>• Материал для проведения элементарных опытов (игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом)</li> </ul>                      |
| Центр развивающих игр  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию (погремушки и игрушки разного цвета, формы, размера, фактуры поверхности и пр.)</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Дары Фребеля</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Познавательный материал</li> <li>• Игрушки-вкладыши (классические пирамидки, матрешки, неваляшки, свистульки и др.)</li> </ul> |
| Центр конструирования  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал;</li> <li>• Настольный строительный материал</li> <li>• Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>• Мягкие строительно-игровые модули</li> </ul>  |
| Центр сюжетно-ролевых игр  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Шофер», «Парикмахерская»)</li> <li>• Предметы- заместители</li> <li>• Полки, шкафчики с сюжетно-образными игрушками, игрушечная мебель, детская кухня, машинки</li> </ul>   |
| Центр дорожного движения   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| Литературный центр                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полка – витрина для детских книг с горизонтальными отделениями</li> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>• Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>• Тематические выставки</li> </ul>                                       |
| Центр музыкально-театрализованной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширмы</li> <li>• Элементы костюмов</li> <li>• Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>• Предметы декорации</li> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Набор аудиозаписей</li> <li>• Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>• Игрушки - самоделки</li> <li>• Музыкально - дидактические игры</li> <li>• Музыкально - дидактические пособия</li> </ul> |
| Изобразительный центр                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> </ul>  |

***Примечание:** детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений*

### **3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе**

Режим дня в группы «Смешарики» соответствует возрастным особенностям детей от 1,6 до 3 лет и способствует их гармоничному развитию. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-х часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первой половине и во второй половине дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки проводятся подвижные игры и физические упражнения.

На сон отводится 3 часа. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребёнку: например, сон может быть у детей разным по длительности (детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними). Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно.

### **Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы**

При разработке Программы учтена продолжительность пребывания детей в ДО ЦО №7, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельная наполняемость групп. Программа реализовывается в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части,

формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

| <b>Дневной норматив</b>       |   |             |
|-------------------------------|---|-------------|
|                               | <b>Норматив времени по возрастным категориям детей, час</b> |             |
|                               | с 1,6 до 3 лет  |             |
|                               | обязательная  | формируемая |
| Норматив времени по ФГОС, %   | 95%   | 5%          |
| Норматив времени по ФГОС, час | 11 ч. 24 мин.   | 36 мин.     |

#### Норматив времени, предусмотренного на реализацию образовательной программы, в режиме дня

| Возрастная категория группы | Норматив, % | Образовательная деятельность в режиме дня, час/мин | Норматив времени, по частям ОПДО |   | Организованная образовательная деятельность, час/мин |
|-----------------------------|-------------|--|----------------------------------|---|--|
|                             |             |  | Обязательная часть, час/мин      | Часть, формируемая участниками образовательных отношений, час/мин |  |
| от 1,5 до 3 лет             | 100 %       | 12 часов (720 мин.)                                | 11 ч. 24 мин. (684 мин.)         | 0 ч. 36 мин. (36 мин.)  | 20 мин.  |

#### Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе раннего дошкольного возраста от 1,6 до 3 лет

| Время согласно режиму дня | день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)  |   |  |  |   |
|---------------------------|--|---|--|--|---|
|                           | Понедельник  | Вторник   | Среда  | Четверг  | Пятница   |
| 7.00-7.40                 | утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)  |   |  |  |   |
|                           | Утренний сбор<br>Беседа по теме недели (П, Р, СК).<br>Настольно-печатные игры (П, Р, СК).  | Утренний сбор<br>Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК).<br>Индивидуальные трудовые поручения (СК).<br>Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). | Утренний сбор<br>Словесная игра (Р, П).<br>Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). | Утренний сбор<br>Беседа по ОБЖ (П, Р).<br>Трудовые поручения (СК).<br>Д/и по развитию речи (Р, П). | Утренний сбор<br>Чтение художественной литературы (Р, СК, П)<br>Игры на развитие мелкой моторики (П, Р) |
| 7.40-8.00                 | Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). |   |  |  |   |
| 8.00-8.45                 | Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК)   |   |  |  |   |

|             |  |   |   |  |   |
|-------------|--|---|---|--|---|
| 8.45-9.00   | Утренний круг, подготовка к ООД  |   |   |  |   |
| 9.00-9.30   | ООД. Физкультурные минутки во время ООД (Ф, Р)   |   |   |  |   |
| 9.30-10.00  | Второй завтрак (СК, П, Р).   |   |   |  |   |
|             | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК).   |   |   |  |   |
| 10.00-11.20 | Наблюдение за явлениями природы (П, К).<br>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).<br>Малоподвижные игры (Ф, Р, П).<br>Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).<br>Труд в природе (СК, П).<br>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). | Наблюдение за явлениями природы(П, Р).<br>Подвижные игры (СК, Ф).<br>Труд на участке (СК, П).<br>Малоподвижные игры (П, К, Ф)<br>Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК).<br>Физические упражнения на ловкость (Ф).<br>Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф) | Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).<br>Трудовые поручения(СК, П).<br>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).<br>Подвижные игры (Ф).<br>Малоподвижная игра (Ф, Р).<br>Индивидуальная работа (ХЭ, П, Р).<br>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).<br>Игры экологического содержания (П, Р)<br>Подвижные игры (Ф, СК).<br>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).<br>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).<br>Малоподвижная игра (СК, Ф). | Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).<br>Подвижные игры (Ф).<br>Малоподвижные игры (П, Р, Ф).<br>Трудовые поручения (СК, П)<br>Строительные игры (СК, П, Р).<br>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). |
| 10.00-11.20 | Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.  |   |   |  |   |
|             | Дидактические игры (П, Р).<br>Рассказ- беседа по теме дня (П, Р)<br>Хороводные игры (СК, Ф)  | Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК).<br>Подвижные игры (Р, СК).<br>Словесные игры: обогащение словаря детей, развитие фонематического слуха (П, Р).  | Отгадывание загадок (П, Р).<br>Сюжетно-ролевые игр (П, Р, СК).<br>Настольно-печатные игры (П, Р, СК)  | Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р).<br>Математические игры (П, Р)<br>Подвижные игры (Р, СК).  | Чтение худож. литературы (П, Р).<br>Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).<br>Малоподвижные игры (П, Р).   |
| 11.20-11.45 | Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Подготовка к обеду   |   |   |  |   |
| 11.45-12.20 | Обед. (П, Р, СК)   |   |   |  |   |
| 12.20-15.05 | Подготовка ко сну. Сон. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).  |   |   |  |   |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р).  |   |   |  |   |
| 15.20-15.45 | Подготовка к полднику. «Уплотненный полдник». (П, Р, СК)   |   |   |  |   |
| 15.45-16.15 | Дополнительная образовательная деятельность по индивидуальному рабочему плану  |   |   |  |   |
|             | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Игры, развлечения  |   |   |  |   |

|              |  |   |   |  |   |
|--------------|--|---|---|--|---|
| 16.15-17.45  | Строительные игры (П, Р, СК).<br>Дидактические игры на закрепл. КГН (П, Р, СК).  | Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК)<br>Подвижные игры (Ф).<br>Работа в книжном уголке (П, Р, СК). | Строительные игры (П, Р, СК).<br>Наблюдение за проведением опытов (П) | Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК).<br>Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). | Итоговое развлечение по теме недели (все области).<br><br>Подвижные игры (СК, Ф). |
| 17.45-18.00  | Вечерний круг  |   |   |  |   |
| 18.00- 19.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Совместная и самостоятельная игровая деятельность. |   |   |  |   |
|              | Игры на развитие мелкой моторики рук   | Строительные игры (П, Р, СК).   | Подвижные игры (СК, Ф).<br>Настолько-печатные игры                    | Малоподвижные игры (СК, Ф).<br>Дидактические игры (П, Р, СК).                            | Подвижные игры (СК, Ф)<br>.Чтение сказок  |
|              | Уход детей домой.  |   |   |  |   |

**Режим дня  
в группе раннего возраста от 1,6 до 3 лет «Смешарики»  
с учетом сезонных особенностей  
холодный период года (сентябрь-май)**

| №<br>П/П | СОДЕРЖАНИЕ   | ВРЕМЯ        |
|----------|--|--------------|
| 1        | Прием детей (двигательная, игровая деятельность)   | 7.00-7.20    |
| 2        | Познавательно-игровая деятельность, утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку.                      | 7.20-8.20    |
| 3        | Завтрак  | 8.20-8.45    |
| 4        | Самостоятельные игры, общение по интересам   | 8.45-9.00    |
| 5        | Организованная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00-9.10    |
|          |  | 9.20-9.30    |
|          |  | 16.10-16.20  |
|          |  | 16.30-16.40  |
| 6        | Второй завтрак   | 9.40- 10.00  |
| 7        | Подготовка к прогулке, прогулка.   | 10.00-11.20  |
| 8        | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду   | 11.20-11.45  |
| 9        | Обед.  | 11.45-12.20  |
| 10       | Подготовка к дневному сну. Сон   | 12.20-15.05  |
| 11       | Постепенный подъем, воздушные процедуры, ходьба по массажным коврикам, игры                          | 15.05-15.20  |
| 12       | Подготовка к полднику, полдник.  | 15.20-15.45  |
| 13       | Познавательно – игровая деятельность, досуги, общение и деятельность по интересам.                   | 15.45-17.15  |
| 14       | Подготовка к прогулке. Прогулка.   | 17.15- 18.20 |
| 15       | Ужин   | 18.20-18.40  |

|    |   |             |
|----|---|-------------|
| 16 | Совместная деятельность педагога с детьми, общение по интересам. Самостоятельные игры, уход детей домой | 18.40-19.00 |
|----|---|-------------|

### Расписание ООД на 2023-2024 учебный период

| Группа/дни недели       | Понедельник |             | Вторник     |                          | Среда       |                 | Четверг     |                          | Пятница     |             |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------|-------------|-----------------|-------------|--------------------------|-------------|-------------|
| группа раннего возраста | 9.00-9.10   | Музыка(ХЭР) | 9.00-9.10   | Физическая культура (ФР) | 9.00-9.10   | Рисование (ХЭР) | 9.00-9.10   | Развитие речи (РР)       | 9.00-9.10   | Музыка(ХЭР) |
|                         | 9.20-9.30   |             | 9.20-9.30   |                          | 9.20-9.30   |                 | 9.20-9.30   |                          |             |             |
|                         | 16.00-16.10 | ФЦКМ (ПР)   | 16.00-16.10 | Развитие речи (РР)       | 16.00-16.10 | Музыка(ХЭР)     | 16.00-16.10 | Физическая культура (ФР) | 16.00-16.10 | Лепка       |
|                         | 16.20-16.30 |             | 16.20-16.30 |                          | 16.20-16.30 |                 | 16.20-16.30 |                          | 16.20-16.30 |             |

#### 3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в ДО ЦО №7

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДО ЦО №7 представлено в подразделе 3.4. ООПДО ЦО №7.

| Месяц    | Временной период      | Тема недели  | Мероприятия  | Праздники   |
|----------|-----------------------|--|--|---|
| Сентябрь | 01.09.2023            | «До свидания, лето!»   | Игровое мероприятие «До свидания, лето! Здравствуй детский сад!» | «День знаний» (01.09)   |
| Сентябрь | 04.09.2023-08.09.2023 | <p><b>«Здравствуй, детский сад!»</b><br/> <b>Адаптация</b><br/>                     Адаптировать воспитанников к условиям дошкольного отделения. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к дошкольному отделению, воспитателю, детям.<br/>                     Познакомить с дошкольным отделением как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем.</p> | Игровое мероприятие «Здравствуй детский сад»                     | «День рассказывания историй о летних путешествиях» (07.09)<br>«День озера «Байкал» (10.09)<br>(второе воскресенье сентября) |
|          |                       |  |  |   |
|          | 11.09.23-15.09.23     | <p><b>«Здравствуй, детский сад!»</b><br/> <b>Адаптация</b><br/>                     Адаптировать воспитанников к условиям дошкольного отделения. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к дошкольному отделению, воспитателю,</p>   | Чтение художественной литературы «Русская народная сказка Репка» | «День шарлоток и осенних пирогов» (13.09)   |
|          |                       |  | Итоговое мероприятие «Игра – сортер «Овощи – фрукты»             |   |

|  |                       |  |   |  |
|--|-----------------------|--|---|--|
|  |                       | <p>детям.</p> <p>Познакомить с дошкольным отделением как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем.</p> |   |  |
|  | 18.09.2023-22.09.2023 | <b>«Сказка, сказка, приходи!»</b>  | <p>Чтение художественной литературы Н.М. Грибачев «Рыжие листья»</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень бывает разная»</p> |  |
|  |                       |  | Итоговое мероприятие «Создание коллективной работы «Дождик»   |  |

|  |                       |   |  |                                  |
|--|-----------------------|---|--|----------------------------------|
|  | 25.09.2023-29.09.2023 | <p><b>«Раз, два – начинается игра»</b></p> <p><b>Мониторинг</b></p> <p>Мир вокруг нас. Предметы, которые нас окружают.</p> <p>Формировать представления детей о предметном мире ближайшего окружения.</p> | <p>Чтение художественной литературы Е. Ковина «Деревянную лошадку папа мне вчера принес»</p> | «День воспитателя» (27.09)       |
|  |                       |   | Итоговое мероприятие « Фотоколлаж детей с любимыми игрушками»                                |                                  |
|  | 02.10.2023-06.10.2023 | <p><b>«Игрушки»</b></p> <p><b>Мониторинг</b></p>  | Чтение художественной литературы Н. Карпущина «Лиса и журавль»                               | «День пожилого человека» (01.10) |

|         |                       |  |  |  |
|---------|-----------------------|--|--|--|
|         |                       |  | Итоговое мероприятие «Игра – сортер «Дикие и домашние животные»                                      | «Международный день музыки» (01.10)<br>«Всемирный день защиты животных» (04.10)<br>«Всемирный день улыбки» (04.10) (первая пятница октября)<br>«День учителя» (05.10)<br>«День вежливых людей» (07.10) |
| Октябрь | 09.10.2023-13.10.2023 | « <b>Семья Петушка</b> »   | Чтение художественной литературы «Больная кукла» В. Берестов   | «Международный день девочек» (14.10)<br>День отца в России (15.10) (третье воскресенье октября)  |
|         |                       |  | Итоговое мероприятие «Коллаж полезные и неполезные продукты» (Совместная работа воспитателя и детей) |  |
|         | 16.10.2023-20.10.2023 | « <b>Путешествие в деревню</b> »   | Чтение художественной литературы «Колобок» А. Н. Толстой   | «Всемирный день мытья рук» (15.10)<br>«Международный день хлеба» (16.10)<br>День повара (20.10)  |
|         |                       |  | Итоговое мероприятие «Игра «Покажем Мишутке наш огород»  |  |
|         | 23.10.2023-27.10.2023 | « <b>Потешки</b> »<br>Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской | Русская народная песня «Ладушки – ладушки»   | День хохломы (21.10) День городецкой росписи (22.10)<br>День рождения матрешки (24.10)   |
|         |                       |  | Итоговое мероприятие «Хороводная игра «Матрешка»   |  |
|         | 30.10.2023-03.11.2023 | « <b>Осенняя природа</b> »   | Итоговое мероприятие «Панно из ладошек «Российский флаг»   | День народного единства (04.11)  |
|         |                       |  |  |  |
| Ноябрь  | 06.11.2023-10.11.2023 | « <b>Перелетные и зимующие птицы</b> »<br>Расширение представлений о   | Чтение художественной литературы «Курица с цыплятами» В. Берестов                                    | «Синичкин день» (12.11)  |

|         |                       |  |  |           |   |
|---------|-----------------------|--|--|-----------|---|
|         |                       | многообразии птиц, о внешнем виде, повадках и образе жизни | Итоговое мероприятие «Создание кормушки для птиц вместе с детьми»  |           |   |
|         | 13.11.2023-17.11.2023 | «Мебель»   | Ситуативный разговор «Что такое хорошо, а что такое плохо»   |           | «Всемирный день доброты» (13.11)  |
|         |                       |  | Итоговое мероприятие «Книжка – передвижка о плохих и хороших поступках»  |           |   |
|         | 20.11.2023-24.11.2023 | «Мамочка, любимая моя»                                     | Чтение художественной литературы «Все спят» С. Капутикян   |           | День словаря (22.11)<br>День матери (26.11) (последнее воскресенье ноября)  |
|         |                       |  | Итоговое мероприятие «Открытка маме»   |           |   |
|         | 27.11.2023-01.12.2023 | «Домашние животные и птицы. Наши любимые питомцы»          | Цикл бесед о домашних питомцах   | 2 – 7 лет | День рождения детского сада (27.11)<br>«Всемирный день домашних животных» (30.11)                                     |
|         |                       |  | Итоговое мероприятие «Игра – сортер Дикие – домашние животные»   | 2 – 7 лет |   |
| Декабрь | 04.12.2023-08.12.2023 | «Зимние пейзажи»   | Чтение художественной литературы «Русская народная сказка «Два мороза»   |           | Международный день художника (08.12)  |
|         |                       |  | Итоговое мероприятие «Игры – эксперименты со снегом»   |           |   |
|         | 11.12.2023-15.12.2023 | «Мы любим трудиться»                                       | Итоговое мероприятие «Фотовыставка «Я - помощник»  |           | День образования ХантыМансийского автономного округа –Югры (10.12)<br>«День Конституции Российской Федерации» (12.12) |
|         | 18.12.2023-22.12.2023 | «В гостях у сказки» (неделя детской книги)                 | Чтение художественной литературы «Русские народные сказки «Репка», «Колобок», «Курочка – Ряба»<br>Конкурс семейных поделок «Зимняя сказка» |           |   |
|         |                       |  | Итоговое мероприятие «Театрализация Репка»   |           |   |
|         | 25.12.2023-29.12.2023 | «Новогодние чудеса»  | Музыкальные праздники<br>«Новый год у ворот»   |           | «День заворачивания подарков» (30.12)<br>«Новый Год к нам мчится!» (31.12)  |

|         |                           |                     |   |  |
|---------|---------------------------|---------------------|---|--|
| Январь  | 08.01.2024-<br>12.01.2023 | «Игры и игрушки»    | Чтение художественной литературы «Бежала лесочком лиса с кузовочком»                                | «Рождество Христово» (07.01)<br>День рождения А. Толстого (10.01)<br>День рождения Шарля Перро (12.01)   |
|         |                           |                     | Итоговое мероприятие «Разукрасим рукавичку Снегурочки»  |  |
|         | 15.01.2024-<br>19.01.2024 | «Посуда»            | Чтение художественной литературы « Маша и медведь» М. Булатова                                      | День детских изобретений (17.01)<br>Международный день снеговика (18.01)<br>«Крещение Господне» (19.01)  |
|         |                           |                     | Итоговое мероприятие «Игра У медведя во бору...»  |  |
|         | 22.01.2024-<br>26.01.2024 | «Труд взрослых»     | Ситуативный разговор «Профессия – воспитатель»  | «Международный день эскимо» (24.01)<br>День снятия блокады Ленинграда (27.01) День рождения П. Бажова (27.01)  |
|         |                           |                     | Итоговое мероприятие «Создание выставки «Профессия моих родителей»                                  |  |
|         | 29.01.2024-<br>02.02.2024 | «Зимующие птицы»    | Чтение художественной литературы «Большие и маленькие машины» Г. Косова                             | Международный день зебры (30.01)<br><u>День Победы в Сталинградской битве (02.02)</u><br><u>День рождения М. Пришвина (04.02)</u>  |
|         |                           |                     | Итоговое мероприятие «Игра «Едем на автобусе» (Игра на прогулке)                                    |  |
| Февраль | 05.02.2024-<br>09.02.2024 | «На чем люди едят?» |   | День российской науки (08.02)<br>День рождения В. Бианки (11.02)   |
|         |                           |                     | Итоговое мероприятие «Эксперимент «Разноцветная вода » (Воспитатель окрашивает воду в разные цвета) |  |
|         | 12.02.2024-<br>16.02.2024 | «Добрые дела»       |   | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества (15/02)<br>День спонтанного проявления доброты (17.02)<br>День молодого избирателя (18.02) (третье воскресенье февраля) |
|         |                           |                     | Итоговое мероприятие «Игра «Кто я?»   |  |

|      |                           |                           |  |   |
|------|---------------------------|---------------------------|--|---|
|      | 19.02.2024-<br>22.02.2024 | <b>«Папин праздник»</b>   | Итоговое мероприятие «Создание панно с фотографиями отцов/дедушек»           | День защитника Отечества (23.02)  |
|      | 26.02.2024-<br>01.03.2024 | <b>«Забота о ближних»</b> | Чтение художественной литературы «Где мой пальчик» Н. Саконская              | «Всемирный день иммунитета» (01.03)   |
|      |                           |                           | Итоговое мероприятие «Тематический разговор с показом слайдовой презентации» |   |
| Март | 04.03.2024-<br>07.03.2024 | <b>«Мамин день»</b>       | Музыкальные праздники<br>«8 марта – Международный женский день»              | Международный день зубного врача (06.03)<br>Международный женский день (08.03)<br>День рождения Ю. Гагарина (09.03) |
|      |                           |                           | Творческие мастерские<br>«Подарок для мамочки»                               |   |

|  |                           |                                    |  |   |
|--|---------------------------|------------------------------------|--|---|
|  | 11.03.2024-<br>15.03.2024 | <b>«Домашние и дикие животные»</b> | Чтение художественной литературы «Снегирек» пер. Л. Яхнина         | «Масленица» (11-17.03)<br>(каждый год разная дата)  |
|  |                           |                                    | Итоговое мероприятие «Коллективная работа с детьми «Звенит капель» | День рождения С. Михалкова (13.03)<br>Всемирный день сна (13.03)<br>День добрых дел (15.03)                           |
|  | 18.03.2024-<br>22.03.2024 | <b>«Друзья»</b>                    | Чтение художественной литературы «Земляничка» Н. Павлова           | День воссоединения Крыма с Россией (18.03)  |
|  |                           |                                    | Итоговое мероприятие «Огород на подоконнике» (Посадка семян лука)  | День моряка-подводника в России (19.03)<br>«Международный день счастья» (20.03)<br>«Международный день лесов» (21.03) |
|  | 25.03.2024-<br>29.03.2023 | <b>«Музыкальные инструменты»</b>   | Ситуативный разговор «Как мы с мамой в театр ходили»               | «Неделя детской книги» (26.03)<br>(плавающая дата)<br>«Всемирный день театра»   |

|  |                           |                                       |  |   |
|--|---------------------------|---------------------------------------|--|---|
|  |                           |                                       | Итоговое мероприятие «Театрализация Теремов »<br>(Перчаточный театр)         | (27.03)<br>День бумажного кораблика<br>(28.03)<br>День рождения К. И.<br>Чуковского (31.03) |
|  | 01.04.2024-<br>05.04.2024 | <b>«Фольклорные<br/>произведения»</b> |  | День смеха (01.04)<br>Международный день птиц<br>(01.04)                                    |
|  |                           |                                       | Итоговое мероприятие «Тематический разговор с показом слайдовой презентации» | День рождения Андерсена<br>(02.04)<br>День геолога (07.04) (первое<br>воскресенье апреля)   |

|        |                           |                                   |   |   |
|--------|---------------------------|-----------------------------------|---|---|
| Апрель | 08.04.2024-<br>12.04.2024 | <b>«Овощи и фрукты»</b>           | Чтение художественной литературы «Незнайка в космосе» Н. Носов                                  | «Всемирный день здоровья»<br>(07.04)<br>День космонавтики (12.04)<br>День вороны (14.04)  |
|        |                           |                                   | Итоговое мероприятие «Создание макета «Планеты в космосе»<br>(Совместная работа с воспитателем) |   |
|        | 15.04.2024-<br>19.04.2024 | <b>«Литературный калейдоскоп»</b> | Чтение художественной литературы «Ветер по морю гуляет» А.С.<br>Пушкин                          | «День подснежника» (19.04)<br>Международный день цирка<br>(третья суббота апреля)<br>Международный день пряника<br>(21.04)                                |
|        |                           |                                   | Итоговое мероприятие «Создание макета «Аквариум с рыбками »                                     |   |
|        | 22.04.2024-<br>26.04.2024 | <b>«Насекомые»</b>                | Чтение художественной литературы «Березки белоногие» Ф. Соколова                                | Международный день Матери-<br>Земли (22.04)<br>Всемирный день книг (23.04)<br>Всемирный день пингвинов<br>(25.04)<br>День бумажных самолетиков<br>(25.04) |
|        |                           |                                   | Итоговое мероприятие «Выставка детских работ»   |   |
|        | 29.04.2024-               | <b>«Лесные жители»</b>            | Чтение художественной литературы «Разговоры» И. Толмакова                                       | День пожарной охраны (30.04)  |

|     |                       |                    |  |  |
|-----|-----------------------|--------------------|--|--|
|     | 30.04.2024            |                    | Итоговое мероприятие «Совместная работа с детьми «Светофор»                    | Международный день танца (29.04)   |
| Май | 03.05.2023-05.05.2023 | «Солнышко»         | Совместная работа с родителями «Выставка поделок к Пасхе»                      | Всемирный день Солнца (03.05)<br>«День рождения складного зонтика» (04.05)<br>Великая Пасха (05.05) (каждый год разная дата) День Победы (09.05) |
|     |                       |                    | Итоговое мероприятие «Выставка рисунков День победы»                           |  |
|     | 10.05.2023-12.05.2023 | «Моя семья»        | Чтение художественной литературы «Русская народная сказка Теремок»             | «Всемирный день перелетных птиц» (12.05)<br>Всемирный день одуванчика (13.05)<br>Международный день семьи (15.05)                                |
|     |                       |                    | Итоговое мероприятие «Создание фотоколлажа «Моя любимая семья»                 |  |
|     | 15.05.2023-19.05.2023 | «Народные игрушки» | Чтение художественной литературы «Потешка: «Ой, ду-ду-ду! Сидит ворон на дубу» | Международный день посадки леса (18.050)<br>«Международный день музеев» (18.05)<br>Всемирный день пчел (20.05)                                   |
|     |                       |                    | Итоговое мероприятие «Высадка дерева на участке совместно с родителями»        |  |
|     | 22.05.2023-31.05.2022 | «Домашние птицы»   | Итоговое мероприятие «Встречаем лето красное»                                  | «Всемирный день черепахи» (23.05)  |

Проектирование воспитательной работы с детьми 3-4 лет

| Сентябрь                                  |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Даты сентября<br>1 сентября – День знаний |  |   |  |
| Направление воспитания                    | Ценности                                     | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия   | Работа с родителями  |
| Патриотическое                            | Родина<br>Природа                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа о городе (селе), рассматривание предметных картинок по теме «Транспорт». Цель: знакомить с названием города (села), расширять знания детей о разнообразии транспорта и его значении для человека.</li> <li>– Поручение «Убери мусор в корзину». Цель: рассказать детям, что для мусора есть специальное место, воспитывать трудолюбие, воспитывать желание содержать группу в чистоте.</li> </ul>   | Совместное планирование маршрутов выходного дня.   |
| Духовно-нравственное                      | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Где (с кем) мы живём». Цель: побуждать использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным.</li> <li>– Упражнение «Я хороший». Цель: формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.</li> <li>– Игровая ситуация «Почему зайка грустит». Цель: знакомить детей с базовыми эмоциями, воспитывать желание помогать другим.</li> <li>– Игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста».</li> </ul>  | Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду».                            |
| Социальное                                | Семья<br>Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приветствие «Праздник у ребят». Цель: развивать интерес к саду, чувство симпатии друг к другу.</li> <li>– Игровая ситуация «Мы радуемся вместе». Цель: развивать умение вместе радоваться успехам сверстников.</li> <li>– Игра «Давайте познакомимся». Цель: формировать умение называть своё имя, способствовать развитию общения между детьми.</li> <li>– Упражнение «Ребёнок – кукла». Цель: учить находить общие и отличительные признаки у ребёнка и у куклы, формировать представления о себе.</li> <li>– Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада.</li> </ul> | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.<br>Буклет «Правила нашей группы». |
| Познавательное                            | Познание                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсия по группе, знакомство с игрушками. Цель: познакомить детей с групповым помещением, привлечь внимание к ярким игрушкам.</li> <li>– Наблюдения в природе. Цель: формировать интерес к окружающему миру, стимулировать общение в ходе изучения окружающего мира.</li> </ul>   | Привлечение к совместным наблюдениям за осенними   |

|                              |                     |  |  |
|------------------------------|---------------------|--|--|
|                              |                     | – Рассматривание цветов на клумбе. Цель: познакомить с некоторыми растениями родного края, дать понятия о том, что растениям нужна вода, воспитывать желание заботиться о природе.   | изменениями в природе, к рассматриванию овощей и фруктов, произрастающих в крае. |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье    | – Ежедневно работа по формированию КГН.<br>– Потешка во время умывания «Кран откройся, нос умойся». Цель: воспитывать желание быть опрятным и чистым.<br>– Игровая ситуация «Покажем петушку, как мы моем руки». Цель: формировать умение мыть руки в правильной последовательности, воспитывать желание быть опрятным.<br>– Подвижные игры с осенними листочками. Цель: обратить внимание на красоту осенних листьев, формировать двигательные навыки.<br>– Обсуждение стихотворения Александровой «Катя в яслях». Цель: формировать умение правильно и самостоятельно одеваться. | Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка».                             |
| Трудовое                     | Труд                | – Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: привлечь внимание детей к работе взрослых.<br>– Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: привлекать к выполнению простейших трудовых поручений.  |  |
| Эстетическое                 | Культура<br>Красота | – Знакомство с русскими народными потешками «Наши уточки с утра», «Как у нашего кота», «Курочка-рябушечка, за чем ты пошла?». Цель: приобщать к традициям нашего народа, знакомить с народным творчеством, предоставить возможность договаривать слова и фразы потешки.  | Буклет «Баю-бай» (подборка песенок и потешек на сон).                            |

### Октябрь

#### Даты октября

1 октября – Международный день пожилых людей  
День отца (третье воскресенье месяца)

| Направление воспитания | Ценности            | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия   | Работа с родителями   |
|------------------------|---------------------|---|---|
| Патриотическое         | Родина<br>Природа   | – Упражнение «Рассмотри картинку» (с изображением видов города или села, природы родного края). Цель: воспитывать стремление общаться со взрослым, развивать умение выполнять поручения.<br>– Рассматривание картины «Мальчик играет с собачкой». Цель: побуждать детей понимать жизненный сюжет, изображённый на картинке. | Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей. |
| Духовно-нравственное   | Жизнь<br>Милосердие | – Беседа о бабушках и дедушках (ко Дню пожилого человека). Цель: воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, вызвать желание помогать.  |   |

|                              |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|
|                              | Добро  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнение «Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит». Цель: знакомить с базовыми эмоциями, обогащать словарь глаголами, обозначающими эмоциональное состояние, воспитывать интерес к рассматриванию картин и иллюстраций.</li> <li>– Игра «Ласковое имя». Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребёнка.</li> <li>– Пальчиковая игра «Два козлёнка». Цель: способствовать развитию речи, нравственному воспитанию.</li> <li>– Воспитывающая игровая ситуация «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости, развивать желание общаться со сверстниками.</li> </ul>  |  |
| Социальное                   | Семья<br>Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.</li> <li>– Игровая ситуация «Белочка научит нас быть вежливыми». Цель: формировать умение делиться друг с другом игрушками.</li> <li>– Утреннее приветствие «Дили-дили». Цель: повторить слова, создать радостное настроение от встречи с друзьями.</li> <li>– Воспитывающая ситуация «У Кати красивое платье, скажи ей об этом». Цель: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</li> <li>– Утреннее приветствие «Здравствуйте, ручки». Цель: познакомить с игрой, формировать дружеские взаимоотношения.</li> <li>– Беседа «Мой папа самый лучший» (ко Дню отца). Цель: расширять знания о семье, семейных ценностях, воспитывать любовь к папе.</li> </ul> | Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». |
| Познавательное               | Познание                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.</li> <li>– Игровая ситуация «У бабушки во дворе». Цель: знакомить детей с домашними животными, вызвать у детей положительные эмоции, обогащать впечатления.</li> <li>– Игра «Накормим собачку». Цель: воспитывать желание заботиться о животных, формировать умение соотносить предметы по величине.</li> <li>– Рассматривание осенних листьев. Цель: развивать восприятие, интерес к красоте родной природы.</li> <li>– Игра «Подарим фрукты». Цель: вспомнить названия фруктов, учить проявлять добрые отношения к сверстникам.</li> </ul>  | Литературная страничка «Стихи и сказки о животных».                                      |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности). Цель: воспитывать стремление к опрятности, формировать у детей привычку мыть руки, а потом насухо вытирать личным полотенцем.</li> <li>– П/и «Как у нашей кошки подросли котятки». Цель: воспитывать желание играть в совместные подвижные игры, формировать умение подражать движению животных, развивать координацию.</li> </ul>   | Консультация для родителей «Как подготовить ребёнка ко сну».                             |

|              |                     |   |   |
|--------------|---------------------|---|---|
| Трудовое     | Труд                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими трудовые действия, привлекать к выполнению простейших трудовых поручений.</li> <li>– Рассматривание картины с изображением водителя. Цель: познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей).</li> <li>– Игровое упражнение «Мы – водители». Цель: продолжить знакомство с профессией водителя, способствовать развитию двигательных навыков и умений.</li> <li>– Помощь воспитателю в сборе листьев на участке. Цель: формировать стремление оказывать посильную помощь взрослым.</li> </ul>   |   |
| Эстетическое | Культура<br>Красота | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: познакомить с дымковской игрушкой.</li> <li>– Хороводная игра «Зайка шёл». Цель: знакомить с народной игрой, побудить детей участвовать в игре, формировать умение строиться в круг.</li> <li>– Игровое упражнение «Спой песенку». Цель: развивать активность детей при подпевании и пении, учить различать эмоциональное состояние людей.</li> <li>– Упражнение «Весёлый оркестр». Цель: знакомить с народными музыкальными инструментами, развивать слуховое восприятие, побуждать связывать звучание игрушки с её образом, воспитывать радость от совместной игры.</li> <li>– Слушание песни «Жили у бабуси два весёлых гуся». Цель: обогащать музыкальные впечатления, побудить детей договаривать и подпевать.</li> <li>– Игра «Украсим дом». Цель: учить выполнять поручения вместе, развивать эстетическое восприятие.</li> <li>– Внесение филимоновской игрушки. Цель: рассмотреть игрушку, развивать интерес к играм с народными игрушками.</li> </ul> | Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени». Буклет «Идеи для осенних поделок». |

| Ноябрь                                     |                     |   |  |
|--|---------------------|---|--|
| Даты ноября                                |                     |   |  |
| День матери (последнее воскресенье месяца) |                     |   |  |
| Направление воспитания                     | Ценности            | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия   | Работа с родителями  |
| Патриотическое                             | Родина<br>Природа   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Наша улица». Цель: развивать первичные представления об улице и правилах поведения на ней, познакомить с пешеходным переходом.</li> <li>– Игровая беседа «Можно – нельзя». Цель: формировать знания об элементарных правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге.</li> <li>– Наблюдения за листопадом, рассматривание осенних листьев. Цель: обратить внимание на красоту родной природы, поощрять познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность.</li> </ul> | Консультация «Какие игрушки нужны детям 2-3 лет. Делаем правильный выбор». |
| Духовно-нравственное                       | Жизнь<br>Милосердие | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывающая игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с</li> </ul>   | Ориентирование родителей на  |

|                              |  |  |   |
|------------------------------|--|--|---|
|                              | Добро  | <p>посещением детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнение «Дотронься ласково». Цель: учить детей включаться в разные формы коммуникации.</li> <li>– Чтение и разучивание стихотворения «Маму, мамочку свою очень сильно я люблю». Цель: формировать любовь к близким через литературу.</li> <li>– Чтение стихотворения «Маленькая птичка прилетела к нам». Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.</li> <li>– Беседа «Берегите игрушки». Цель: расширять представления детей о том, как не ломать игрушки, воспитывать заботливое отношение к ним.</li> <li>– Игровое упражнение «Мы лечим куклу». Цель: формировать игровые навыки, воспитывать эмоциональную отзывчивость.</li> </ul>  | развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращение их внимания на ценность детских вопросов. |
| Социальное                   | Семья<br>Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Маму я свою люблю» (ко Дню матери). Цель: воспитывать уважительное отношение к членам семьи, изготовить подарок для мамы.</li> <li>– Упражнение «Разложи одежду по местам». Цель: воспитывать опрятность, формировать умение аккуратно складывать вещи на стульчик или в шкаф.</li> <li>– Упражнение «Мы радуемся вместе». Цель: развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам других детей.</li> <li>– Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.</li> <li>– Утреннее приветствие «Здравствуйте ручки, хлоп, хлоп». Цель: создать положительный настрой, формировать коммуникативные навыки.</li> </ul> | Направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.                             |
| Познавательное               | Познание                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание дорожного знака «Пешеходный переход». Цель: познакомить детей с дорожным знаком, развивать зрительное восприятие и память.</li> <li>– Беседа «Где (с кем) мы живём». Цель: побуждать использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным.</li> <li>– Упражнение «Танечка и Манечка – сестрёнки». Цель: расширять знания о семейных связях, развивать зрительное восприятие, учить выбирать из множества одинаковые картинки.</li> <li>– Рассматривание здания детского сада. Цель: познакомить с особенностями строения (окна, двери, крыша).</li> </ul>   | Буклет «Как познакомить малыша с ПДД», подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения».                                       |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самомассаж «Наша умная головка». Цель: укреплять организм, повторить слова и движения.</li> <li>– Беседа «Зачем нам глаза». Цель: формировать умение сохранять правильную осанку при рассматривании картинок, воспитывать бережное отношение к своему зрению.</li> <li>– Рассматривание картины «Как дети моют ручки». Цель: способствовать формированию КГН.</li> </ul>  |   |
| Трудовое                     | Труд   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая ситуация «Наши игрушки». Цель: формировать привычку убирать игрушки после игры по местам.</li> <li>– Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: развивать интерес к</li> </ul>   |   |

|              |                     |  |  |
|--------------|---------------------|--|--|
|              |                     | <p>труду взрослых, вызвать желание помогать.</p> <p>– Полив комнатных растений. Цель: продолжать знакомить детей с операциями по уходу за растениями, с названиями частей растений.</p> <p>– Упражнение «Все игрушки по местам». Цель: формировать навыки самообслуживания, желание наводить порядок.</p>  |  |
| Эстетическое | Культура<br>Красота | <p>– Рассматривание филимоновской игрушки. Цель: формировать умение видеть красоту в окружающем, вызвать желание играть с народными игрушками.</p> <p>– Знакомство со стихотворением «Все спят» пер. Спендиаровой. Цель: показать ритмическое, напевное звучание стихотворения, побуждать использовать художественное слово в игровой деятельности.</p> <p>– Разучивание потешки «Баю-баюшки-баю». Цель: воспитывать интерес к народному творчеству, способствовать развитию желания разучивать потешки.</p> <p>– Рассматривание матрёшки, разучивание хороводной игры «Матрёшки». Цель: приобщать к народной культуре, формировать умение строиться в круг, выполнять движения по тексту.</p> <p>– Показ на фланелеграфе сказки «Репка». Цель: начать знакомство с русскими народными сказками.</p> |  |

| Декабрь                                |                              |   |  |
|--|------------------------------|---|--|
| Даты декабря<br>31 декабря – Новый год |                              |   |  |
| Направление воспитания                 | Ценности                     | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия   | Работа с родителями  |
| Патриотическое                         | Родина<br>Природа            | <p>– Рассматривание здания детского сада. Цель: обратить внимание на красоту и оформление сада, формировать желание посещать сад.</p> <p>– Беседа о празднике «Новый год», рассматривание открыток по тематике. Цель: познакомить с праздником, создать настроение.</p> <p>– Беседа о праздниках в детском саду. Цель: формировать желание посещать детский сад, вызвать интерес к праздникам.</p> <p>– Праздник ёлки. Цель: формировать праздничную культуру у детей, эстетическое восприятие.</p>   | Интерактивная библиотека «Русские народные сказки».            |
| Духовно-нравственное                   | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро | <p>– Игровая ситуация «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости, развивать желание общаться со сверстниками.</p> <p>– Воспитывающая игровая ситуация «Покажу, как я люблю». Цель: способствовать формированию любви к окружающим.</p> <p>– Чтение З. Александрова «Вкусная каша». Цель: формировать правила поведения за столом через литературу.</p> <p>– Воспитывающая игровая ситуация «Звери встречают Новый год». Цель: приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом</p> | Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям». |

|                              |  |  |   |
|------------------------------|--|--|---|
|                              |  | спектакля, вызвать положительные эмоции.   |   |
| Социальное                   | Семья<br>Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение за детьми старшей группы. Цель: воспитывать интерес к посещению детского сада.</li> <li>– Упражнение «Дотронься ласково». Цель: учить детей включаться в разные формы коммуникации.</li> <li>– Игровая ситуация «Поможем зверятам раздеться с прогулки». Цель: учить детей раздеваться в определённой последовательности.</li> <li>– Беседа о маме. Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.</li> <li>– Игровая ситуация «К нам котик пришёл». Цель: продолжить формировать умение называть своё имя.</li> <li>– Воспитывающая игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь.</li> <li>– Чтение стихотворения К. Чуковского «Федотка». Цель: воспитывать внимательное отношение к членам семьи.</li> </ul> | Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей». |
| Познавательное               | Познание                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внесение яркой книги с народными сказками. Цель: привлечь внимание детей к книге, вызвать желание рассмотреть иллюстрации.</li> <li>– Игровая ситуация «Поможем зайке напоить гостей чаем». Цель: воспитывать культуру поведения, формировать игровые умения, учить называть цвета предметов, выполнять несколько действий с предметом.</li> </ul>  | Рекомендации по организации зимних прогулок.  |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– П/и «Тянем репку». Цель: вспомнить героев сказки, объяснить, что вместе можно справиться с любым делом, учить строиться друг за другом.</li> <li>– Игра «Зайка попляши». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать желание играть с воспитателем.</li> <li>– П/и «Выпал беленький снежок, всюду посветлело». Цель: развивать координацию движений, зрительное восприятие.</li> <li>– Рассказывание стихотворения «Кукла бедная больна». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость, учить слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек.</li> </ul>   |   |
| Трудовое                     | Труд   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Посадка лука. Цель: учить детей втыкать луковицы в землю, воспитывать положительное отношение к труду.</li> <li>– Наблюдение за трудом взрослых. Цель: поддержать интерес к работе взрослых, формировать уважительное отношение к труду.</li> <li>– Беседа «Кто расчистил дорожки». Цель: продолжить формировать представления о том, что взрослые в саду заботятся о детях.</li> </ul>   |   |
| Эстетическое                 | Культура<br>Красота                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнение «Я хороший». Цель: развивать умение подпевать фразы в песне, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.</li> <li>– Чтение потешек об одевании и одежде. Цель: обогащать словарь детей, прививать интерес к народному фольклору.</li> <li>– Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: знакомить с народными</li> </ul>   | Мастер-класс «Ёлочная игрушка своими руками». Привлечение родителей к                 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>игрушками, формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?».</p> <p>– Игровая ситуация по сказке «Репка». Цель: побуждать детей выражать удовольствие от встречи с литературным героем, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.</p> <p>– Рисование «Украсим ёлочку шарами» (пальчиковое, тычки). Цель: развивать глазомер, умение наносить изображение тычками.</p> | оформлению группы к Новомуднему празднику. |
|--|--|--|--|

| Январь                 |  |  |   |
|------------------------|--|--|---|
| Даты января            |  |  |   |
| Направление воспитания | Ценности                                     | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия  | Работа с родителями                         |
| Патриотическое         | Родина<br>Природа                            | <p>– Рассматривание картинок с изображением домашних животных. Цель: продолжить знакомить малышей с животным миром родного края, побуждать детей называть и выделять отдельные части животных: хвостик, ушки, глазки и т.д.</p> <p>– Экскурсия в птичью столовую. Цель: формировать бережное отношение к птицам, желание поддержать их зимой.</p>  | Буклет «Значение фольклора в жизни малыша». |
| Духовно-нравственное   | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро                 | <p>– Упражнение «Ласковый ребёнок». Цель: продолжать учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнёром.</p> <p>– Игра «Грустный и весёлый зайчик». Цель: развивать умение называть состояние персонажа, изображённого на картинке, развивать желание играть вместе с воспитателем.</p> <p>– Чтение Н. Павлова «Чьи башмачки». Цель: формировать желание бережно относиться к обуви, не разбрасывать её, аккуратно ставить в шкаф.</p> <p>– Внесение в книжный уголок иллюстраций к потешкам. Цель: формировать эстетическое восприятие, обогащать словарь детей.</p> <p>– Разучивание потешки «Коза-хлопота». Цель: способствовать развитию нравственно-эмоциональных чувств.</p> |   |
| Социальное             | Семья<br>Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество | <p>– Утреннее приветствие «Станем рядышком по кругу». Цель: разучить слова, побудить к общению.</p> <p>– Воспитывающая игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь.</p> <p>– Беседа о папе. Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к папе.</p> <p>– Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: развивать представления о положительных сторонах детского сада.</p>  |   |
| Познавательное         | Познание                                     | <p>– Д/и «Лесенка для белочки». Цель: воспитывать стремление помогать другим, учить строить по образцу, использовать игрушки для обыгрывания.</p> <p>– Наблюдение за птицами на кормушках. Цель: воспитывать экологическое сознание, рассказать, как можно помочь птицам зимой, вспомнить отличительные особенности пернатых, повадки и названия зимующих птиц.</p>  | Буклет «Играем дома».                       |

|                              |                     |  |   |
|------------------------------|---------------------|--|---|
|                              |                     | – Игры с матрёшками. Цель: обратить внимание на красоту народных игрушек, формировать умение выделять размер предмета, выстраивать ряд по высоте.  |   |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье    | – Игровая ситуация «Водичка-водичка». Цель: воспитывать стремление к опрятности, учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло.<br>– Русская народная п/и «Утица». Цель: познакомить детей с игрой.<br>– Русская народная п/и «Мороз и волк». Цель: продолжить знакомство с подвижными играми русского народа, приобщать к культуре.   |   |
| Трудовое                     | Труд                | – Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль представителей разных профессий.<br>– Трудовые поручения. Цель: развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание.<br>– Рассматривание картин с изображением доктора. Цель: формировать уважение к труду взрослых, начать знакомство с профессиями.<br>– Беседа о профессиях в детском саду. Цель: расширять знания детей о различных профессиях, формировать знания о том, что о детях заботятся взрослые.   |   |
| Эстетическое                 | Культура<br>Красота | – Тематическая неделя «Музыка и фольклор». Цель: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения, знакомить с народным фольклором, учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание, вызывать активность детей при подпевании и пении, развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).<br>– Театрализованная игра «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, учить детей слушать сказку и сопровождать её игровыми действиями.<br>– Хороводная игра «Зайка беленький сидит». Цель: развивать координацию речи и движений, воспитывать интерес к народным играм.<br>– Рассматривание деревянных расписных ложек. Цель: познакомить с народным музыкальным инструментом, поддержать желание играть со взрослыми.<br>– Упражнение «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду». Цель: вспомнить слова игры, порадовать детей, рассмотреть деревянную дудочку.<br>– П/и на русские народные мелодии «Игра в снежки», «Как у наших у ворот». Цель: воспитывать эмоциональность, поддержать интерес к народным играм. | Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. |

Февраль

Даты февраля

23 февраля – День защитника Отечества

| Направление воспитания | Ценности                                     | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия  | Работа с родителями   |
|------------------------|--|--|---|
| Патриотическое         | Родина<br>Природа                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «Куда едут машины». Цель: расширять знания о городе (селе), формировать представления о назначении транспорта.</li> <li>– Рассматривание картин с зимним пейзажем. Цель: формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас.</li> <li>– Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.</li> <li>– Беседа «Сильный, как папа» (ко Дню защитника Отечества). Цель: дать элементарные представления о мужестве и храбрости.</li> </ul>  | Подчёркивание ценности каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей.                                     |
| Духовно-нравственное   | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра-ситуация «Мамы гуляют с малышами». Цель: формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.</li> <li>– Воспитывающая ситуация «У Кати красивые волосы, скажи ей об этом». Цель: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</li> <li>– Игра «Смешинки». Цель: обратить внимание детей на разное эмоциональное состояние.</li> <li>– Игровая ситуация «Мне нравится в нашей группе». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада.</li> <li>– Упражнение «Спаси птенца». Цель: учить детей проявлять заботу.</li> <li>– Игровая ситуация «Поможем слонёнку». Цель: воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками, отрицательное отношение к жадности, грубости, желание помочь взрослым и друзьям.</li> </ul> | Привлечение родителей к оформлению фотовыставки «Моя большая семья».  |
| Социальное             | Семья<br>Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематическая неделя «Семья». Цель: формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей, воспитывать внимательное отношение к маме, родителям, близким людям, поощрять умение называть имена членов своей семьи.</li> <li>– Внесение картины «Дети играют». Цель: воспитывать интерес к совместным играм, развивать наблюдательность, умение внимательно рассматривать картину.</li> <li>– Беседа о бабушке. Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к бабушке.</li> <li>– Игра «Кто позвал». Цель: формировать коммуникативные навыки, умение называть сверстников по имени.</li> <li>– Игра-ситуация «Купание кукол». Цель: формировать элементарные трудовые навыки, способствовать развитию коммуникативных навыков в процессе трудовой деятельности.</li> </ul>   | Формирование интереса родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. |
| Познавательное         | Познание                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая ситуация «Что принёс нам петушок» (народные игрушки). Цель: продолжить знакомство с игрушками, обратить внимание на материал, из которого они изготовлены.</li> </ul>   |   |

|                              |                     |   |  |
|------------------------------|---------------------|---|--|
|                              |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнение «Машенька в гостях у детей». Цель: закрепить название предметов в групповой комнате и их расположение, побуждать детей повторять за воспитателем отдельные фразы и слова.</li> <li>– Организация книжной выставки в группе. Цель: расширять представления о разнообразии книг, формировать бережное отношение к ним.</li> </ul>   |  |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физкультминутка «Заводные игрушки». Цель: продолжить знакомить с игрой, формировать умение координировать речь и движение.</li> <li>– Игра «Курочка и цыплята». Цель: способствовать развитию двигательных навыков.</li> <li>– Игра «Скачут зайки на лужайке». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.</li> <li>– Физкультминутка «Репка». Цель: познакомить с игрой, разучить слова, вспомнить героев сказки.</li> <li>– Игровая ситуация «Поможем зверятам раздеться с прогулки». Цель: продолжить учить детей раздеваться в определённой последовательности.</li> <li>– Подвижная игра «Дружно по дорожке». Цель: воспитывать желание играть вместе, учить выполнять движения в соответствии с текстом.</li> </ul>                 |  |
| Трудовое                     | Труд                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль представителей разных профессий.</li> <li>– Помощь в сервировке стола. Цель: развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда.</li> <li>– Беседа «Что делает мама». Цель: продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирает, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит бельё и т.д.).</li> <li>– Игровая ситуация «Кто на картинке». Цель: формировать представления о разных профессиях.</li> <li>– Помощь воспитателю в починке книг. Цель: формировать желание помогать взрослому, бережное отношение к книгам.</li> </ul> | Индивидуальное консультирование на тему «Развитие трудолюбия в семье». |
| Эстетическое                 | Культура<br>Красота | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лепка «Угощение для собачки». Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, проявлять отзывчивость, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями.</li> <li>– Рассматривание нитяной куклы. Цель: показать детям способы тактильного обследования предмета, активизировать речь.</li> <li>– Рассказывание потешки «Кисонька-мурысонька, где была?». Цель: знакомить с народным фольклором, приучать слушать небольшие произведения без наглядного сопровождения.</li> <li>– Игровая ситуация по сказке «Рукавичка». Цель: побуждать детей выражать удовольствие от встречи с литературным героем, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.</li> </ul>   |  |

| Март   |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Даты марта<br>8 марта – Международный женский день |  |   |  |
| Направление воспитания                             | Ценности                                     | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия   | Работа с родителями  |
| Патриотическое                                     | Родина<br>Природа                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематическая неделя «Мамин день». Цель: знакомить детей с праздниками России, организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке, воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.</li> <li>– Беседа «Что ты видел по дороге в детский сад». Цель: способствовать развитию общения, умения отвечать на вопросы взрослого.</li> <li>– Внесение в уголок картин по теме «Весна». Цель: привлечь внимание детей к красоте весенней природы, развивать эстетическое восприятие.</li> </ul> | Рекомендации по организации совместных прогулок, планирование маршрутов выходного дня. |
| Духовно-нравственное                               | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуация «Почему кукла грустит». Цель: формировать умение определять зависимость настроения от внешних обстоятельств, учить подбирать похожие по смыслу слова.</li> <li>– Игра «Ой, лады». Цель: воспитывать добрые отношения друг другу.</li> <li>– Этюд «Воробышки радуются весне». Цель: способствовать развитию эмоциональности, доставить детям положительные эмоции.</li> </ul>  | Консультация «Советы родителям, у которых ребёнок переживает кризис трёх лет».         |
| Социальное   | Семья<br>Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая ситуация «Как медвежонок потерялся». Цель: формировать представление детей о том, что нужно делать, если они потерялись.</li> <li>– Коммуникативная игра «Спрячь куклу Машу». Цель: вызвать эмоциональный отклик на игровые действия, развивать умение действовать согласно словам текста.</li> <li>– Воспитывающая игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста».</li> </ul>                           | Информационный лист «Почему ребёнок не слушается». Памятка для родителей «Семь «НЕ».   |
| Познавательное                                     | Познание                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказ воспитателя о весне, рассматривание картины «Ранняя весна». Цель: познакомить детей с первыми весенними признаками.</li> <li>– Чтение Л. Н. Толстой «Пришла весна, потекла вода». Цель: прививать интерес к литературе, объяснить значение некоторых фраз.</li> <li>– Рассматривание альбома «Птицы нашего края». Цель: расширять знания о разнообразии и отличительных особенностях птиц, обогатить словарь названиями птиц.</li> </ul>   |  |
| Физическое и оздоровительное                       | Жизнь и здоровье                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематическая неделя «Растём здоровыми». Цель: формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.</li> <li>– Игровая ситуация «Покажем Петрушке, как мы аккуратно кушаем». Цель: формировать умение пользоваться салфеткой, быть аккуратным.</li> </ul>   | Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, оформление   |

|              |                     |  |  |
|--------------|---------------------|--|--|
|              |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Просмотр мультфильма «Чуня». Цель: формировать желание быть опрятным, обсудить мультфильм.</li> <li>– Д/и «Волшебный мешочек». Цель: закреплять умение детей называть предметы личной гигиены; развивать зрительную память, внимание.</li> <li>– Игра «Этот маленький жучок». Цель: укреплять организм средствами самомассажа, разучить игру.</li> </ul>  | информационных стендов и буклетов по теме «Система закаливания».                                   |
| Трудовое     | Труд                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Трудовое поручение «Поможем кошечке убрать игрушки». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.</li> <li>– Наблюдение «Что делает медсестра». Цель: привлечь внимание детей к работе взрослых.</li> </ul>   |  |
| Эстетическое | Культура<br>Красота | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематическая неделя «Весёлый Петрушка». Цель: расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством, использовать фольклор при организации различных видов деятельности.</li> <li>– Рисование фломастерами «Крошки для птичек». Цель: воспитывать желание помогать птицам, продолжить формировать навыки рисования.</li> <li>– Чтение отрывка «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная» М. Лермонтова). Цель: обратить внимание на слова, прекрасный, ясный.</li> <li>– Хороводная игра «Ходит Ваня». Цель: познакомить с игрой, разучить слова.</li> <li>– Коллективная работа, рисование ладошками «Весеннее солнышко». Цель: вызвать радость от совместного рисования.</li> </ul> | Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». |

Апрель

Даты апреля

| Направление воспитания | Ценности          | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия   | Работа с родителями                 |
|------------------------|-------------------|---|-------------------------------------|
| Патриотическое         | Родина<br>Природа | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра-ситуация «Грузовик возит грузы». Цель: расширять знания о родном городе (посёлке), значении транспорта, формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.</li> <li>– Экскурсия по участку и территории сада. Цель: знакомить детей с природой родного края, деревьями и кустарниками на территории, обогащать словарь.</li> <li>– Рассматривание картин с изображением разных домов. Цель: обогащать словарь детей словами: крыша, окна, дверь и т.д.</li> <li>– Пальчиковая игра «Я хочу построить дом». Цель: обратить внимание на разнообразие строений в городе (селе), способствовать развитию координации речи и движения.</li> <li>– Беседа «Наш город». Цель: дать элементарные представления о родном городе (селе), побудить отвечать на вопросы взрослого.</li> </ul> | Организация совместного субботника. |
| Духовно-нравственное   | Жизнь             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая ситуация «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать</li> </ul>   |                                     |

|                              |  |   |   |
|------------------------------|--|---|---|
|                              | Милосердие<br>Добро                          | отрицательное отношение к грубости, развивать желание общаться со сверстниками.<br>– Упражнение «Кто пришёл к нам в гости?». Цель: способствовать развитию самоуважения детей, активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.<br>– Логоритмика «Девочки и мальчики». Цель: формировать представления о себе, развивать координацию движения и текста.<br>– Упражнение «Листочек падает». Цель: развивать умение сотрудничать.   |   |
| Социальное                   | Семья<br>Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество | – Тематическая неделя «Дружные ребята». Цели: воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п., воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста», формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.<br>– Утреннее приветствие «Давай с тобой обнимемся». Цель: способствовать сплочению коллектива, познакомить с новой игрой.<br>– Упражнение «Как сказать». Цель: учить вежливо выражать просьбу о помощи.   | Консультация<br>«Безопасность<br>детской игрушки».                          |
| Познавательное               | Познание                                     | – Дидактическая игра «Помоги найти маму». Цель: напомнить, что у животных тоже есть мамы, формировать умение называть животных и их детёнышей.<br>– Д/и «Что бывает у весны?». Цель: учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены весенние объекты природы.<br>– Опыты с водой. Цель: продолжить формировать знания о свойствах воды, поддержать познавательный интерес к природе.   |   |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье                             | – Игра-упражнение «Кукла Таня простудилась». Цель: показать способы правильного пользования носовым платком.<br>– Знакомство с игрой «Коза рогатая». Цель: учить слушать стихотворение до конца, реагировать на слово-сигнал воспитателя, воспитывать внимание, быстроту реакции.<br>– Самомассаж «Наша умная головка». Цель: укреплять организм, повторить слова и движения.<br>– Игровая ситуация «Для чего нужны расчёски». Цель: формировать навыки пользования расчёской, желание быть опрятным.<br>– Воспитывающая игровая ситуация «Неопрятный Мишка». Цель: формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду).<br>– Упражнение «Покажи своё полотенце». Цель: учить узнавать своё полотенце, правильно вытирать руки. | Беседа с родителями<br>о мерах<br>профилактики<br>весеннего<br>авитаминоза. |
| Трудовое                     | Труд   | – Подкармливание птиц. Цель: продолжать учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.  | Листовка «Убираю  |

|              |                     |  |               |
|--------------|---------------------|--|---------------|
|              |                     | – Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, капает капли в нос). Цель: развивать интерес к трудовой деятельности взрослых, дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда.  | игрушки сам». |
| Эстетическое | Культура<br>Красота | – Чтение потешки «Пошёл котик на Торжок». Цель: повторить потешку, воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес, к слову.<br>– Чтение русской народной сказки «Три медведя». Цель: формировать интерес к литературе, рассмотреть на иллюстрациях домик медведей.<br>– Театрализованная игра по мотивам потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Цель: учить детей сопровождать чтение потешки игровыми действиями, передавать сказочные образы в движении и мимике.<br>– Разучивание хороводной игры «Водят пчёлы хоровод». Цель: обогащать двигательный опыт детей, способствовать развитию координации движения и речи. |               |

Май

Даты мая

| Направление воспитания | Ценности                                     | Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия   | Работа с родителями  |
|------------------------|--|---|--|
| Патриотическое         | Родина<br>Природа                            | – Беседа «Такие разные птицы». Цель: продолжить знакомить детей с разновидностями птиц родного края, их поведением в весенний период, их внешним видом.<br>– Рассматривание иллюстраций с изображением весенней природы в книгах. Цель: воспитывать интерес к природе родного края весной, развивать интерес к иллюстрациям, учить отвечать на вопросы по содержанию.<br>– Беседа о красоте природы и чистоте. Цель: объяснить детям, как важно соблюдать порядок на участке, не мусорить на улице. |  |
| Духовно-нравственное   | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро                 | – Тематическая неделя «Я в мире человек». Цели: формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении, закреплять знание своего имени, имён членов семьи, формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.<br>– Игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь.                                      | Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье». |
| Социальное             | Семья<br>Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество | – Рассматривание фотоальбома «Моя семья». Цель: расширять знания о роли взрослых в жизни ребёнка, формировать уважение к старшим.<br>– Упражнение «Мы умеем одеваться». Цель: воспитывать аккуратность и опрятность, закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  | Фотоотчёт «Наши дни в детском саду».                         |

|                              |                     |  |   |
|------------------------------|---------------------|--|---|
|                              |                     | – Приветствие «Праздник у ребят». Цель: развивать интерес к саду, чувство симпатии друг к другу.   |   |
| Познавательное               | Познание            | – Выкладывание из геометрических фигур «Скворечник для птиц». Цель: воспитывать желание заботиться о птицах, способствовать развитию пространственного восприятия.<br>– Рассматривание картины «Птица кормит птенцов». Цель: расширять знания детей о поведении птиц, формировать доброжелательное отношение к природе.<br>– Экскурсия на огород. Цель: рассказать детям, что на грядках растут овощи, рассмотреть всходы.   |   |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье    | – Чтение стихотворения «Девочка чумазая». Цель: воспитывать негативное отношение к неопрятности, побудить к обсуждению поведения героя произведения.<br>– Развлечение «Доктор Айболит принёс полезные продукты». Цель: порадовать детей, закрепить полученные знания.  | Беседа на тему «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью». |
| Трудовое                     | Труд                | – Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Цель: воспитывать в детях бережное отношение к природе.<br>– Помощь в работе на клумбе. Цель: развивать интерес к природе, дружеские взаимоотношения, желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.<br>– Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль представителей разных профессий.  |   |
| Эстетическое                 | Культура<br>Красота | – Чтение и разучивание закличек «Сорока-сорока», «Две тетери». Цель: формировать интерес к народному творчеству.<br>– Русская народная сказка «Маша и медведь». Цель: познакомить со сказкой.<br>– Упражнение «Покажи зайчику всё зелёное в нашей группе». Цель: учить различать цвета и сопоставлять их с предметами, способствовать развитию внимания и наблюдательности.<br>– Рассматривание альбома «Народные игрушки». Цель: обогащать знания детей о разнообразии народных игрушек, учить согласовывать прилагательные с существительными. |   |

### Приложение 3

#### Перспективное планирование образовательной деятельности на учебный период 2023-2024 учебного года

#### Перспективный план по приобщению к художественной литературе группы раннего возраста «Смешарики» на 2023 – 2024 учебный год

| № занятия | Тема занятия   | Программное содержание  | Методическая литература  |
|-----------|--|---|--|
| 1.        | Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»                          | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.   | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 37 |
| 2.        | «Жили-были дед да баба...». Обыгрывание сказки «Курочка Ряба»                  | Приобщать детей к устному фольклору. Помочь установить связь между сказочными образами (бабушка, дедушка) и произведениями народных промыслов (миска, ложка, платок, фартук, шапка). Развивать художественное восприятие, эстетические эмоции, связную речь. Поддерживать инициативные высказывания и игровые действия. Воспитывать интерес к народной культуре (сказкам, игрушкам, бытовым предметам). | И.А.Лыкова. «Приобщаем малышей к народной культуре». Третий год жизни», стр.18       |
| 3.        | «Ложка точёная, ручка золочёная...». Русская народная сказка «Жихарка»         | Создать фольклорный образ осени. Вызвать интерес к подбору изделий с хохломской росписью. Уточнить и расширить представление о назначении ложки (на материале сказки «Жихарка»). Сопоставить форму ложки с рукой человека. Формировать навыки культурного поведения за столом. Развивать восприятие, чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе.  | И.А.Лыкова. «Приобщаем малышей к народной культуре». Третий год жизни», стр.28       |
| 4.        | Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что есть?», «Скажи А» | Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; утонить представления детей о том, какое животное что ест.   | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 38 |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 5.  | Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошкана крыше». Дидактическая игра «Ослики»                  | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа.  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 41 |
| 6.  | Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»  | Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 42 |
| 7.  | Дидактическая игра «Кто пришел?», «Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра»                 | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 46 |
| 8.  | Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»                  | С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.   | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 47 |
| 9.  | Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок» | Закрепить умение детей объединять действием 2-3 игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок»                       | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 48 |
| 10. | Чтение сказки «Козлятки и Волк»  | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и Волк» (К. Ушинского), вызывать желание поиграть в сказку.   | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 49 |
| 11. | Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?»  | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 57 |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 12. | Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?»   | Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.   | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 58 |
| 13. | Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок»    | Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...»   | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», стр. 59 |
| 14. | Дидактическая упражнение и игры на произношения звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» | Учить детей правильно, отчетливо произносить звук К, способствовать развитию слухового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 64 |
| 15. | Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»  | Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 65 |
| 16. | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик-огуречик»  | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.   | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 68 |
| 17. | Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду,ду-ду"                      | Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обр. М.Булатова) и песенкой - присказкой.   | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 70 |
| 18. | Чтение потешки «Наша Маша маленька», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»                                 | Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 72 |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 19. | Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»  | Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.               | Гербова В.В. «Развитиеречи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 73 |
| 20. | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» | Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. | Гербова В.В. «Развитиеречи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 73 |
| 21. | Инсценирование сказки «Теремок»  | Помочь лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.   | Гербова В.В. «Развитиеречи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 74 |
| 22. | Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»  | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.  | Гербова В.В. «Развитиеречи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 74 |
| 23. | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»     | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.          | Гербова В.В. «Развитиеречи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 77 |
| 24. | Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»   | Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив малышам от звучного, веселого стихотворного текста.  | Гербова В.В. «Развитиеречи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 79 |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 25. | Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения                    | Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 80 |
| 26. | Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»<br>Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» | Объяснить детям как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 82 |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 27. | Чтение сказки «Маша и медведь»   | Ознакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М.Булатова).  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 84 |
| 28. | Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке | Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 84 |
| 29. | Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика»         | Вызвать у детей радость за Мишку-Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 85 |
| 30. | Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»  | Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.   | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 88 |
| 31. | Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка»                             | Познакомить детей с произведениями А.и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 89 |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 32. | Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»   | Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от внешних признаков.  | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 91 |
| 33. | Дидактическое упражнение. «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Корабли» | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».   | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 91 |
| 34. | Дидактическое упражнение «Так или не так». Чтение песенки «Снегирек»               | Продолжить учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох   | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 92 |
| 35. | Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»   | Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.   | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», стр. 93 |
| 36. | Как народные игрушки поведали сказку «Кот, петух и лиса»                           | Продолжить знакомить детей с русскими народными сказками. Показать варианты художественной трактовки образов кота, петуха и лисы в разных промыслах. Создать условия для обыгрывания эпизодов с помощью народных игрушек в театрализованной деятельности. Вызвать интерес к изображению горошин в лепке и рисовании. Формировать представления о трудолюбии и взаимопомощи как ценностях народной культуры. Развивать художественное восприятие, эстетические и нравственные чувства. Воспитывать интерес к народной культуре. | И.А.Лыкова. «Приобщаем малышей к народной культуре». Третий год жизни», стр.78       |

