

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 7 ИМЕНИ ДУНИНА-ГОРКАВИЧА
АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВИЧА»**

**Раздел 3 Основной
образовательной программы
среднего общего образования**
утвержденной приказом
МБОУ «Центр образования № 7
им. Дунина-Горкавича А.А.»
от « 30 » августа 2024 № 981

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Анализ лингвистического текста»

для обучающихся 10 класс

г.Ханты-Мансийск, 2024 год

Пояснительная записка

Программа элективного предмета «Анализ лингвистического текста» в 10 классе рассчитана на 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю).

Актуальность данного элективного курса обусловлена недостаточной разработанностью данного раздела в рамках основного курса дисциплины «Русский язык», а также необходимостью дополнительной подготовки выпускников школы к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку. Также изучение данного курса послужит дальнейшему развитию умений восприятия различных текстов, их анализа, использования выразительных возможностей языка в собственной речи учащихся.

Цель курса: формировать навыки восприятия, понимания, анализа текстов разных функциональных стилей, совершенствовать умения создания собственных текстов.

Задачи:

- систематизация знаний о тексте, способах выражения темы, о средствах связи предложений в тексте, типах и стилях речи;
- развитие умения читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствование умений анализировать текст в единстве формы и содержания;
- совершенствование и развитие навыков передачи в письменной форме своего понимания поставленных в тексте проблем, собственной оценки фактов и явлений;
- совершенствование умений правильного оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и саморазвития, информационных умений и навыков;
- воспитание личности, бережно относящейся к слову как неотъемлемой части русской национальной культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Элективный курс «Анализ лингвистического текста» имеет практическую направленность. Работа по программе курса предполагает не только формирование круга знаний учащихся, но и развитие у них навыков самостоятельного постижения смысла различных текстов с опорой на выявление закономерностей художественной формы, умений формулировать свои суждения о прочитанном. В основе курса лежит повторение, систематизация и углубление сведений о тексте, полученных обучающимися на предыдущей ступени обучения.

Данный курс позволяет работать над развитием умения воспринимать и понимать первичный текст, умения выражать собственное мнение, доказывать его, используя примеры исходного текста. Программа курса предполагает выход за рамки учебной программы по русскому языку, поэтому учащиеся познакомятся с высокохудожественными текстами, различными видами их анализа, приобретут навык создания на основе чужих текстов собственного, при этом логично выстроенного.

Занятия по темам курса помогают формировать:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения; логично и образно излагать свои мысли, составлять связное;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

В программе нашёл отражение *лично-ориентированный подход*, который, прежде всего, проявляется в установке на формирование у школьников потребности и способности творческого чтения как эстетической деятельности. Чтение и анализ различных текстов предусматривает собственную интерпретацию их учащимися.

Обучающиеся вовлекаются в различные *виды деятельности*: чтение и обсуждение содержания текстов; участие в дискуссии; создание письменных текстов с учётом языковых норм современного русского литературного языка; рецензирование; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, текстами художественной литературы, справочной литературой, средствами массовой информации.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

В обучении используются следующие *технологии*: лично-ориентированного обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Формы контроля: развёрнутый ответ на вопрос; анализ эпизода; комментирование текста; развёрнутый ответ на проблемный вопрос; сочинение-рассуждение на основе исходного текста.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ результаты

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей.

Планируемые МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;

- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций.

Планируемые ПРЕДМЕТНЫЕ результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение);
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- выразить согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание курса

Текст и его признаки. Виды анализа текста. Речеведческий анализ.

Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили текста. Тип речи. Жанровое своеобразие текстов разных стилей речи.

Комплексный анализ научных текстов. Художественный текст как объект исследования.

Анализ художественных текстов. Жанровое своеобразие текстов

Варианты вступления. Автор и его позиция.

Проблема текста. Комментарий проблемы

Способы выражения собственной позиции

Варианты заключения.

Р/Р Комплексный анализ художественных текстов

Публицистический текст как объект исследования

Анализ публицистических текстов Жанровое своеобразие текстов.

р/р Комплексный анализ публицистического текста

Работа с текстами разных стилей и жанров, представленных в КИМ ЕГЭ по русскому языку. Контрольная работа с текстами разных стилей и жанров, представленных в КИМ ЕГЭ по русскому языку.

Тематическое планирование 10 класс (34 часа)

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Текст и его признаки. Виды анализа текста. Речеведческий анализ.	1	Презентация, РЭШ, ВГИС Моя школа, ФИПИ, Решу ЕГЭ	максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2	Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте	1		
3	Стиль текста. Тип речи.	1		
4	Жанровое своеобразие текстов разных стилей речи.	1		
5	Комплексный анализ научных текстов.	1		
6	Комплексный анализ научных текстов	1		
7	Художественный текст как объект исследования	1		
8	Анализ художественных текстов. Жанровое своеобразие текстов	1		
9	Варианты вступления.	1		
10	Варианты вступления	1		
11	Автор и его позиция.	1	Презентация, РЭШ, ВГИС Моя школа, ФИПИ, Решу ЕГЭ	учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий; – выбор методов, методик,
12	Автор и его позиция	1		
13	Проблема текста. Комментарий проблемы	1		
14	Проблема текста. Комментарий проблемы.	1		
15	Способы выражения собственной позиции	1		
16	Варианты заключения.	1		

17	Варианты заключения	1		технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; – реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;		
18	р/р Комплексный анализ художественных текстов	1				
19	р/р Комплексный анализ художественных текстов.	1				
20	Р/р Комплексный анализ художественных текстов	1				
21	Р/Р Комплексный анализ художественных текстов	1				
22	Публицистический текст как объект исследования	1				
23	Анализ публицистических текстов Жанровое своеобразие текстов.	1				
24	Варианты вступления.	1				
25	Автор и его позиция.	1				
26	Проблема текста. Комментарий проблемы	1				
27	Способы выражения собственной позиции	1				
28	Варианты заключения.	1				
29	р/р Комплексный анализ публицистического текста	1				
30	р/р Комплексный анализ публицистического текста.	1			Презентация, РЭШ, ВГИС Моя школа, ФИПИ, Решу ЕГЭ	применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления
31	р/р Комплексный анализ публицистического текста..	1				
32	р//р Комплексный анализ публицистического текста	1				
33	Работа с текстами разных стилей и жанров, представленных в КИМ ЕГЭ по русскому языку	1				
34	Контрольная работа с текстами разных стилей и жанров, представленных в КИМ ЕГЭ по русскому языку.	1				
	Всего	34				