

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ - МАНСЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ХАНТЫ-МАНСЙСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА - САД № 7»

«Согласовано»

Директор Департамента образования
Администрация города Ханты-Мансийска
Ю.М. Личкун

« »



«Утверждено»

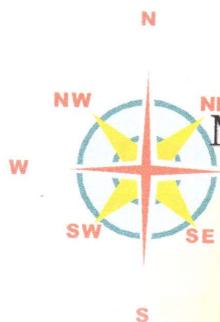
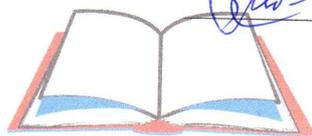
Для
Директор МБОУ ЦО «Школа - сад № 7»
К.Г. Букренева
приказ № 318 от 01.08.2018 г.



Принята на заседании
педагогического совета МБОУ ЦО «Школа - сад № 7»
протокол № 1 от 29.08.2018 г.

Принята на заседании
Управляющего совета МБОУ ЦО «Школа - сад № 7»
протокол № 1 от 29.08.2018 г.
Председатель Управляющего совета

Максимова И.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ ЦО «Школа - сад №7»
на 2018 - 2023 годы

«Школа как культурно-образовательный центр»



г. Ханты-Мансийск
2018

Содержание программы:

Раздел I. Паспорт программы.....	3
Раздел II. Обоснование инновационной идеи программы.....	10
Раздел III. Аналитическое и прогностическое обоснование программы: анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем развития школы.....	16
Раздел IV. Концептуальная модель программы развития МБОУ ЦО «Школа - сад № 7».....	20
4.1. <i>Цель программы.....</i>	20
4.2. <i>Задачи программы.....</i>	20
4.3. <i>Миссия МБОУ ЦО «Школа - сад № 7»</i>	21
4.4. <i>Содержательные принципы преобразований программы.....</i>	22
4.5. <i>Модель МБОУ ЦО «Школа - сад № 7» - 2023.....</i>	26
4.6. <i>Модель педагога МБОУ ЦО «Школа - сад № 7» - 2023.....</i>	27
4.7. <i>Модель выпускника МБОУ ЦО «Школа - сад № 7» - 2023.....</i>	28
Раздел V. Содержание образовательного процесса и программные мероприятия реализации основных нововведений в школе.....	31
5.1. <i>Проекты программы развития.</i>	31
5.1.1. <i>Проект I «Компетентный учитель».</i>	31
5.1.2. <i>Проект II «Качественное образование - успешный ученик».</i>	34
5.1.3. <i>Проект III «Путь к успеху».....</i>	39
5.1.4. <i>Проект IV «Семья, ребенок, школа – мы вместе».....</i>	43
5.1.5. <i>Проект V «Школа социального партнерства».....</i>	47
5.2. <i>Тактика поэтапного перехода школы в новое качественное состояние.....</i>	48
Раздел VI. Механизм реализации программы.....	51
Раздел VII. Управление программой развития.....	53
Раздел VIII. Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы.	57
Раздел IX. Система мер по минимизации рисков реализации программы. ...	62

Раздел I. Паспорт программы

1.	Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Школа – сад № 7» на 2018 – 2023 гг. «Школа как культурно-образовательный центр»
2.	Руководитель программы	Букренева Ксения Геннадьевна, директор МБОУ ЦО «Школа – сад №7»
3.	Заказчики программы (учредители)	– Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска; – Департамент муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска.
4.	Контактная информация (почтовый адрес образовательного учреждения, телефоны, e-mail)	почтовый адрес: 628007, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Строителей, 90б телефоны образовательного учреждения: приемная: 8-3467-388831 бухгалтерия: 8-3467-388831 директор: 8-3467-926601 факс: 8-3467-388831 e-mail: school7.hm @ yandex.ru адрес сайта образовательного учреждения: http://school7hm.ru/
5.	Основания для разработки программы - законодательная база программы	<ul style="list-style-type: none">✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;✓ Концепция Федеральной целевой программы (ФЦП) развития образования на 2016-2020 гг., утвержденной 08.01.2014 г.;✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 г.;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Концепция развития дополнительного образования детей, принятая Распоряжением Правительства России от 29 декабря 2014 года №2765-р; ✓ Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-Р; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 29.12.2014 № 1643); ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1643); ✓ Стратегия социально - экономического развития Ханты - Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года; ✓ Стратегия развития образования Ханты - Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года, принятая Распоряжением правительства ХМАО-Югры от 19.12.2010 № 91-рп; ✓ Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2014-2020гг.», принятая Постановлением Правительства ХМАО-Югры от 09.10.2013 г. № 413-п (в ред. постановлений Правительства ХМАО-Югры от 17.01.2014 № 17-п, от 07.03.2014 № 80-п, от 14.03.2014 № 89-п); ✓ Устав МБОУ ЦО «Школа – сад №7» города Ханты-Мансийска.
6.	Цель программы	Становление школы как культурно-образовательного центра, обеспечивающего получение качественного общего и дополнительного образования, развитие личности обучающегося за счет обновления инфраструктуры школы, содержания и технологий образования, расширения пространства взаимодействия школы и социума к 2023 году.
7.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить профессиональное совершенствование педагогов через реализацию программы корпоративного обучения, в соответствии с идеями Национальной системы учительского роста. 2. Обеспечить повышение качества образования в начальной и основной школе до уровня региональных

		<p>показателей, за счет обновления содержания и технологий организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.</p> <p>3. Обеспечить расширение спектра программ дополнительного образования на базе обновленной инфраструктуры школы для повышения эффективности культурно-образовательной деятельности и увеличение охвата учащихся школы данными программами.</p> <p>4. Создать родительское сообщество, объединенное идеями сотрудничества в интересах духовно-нравственного воспитания, профессионального самоопределения и социализации личности обучающихся.</p> <p>5. Создать открытое культурно-образовательное пространство школы как пространство сотрудничества с социальными партнерами, укрепления ее позиций в местном сообществе.</p>
8.	<p>Концептуальная модель инновационной школы</p>	<p>✓ На ступени дошкольного образования должны быть созданы воспитательно-образовательные, коррекционно-развивающие и здоровьесформирующие условия, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательном учреждении;</p> <p>✓ На начальной ступени образования должны быть созданы условия для формирования познавательной активности младших школьников в учебной и внеучебной деятельности; формирования желания и умения учиться, готовности к образованию в основном звене школы, освоения приемов и навыков учебного сотрудничества.</p> <p>✓ В основной и старшей школе необходимо создать условия для формирования опыта эмоционально-ценностного отношения к процессу познания и освоения окружающего мира, к самому себе и результатам своей деятельности; воспитания стремления к активной социально-значимой деятельности; формирования навыков кооперации и эффективного межличностного общения, способов достижения своих целей через работу в органах ученического самоуправления.</p>
9.	<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>2018 – 2023 гг.</p>

	программы	
10.	Структура содержания образовательного процесса: проекты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Компетентный учитель». 2. «Качественное образование – успешный ученик». 3. «Путь к успеху». 4. «Семья, ребенок, школа – мы вместе». 5. «Школа социального партнерства»
11.	Сроки и этапы реализации программы	<p><u>I. Аналитико-диагностический (2018г.)</u> <i>Создание условий для реализации программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ аналитико-диагностическая деятельность, мониторинг различных аспектов образовательного воспитательного процессов; ✚ определение стратегии и тактики деятельности; ✚ кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процессов; ✚ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; ✚ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания. <p><u>II. Опытно - практический этап (2018-2022 гг.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ внедрение в образовательный процесс целевых проектов, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и ее развитием (внедрение в практику инноваций); ✚ совершенствование форм содержания и методов образования и воспитания; ✚ качественное и количественное закрепление достигнутых результатов; ✚ мониторинг инновационной деятельности; ✚ повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей. <p><u>III. Обобщающий (2023г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
12.	Исполнители (участники) программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность
13.	Управление программой	<ul style="list-style-type: none"> ✚ коллегиальные органы (Педагогический совет, методический совет, Управляющий совет, органы ученического самоуправления) ✚ администрация МБОУ ЦО «Школа - сад № 7» (заместители директора по ВР, УР, МР, АХР, главный бухгалтер, руководители ШМО)
14.	Индикаторы для	➤ уровень сформированности образовательных

	<p>оценки достижений результатов программы</p>	<p>компетенций у обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ уровень развития государственно-общественного управления образовательным учреждением; ➤ качество образовательной среды; ➤ степень открытости школы; ➤ рост количества педагогов, владеющих и использующих в работе инновационные образовательные технологии; ➤ удовлетворенность участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг; ➤ положительная динамика здоровьесберегающей и оздоровительной деятельности в школе; ➤ качество материальных ресурсов, эффективность их использования для обеспечения современных требований к организации образовательного процесса, комфортности образовательной среды, условий сохранения здоровья и безопасности; ➤ качество расходования бюджетных средств.
<p>15.</p>	<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p><u>В области содержания образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение образования, соответствующего государственным образовательным стандартам, запросам социума, интересам и потребностям личности обучающегося; ➤ создание безопасной здоровьесберегающей среды; ➤ улучшение взаимодействия семьи со школой, повышение ответственности родителей за воспитание детей; ➤ высокая степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса результатами эффективного взаимодействия по всем направлениям развития школы; ➤ реализация личностно-ориентированного и деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся; ➤ повышение уровня образовательной компетентности обучающихся; ➤ реализация программы будет осуществляться через реализацию проектов. <p><u>В области управления образовательным процессом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создание системы государственно-общественного управления школой, ориентированного на максимальное удовлетворение потребностей и запросов заинтересованных сторон; ➤ повышение степени открытости образовательного учреждения;

		<ul style="list-style-type: none">➤ создание положительного имиджа школы;➤ принятие новых локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность педагогов. <p><u>В области повышения уровня воспитания учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ достижение высокой культуры общения;➤ включение обучающихся в управление образовательным процессом через расширенные полномочий ученического самоуправления. <p><u>В области кадрового обеспечения образовательного процесса в школе:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ профессионально – личностный рост каждого педагога;➤ повышение уровня сформированности потребности педагогов в профессионально – личностном развитии;➤ высокая активность и результативность участия педагогов и учащихся в инновационной деятельности на разных уровнях;➤ достижение высокого уровня профессионального мастерства педагогов;➤ достижение необходимого уровня владения педагогами образовательных технологий в области обучения и воспитания;➤ повышение профессиональной компетентности педагогов;➤ материальное стимулирование педагогических работников. <p><u>В области материального обеспечения образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ соответствие основных фондов, оборудования, технических средств обучения лицензионным условиям и современным требованиям;➤ улучшение материально – технической базы образовательного учреждения. <p><u>В области информатизации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ информационная и научно-методическая поддержки учебного процесса.➤ обеспечение доступа к глобальным информационным ресурсам по высокоскоростным каналам для повышения качества обучения в школе;➤ внедрение в учебный процесс современных электронных средств поддержки, сопровождение образовательного процесса и осуществление интеграции с традиционными средствами обучения;➤ развитие информационной среды школы, повышение эффективности ее использования для достижения
--	--	--

		качественно новых результатов образования.
16.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Ежегодно директор представляет публичный доклад Управляющему совету общеобразовательного учреждения о ходе реализации программы развития. Управляющий совет утверждает доклад и вносит соответствующие коррективы на текущий учебный и финансовый год.</p> <p>Публичный отчет размещается на сайте общеобразовательного учреждения и в СМИ.</p> <p>Ежегодно методический совет проводит оценку результативности системы менеджмента качества, проводит внутренний аудит, проходит инспекционный аудит (внешняя оценка) и разрабатывает корректирующие и предупреждающие действия, впоследствии реализуемые как высшим руководством, так и руководителями среднего уровня.</p> <p>Ежегодно проводится самообследование МБОУ ЦО «Школа-сад №7», результаты самообследования доводятся до сведения педагогического коллектива на итоговом педагогическом совете (август). На основе анализа осуществляется тактическое планирование на следующий учебный год</p>
17.	Ресурсное обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none">– текущее бюджетное финансирование;– материальные, кадровые, методические, информационные и иные ресурсы социальных партнеров, используемые для реализации образовательных программ и совместных проектов на договорной основе;– внебюджетные средства.

Раздел II. Обоснование инновационной идеи программы

Концепция образа будущего школы основана на понимании ее **миссии**: МБОУ ЦО «Школа-сад №7» – *культурно-образовательный центр общего и дополнительного образования, объединяющий ресурсы педагогической, родительской общественности и местного социума в интересах достижения качественных образовательных результатов, профессионального и социального становления личности учащегося как гражданина России, принимающего и разделяющего ценности российского общества.*

Стратегическая цель школы:

- подготовка образованного, самоопределившегося, социально адаптированного выпускника, принимающего и разделяющего ценности российского общества;
- постоянное улучшение качества образовательных услуг.

Стратегические задачи школы:

- обеспечить качественное общее и дополнительное образование;
- обновить содержание и технологии организации образовательного процесса;
- обеспечить профессиональное совершенствование педагогов;
- создать открытое культурно-образовательное пространство школы как пространство сотрудничества с социальными партнерами,
- создать условия для профессионального и социального становления личности учащегося как гражданина России, принимающего и разделяющего ценности российского общества.

Политика школы: непрерывное повышение качества общего и дополнительного образования учащихся начальной и основной школы, духовно-нравственное воспитание, профессиональное самоопределение и социализация личности, которое обеспечивается постоянным профессиональным совершенствованием педагогов, использованием современных образовательных технологий, расширением спектра программ дополнительного образования, сотрудничеством школы с родительским и местным сообществом, социумом.

Важнейшими условиями успешного воплощения концепции развития школы являются:

- гуманизация отношений - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- сотрудничество - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учащихся и родителей;
- индивидуализация обучения - учет уровня способностей каждого учащегося, формирование на этой основе личных траекторий развития;
- повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- дифференциация в обучении - выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- системность - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- вариативность образовательного процесса - обеспеченность содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (внеурочная деятельность, курсы по выбору, дополнительное образование);
- высокая управленческая культура по консолидации ресурсов педагогического и родительского сообщества, социума.

Для работы в новых условиях **педагог школы** должен обладать набором компетентностей:

1. Компетентность в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Личность, руководствующаяся в своей жизни и педагогической деятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора,

самовыражения, сохранение здоровья. Личность, готовая проводить исследования, рефлексию своей профессиональной деятельности.

2. Компетентность в сфере межличностных отношений.

Личность, обладающая разносторонним интеллектом, профессиональными знаниями, высоким уровнем культуры.

Личность, способная к саморазвитию, к самостоятельному поиску выхода из проблемной ситуации в психолого-педагогической деятельности.

Характеристика конечного результата работы педагогического коллектива школы будет определяться прогностическим портретом выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»

Нравственный потенциал

- понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «друг»;
- внутренняя потребность выполнять правила для учащихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников;
- обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в жизни класса и школы.

Познавательный потенциал

- формирование основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет);
- формирование навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления;
- наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

Коммуникативный потенциал

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать;
- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру.

Эстетический потенциал

- эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде;
- наличие эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал

- соблюдение режима дня и правил личной гигиены;
- осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным;
- желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом

«Портрет выпускника основной школы»

Нравственный потенциал

- любовь к Отечеству и своему краю, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям;
- восприятие и понимание ценностей «семья», «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»;
- стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело;
- профессиональное самоопределение.

Познавательный потенциал

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей;
- умение управлять подсознательными процессами личности;
- способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения;
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению;

- социально-адаптированная личность ребёнка с ОВЗ.

Эстетический потенциал

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал

- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями

«Портрет выпускника старшей школы»

Нравственный потенциал

- усвоение ценностей и понятий «семья», «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель»;
- чувство гордости за свою Родину;
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей;
- готовность к самореализации во взрослой жизни;
- социальная активность в деятельности классного коллектива, школы, социума;
- социально-адаптированная личность ребёнка с ОВЗ, способная к творческой самореализации.

Познавательный потенциал

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы;
- сознательная потребность в глубоких знаниях, необходимых для дальнейшего образования;
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Коммуникативный потенциал

- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,

- способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты,
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов,
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал

- стремление к физическому совершенству,
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

Раздел III. Аналитическое и прогностическое обоснование программы: анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем развития школы

3.1. Проблемно-ориентированный и структурированный анализы деятельности.

Проблемно-ориентированный анализ.

Анализ результатов функционирования общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска позволил определить круг проблем, с которыми в будущем может столкнуться администрации коллектив школы – новостройки - МБОУ ЦО «Школа - сад № 7», требующие решения с педагогических, методических и социально-психолого-педагогических позиций. На основе анализа выделены *главные проблемы*, на решение которых нацелена программа развития школы:

1. Проблема повышения качества образования.
2. Проблема повышения мотивации профессиональной деятельности, раскрывающей возможности для самореализации педагогов.
3. Проблема развития творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации обучающихся.
4. Проблема совершенствования системы работы с одаренными детьми.
5. Проблема мотивации обучающихся на здоровый и безопасный образ жизни.
6. Проблема построения личностно-ориентированной воспитательной системы.
7. Проблема совершенствования материально–технической базы школы.

Структурированный анализ (Таблица 1).

Таблица 1. Структурированный анализ проблем общеобразовательных организаций города Ханты-Мансийска

ПРОБЛЕМЫ	СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ
I. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
1. Недостаточно высокий уровень качества обученности	❖ изучение заказа на качество предоставляемых услуг; ❖ разработка элективных курсов.

<p>2. Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ изучение индивидуальных образовательных запросов; ❖ разработка механизмов обучения на основе индивидуальных учебных планов; ❖ разработка нормативных локальных актов, обеспечивающих обучение на основе индивидуальных учебных планов; ❖ формирование умений делать выбор.
<p>3. Использование традиционной системы оценивания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся
<p>4. Ориентация содержания учебных предметов на воспроизведение готовых заданий, отсутствие поиска</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ формирование набора ключевых компетенций через содержание учебных предметов
<p>5. Ориентация на «среднего» ученика, как по содержанию, так и по формам деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ организация обучения на основе индивидуальных учебных планов; ❖ внедрение технологий проектного метода, критического мышления, проблемного обучения
<p>6. Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ формирование ключевых компетенций через урочную деятельность и систему дополнительного образования; ❖ оценивание результатов обучения на основе компетенции и личных качеств, приобретенных школьником за время обучения.
<p>7. Поступление обучающихся в 1-й класс с разным уровнем готовности к обучению и физическим развитием</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ организация стартовой школы по подготовке будущих первоклассников с разным уровнем готовности к обучению и физическим развитием
<p>II. Создание условий, обеспечивающая личностный рост всех участников образовательного процесса</p>	
<p>1. Недостаточно разработана система работы методической службы по повышению квалификации педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ изучение индивидуальных запросов педагогов на повышение квалификации; ❖ сопровождение профессионально-педагогической деятельности: семинары, курсы по повышению квалификации.
<p>2. Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ овладение и внедрение на практике технологий личностной

процессе, неготовность учителей к реализации технологии сотрудничества	ориентации, сотрудничества, диалога
3. Низкий уровень учебной мотивации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ❖ внедрение современных образовательных технологий; ❖ создание ситуации успеха; ❖ организация работы с мотивированными обучающимися; ❖ усиление практической направленности учебного материала.
4. Недостаточно развита система самоуправления в школе	<ul style="list-style-type: none"> ❖ создание условий для управления качеством образования всеми участниками образовательного процесса.
III. Создание в рамках школы открытого информационно-образовательного пространства	
1. Недостаточное материально-техническое оснащение базы образовательного учреждения для развития информационной грамотности учителей и обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ❖ укрепление материально-технической базы; ❖ организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности; ❖ создание системы дополнительного образования, ориентация на освоение современных информационных технологий.
2. Недостаточное программно-методическое обеспечение, позволяющее внедрять информационные технологии в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ создание банка программно-методических материалов, мультимедийных программ
IV. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медицинского и социально-психолого-педагогического сопровождения	
1. Недостаточная сформированность категории здоровья как профессиональной и личной ценности.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личной ценности; ❖ дальнейшее повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам охраны и укрепления здоровья; ❖ активное внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.
2. Способность материальной базы школы обеспечить	<ul style="list-style-type: none"> ❖ создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей

здоровьесберегающее пространство и физическое развитие школьников	среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника
3. Недостаточно разработана система непрерывного сопровождения службой социально-психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">❖ разработка комплексных программ сопровождения по приоритетным направлениям деятельности школы;❖ психологическое сопровождение деятельности учителя.
4. Отсутствие специфических критериев деятельности службы социально-психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none">❖ разработка критериев деятельности службы в целом и для каждого специалиста.

Раздел IV. Концептуальная модель программы развития МБОУ ЦО «Школа - сад № 7».

4.1. Цель программы

становление школы как культурно-образовательного центра, обеспечивающего получение качественного общего и дополнительного образования, развитие личности обучающегося за счет обновления инфраструктуры школы, содержания и технологий образования, расширения пространства взаимодействия школы и социума к 2023 году.

4.2. Задачи программы

1. Обеспечить профессиональное совершенствование педагогов через реализацию программы корпоративного обучения, в соответствии с идеями Национальной системы учительского роста.
2. Обеспечить повышение качества образования в начальной и основной школе до уровня региональных показателей, за счет обновления содержания и технологий организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.
3. Обеспечить расширение спектра программ дополнительного образования на базе обновленной инфраструктуры школы для повышения эффективности культурно-образовательной деятельности и увеличение охвата учащихся школы данными программами.
4. Создать родительское сообщество, объединенное идеями сотрудничества в интересах духовно-нравственного воспитания, профессионального самоопределения и социализации личности обучающихся.
5. Создать открытое культурно-образовательное пространство школы как пространство сотрудничества с социальными партнерами, укрепления ее позиций в местном сообществе.

4.3. Миссия МБОУ ЦО «Школа - сад № 7»

Школа как образовательный институт ориентирована на формирование образованной личности, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни. Раскрытие уникальности, неповторимости личности каждого ребенка - главный ориентир программы развития.

Миссией школы на период до 2023 года является создание образовательного учреждения, ориентированного на предоставление каждому равных возможностей для творчества и самореализации в соответствии с имеющимися склонностями и интересами, способствующего получению качественного образования и личностному росту обучающегося, его готовности к профессиональному самоопределению и успешной адаптации в социуме.

Миссия МБОУ ЦО «Школа - сад № 7» (по отношению к потребителям образовательных услуг и участников образовательного процесса):

➤ **по отношению к учащимся и педагогам** - в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;

➤ **по отношению к родителям** – в вовлечении их в совместную с образовательным учреждением деятельность;

➤ **по отношению к социуму** – в повышении культуры.

Главный образовательный результат школы - формирование у школьников способностей осуществлять личностную самореализацию и профессиональное самоопределение, активно включаться в жизнь общества, бережно сохраняя его социально-культурные ценности, творчески преобразуя и развивая их, сознательно выполнять различные социальные роли, предвидеть и разрешать возникающие жизненные проблемы, принимать ответственные решения.

4.4. Содержательные принципы преобразований программы

Концепция данного программы основана на *системно-деятельностном, компетентностном* подходах в образовании и *принципах личностно ориентированного* образования.

Системно-деятельностный подход (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Компетентностный подход (В. А. Болотов, М.А. Кондаков, Дж. Равен, И. Д. Фрумин, А. В. Хуторской, В.Д. Шадриков) акцентирует внимание на результате образования, под которым понимается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Это означает, что главным показателем успешности выпускника и эффективности школьного образования является признание результатов образования значимыми за пределами системы образования.

Реализация *компетентностного подхода* в школьном образовании связана с формированием компетенции современного человека – определенной совокупности взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к содержанию школьного образования, методам, формам и средствам его освоения и необходимых для качественной, продуктивной деятельности по отношению к ним. Эта совокупность включает ключевые компетентности - базовые ключевые навыки метапредметного характера, необходимые человеку в любых видах деятельности: умение анализировать информацию разного рода, способность принятия самостоятельного решения, умение работать в команде и т.п.

Обобщенные умения предметного характера относятся к определенному кругу предметов или образовательных областей.

Прикладные предметные умения непосредственно относятся к отдаленному эффекту школьного образования, который обозначает что все, что изучается в школе, должно найти свое применение в последующем.

Личностные умения включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Положения *компетентного подхода* определяют успех как способность человека осуществлять различные виды деятельности в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями, согласованными с личностно значимыми для него целями.

Личностно-ориентированный подход (А.В. Хуторской, В.В. Сериков) определяет единство трех взаимосвязанных аспектов образовательного процесса:

- аксиологического, означающего такую организацию педагогического процесса, которая обеспечивала бы изучение и формирование ценностных ориентаций личности;
- технологического, связанного с пониманием культуры как специфического способа человеческой деятельности;
- творческого, обусловленного включением задач самоизменения человека, его становления как творческой личности.

За основу деятельности педагогический коллектив планирует взять компетентный подход в образовании.

Педагогам необходимо создать условия, при которых каждый ученик реализовал бы свои интересы и потребности в условиях школы, прошел свой маршрут роста.

Основные положения концепции школы:

- ✓ формирование знаний не является главной целью образования (знания ради знаний);

- ✓ знания и умения необходимы, но недостаточны для того, чтобы быть успешным в современном информационном обществе;
- ✓ важна способность применять обобщенные знания и умения в конкретных ситуациях;
- ✓ знания являются базой компетентности человека;
- ✓ компетентностный подход предполагает пересмотр взглядов:
 - ✚ *на возможности обучающихся* (все они могут стать компетентными), учителю нужно научиться видеть каждого ребенка с уникальным набором качеств, важных для успеха в этой или иной области деятельности;
 - ✚ *на цели образования*: на первый план выходит задача развития личности с помощью индивидуализации обучения;
 - ✚ *на методы обучения*, которые должны содействовать выявлению и формированию компетентности обучающихся в зависимости от их личных склонностей и интересов, в качестве ведущего метода предполагается метод проектов;
 - ✚ *на оценку результатов обучения*.

Миссия МБОУ ЦО «Школа - сад № 7» состоит в создании образовательного учреждения, ориентированного на предоставление каждому равных возможностей для творчества и самореализации в соответствии с имеющимися склонностями и интересами, способствующего получению качественного образования и личностному росту обучающегося, его готовности к профессиональному самоопределению и успешной адаптации в социуме.

В ближайшие четыре года педагогический коллектив планирует работать над проблемой: ***повышение качества образования на основе компетентностного подхода.***

Результатом оптимального внедренного компетентностного подхода может стать выпускник способный:

- ✓ постоянно меняться (с изменением требований времени);
- ✓ ориентироваться на будущее (организовывать свое образование, опираясь на собственные способности, с учетом требований времени);

- ✓ осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации;
- ✓ на непрерывную самообразовательную деятельность и с высоким уровнем учебной мотивации.

и обладающий следующими качествами личности:

- ✓ духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- ✓ мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- ✓ коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- ✓ креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Помочь обучающимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми, обеспечить их личностный рост должен учитель.

Учитель – ключевая особенность школы.

Учитель «Школы личностного роста» открыт ко всему новому, понимает детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знает свой предмет, владеет современными образовательными технологиями. Повышение качества образования может обеспечить учитель, владеющий в совершенстве информационно-коммуникационной компетенцией.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Указанные признаки выпускника определит набор ключевых компетентностей, которые предстоит формировать педагогическому коллективу школы на основе компетенций:

- ✓ ***ценностно-смысловая*** – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь ставить цели для своих действий и поступков, принимать решения;

- ✓ **общекультурная** – осведомленность обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций;
- ✓ **учебно-познавательная** – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, анализу, рефлексии;
- ✓ **информационная** – готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией: искать, обрабатывать, сохранять и передавать ее;
- ✓ **коммуникативная** – знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими событиями, владение социальными ролями в коллективе;
- ✓ **социально-трудовая** – владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений, в профессиональном самоопределении;
- ✓ **личностного самосовершенствования** – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Под **компетентностью** педагогический коллектив понимает *качество личности, характеризующее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.*

4.5. Модель МБОУ ЦО «Школа - сад № 7» - 2023.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

4.6. Модель педагога МБОУ ЦО «Школа - сад № 7» - 2023.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

4.7. Модель выпускника МБОУ ЦО «Школа - сад № 7» - 2023.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный

в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространствование межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Раздел V. Содержание образовательного процесса и программные мероприятия реализации основных нововведений в школе

5.1. Проекты программы развития.

5.1.1. Проект I «Компетентный учитель».

Актуальность:

Повышение эффективности образования, конкурентоспособности обучающегося напрямую зависит от профессионального уровня педагога.

Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы образования, является одним из ключевых условий развития обучающихся, их успешной социализации.

Актуальность данного направления обусловлена обновленными целями системы российского образования, которые повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом.

Проблема: отсутствие программы корпоративного обучения педагогов, соответствующей идеям Национальной системы учительского роста, направленной на профессиональное совершенствование педагогов, овладение ими современными образовательными технологиями в рамках системно-деятельностного подхода.

Цель проекта: обеспечение профессионального совершенствования педагогов через реализацию программы корпоративного обучения, в соответствии с идеями Национальной системы учительского роста.

Задачи:

1. Способствовать освоению педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания и технологий организации образовательного процесса.
2. Обеспечить непрерывный профессиональный роста педагогов.
3. Создать систему оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

Условия успешной реализации задач:

1. Создание банка продуктов инновационных деятельности педагогов общеобразовательного учреждения, разработка модели оценивания инновационного педагогического и управленческого опыта.
2. Создание условий для внедрения и определения направлений развития системы наставничества, консультирования в образовательном учреждении.
3. Использование возможностей для стажировок на базе современных образовательных организаций.
4. Создание условий для формирования и развития навыков инновационной деятельности педагогов.
5. Разработка действенных механизмов стимулирования педагогического труда.

Пути решения задач

№	Направление деятельности	Содержание деятельности
1	Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	1.1. Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей ППЛ)
2	Разработка и реализация проекта «Корпоративное повышение квалификации педагогов»	2.1. Разработка проекта. 2.2. Проведение практико-ориентированных занятий в рамках реализации проекта «Корпоративное повышение квалификации педагогов» по направлениям: «Особенности работы с детьми с ОВЗ», «Работа с одаренными детьми», «Работа с учащимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы», «Подготовка учащихся к ГИА», «Современные технологии образования», «Организация проектной деятельности учащихся», «Основы исследовательской культуры учителя». 2.3. Создание корпоративной системы повышения квалификации педагогов (проектная деятельность руководства, руководителей ППЛ и привлеченных

		специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).
3	Обеспечение возможности непрерывного профессионального роста педагогов в соответствии с Национальной системой учительского роста.	<p>3.1. Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>3.2. Привлечение профессорско-преподавательского состава к обучению педагогов;</p> <p>3.3. Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов на основе выявления проблем (организационная деятельность руководства, руководителей ППЛ, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>3.4. Включение педагогов (педагогических команд) в научно-методическую и исследовательскую деятельность (организационная деятельность руководства, руководителей ППЛ, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</p> <p>3.5. Проведение школьных конкурсов для педагогов</p> <p>3.6. Работа Школы молодого учителя.</p> <p>3.7. Организация наставничества в школе</p>
4	Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса	<p>4.1. Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);</p> <p>4.2. Определение критериев и показателей оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей ППЛ);</p> <p>4.3. Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы</p>

		мотивации педагогов; 4.4. Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива
--	--	--

Ожидаемые результаты

Положительная динамика профессионального роста педагогов:

- 100 % педагогов и руководителей школы повысят квалификацию и (или) осуществят профессиональную переподготовку по программам отражающим современное содержание образования (в том числе требования ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 75 % педагогов будут владеть современными образовательными технологиями;
- не менее 80 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

5.1.2. Проект II «Качественное образование - успешный ученик».

Актуальность:

Обновление содержания и технологий образования является объективной необходимостью современной российской действительности и становится важнейшей составной частью целостного учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения, призванного готовить своих выпускников к самостоятельной, конкурентоспособной деятельности в стремительно меняющихся экономических и социально-политических условиях.

Часть педагогов школы продолжает работать в логике знаниевой парадигмы, ориентируясь на «человека обученного», тогда как сегодняшнее общество запрашивает человека, способного самостоятельно учиться и переучиваться многократно в течение жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. В условиях излишнего оберегания ребёнка от житейских и бытовых забот учащиеся оказываются вне активной социальной деятельности, что

препятствует их самостоятельному самоопределению, самоорганизации и формированию профессиональной инициативы.

Большинство применяемых в общеобразовательном учреждении технологий ориентировано на групповой способ обучения при единых требованиях, затратах времени, объеме изучаемого материала без учета особенностей индивидуально-психологического развития каждого учащегося, что не приносит значительных результатов в обучении.

Противоречия между развивающейся личностью школьника и образовательной системой проявляются между:

- образовательными потребностями учащихся и единообразием учебного плана;
- многообразием интересов и склонностей учащихся и существующим спектром учебных предметов и образовательных программ;
- становлением индивидуальности личности обучающегося и жестко регламентированной образовательной средой.

Цель: обеспечение повышения качества образования в начальной и основной школе до уровня региональных показателей, за счет обновления содержания и технологий организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Задачи:

1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся
2. Реализация основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, направленных на становление и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся.
3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования
4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы.

Условия успешной реализации задач:

1. Оптимизация образовательного процесса на основе внедрения современных образовательных технологий.
2. Широкое использование педагогами исследовательской и учебно-проектной деятельности на всех уровнях образования.
3. Формирование системы поддержки индивидуальных траекторий развития и обучения учащихся на базе современных образовательных технологий.
5. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся.
6. Разработка системы внеурочной деятельности школьников.
7. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, ценностного самоопределения выпускников и формирования социальных компетенций.
8. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся в условиях введения ФГОС.

Пути решения задач

№	Направление деятельности	Содержание деятельности
1	Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	1.1. Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов); 1.2. Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами); 1.3. Создание и реализация для учащихся оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (дополнительное

		<p>финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>1.4. Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>1.5. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами).</p>
2	<p>Реализация основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, направленных на становление и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>2.1.Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в направлении становления духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);</p> <p>2.2. Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации;</p> <p>2.3. Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>2.4. Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>
3	<p>Обновление системы психолого-педагогического</p>	<p>3.1. Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее</p>

	<p>сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<p>потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); 3.2. Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); 3.3. Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); 3.4. Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</p>
<p>4</p>	<p>Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<p>4.1. Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации; 4.2. Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся</p>

		разных возрастов; 4.3. Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности
--	--	--

Ожидаемые результаты:

1. Обновление содержания и технологий организации образовательного процесса.
2. Соответствие качества образования на уровне начального и основного общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подтвержденное результатами независимой оценки качества образования и государственной итоговой аттестации обучающихся не ниже региональных показателей.
3. Повышение рейтинга общеобразовательного учреждения в региональной и муниципальной системе образования.

5.1.3. Проект III «Путь к успеху».

Актуальность:

На сегодняшний день одной из важнейших составляющих образовательного процесса является дополнительное образование.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы. Этот вид образования способствует всестороннему удовлетворению образовательных потребностей личности учащегося в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании. Среди задач, решаемых системой дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма, что способствует повышению качества культурно-образовательной среды социума.

Проблема: узость спектра программ дополнительного образования, при наличии постоянно обновляемой инфраструктуры школы направленной на повышение эффективности культурно-образовательной деятельности и охвата учащихся данными программами.

В настоящее время в образовательном учреждении недостаточное количество программ дополнительного образования (12), следствием чего является низкая численность детей, охваченных дополнительным образованием – 549 человек (35,5%). Качество образовательного процесса по реализуемым программам дополнительного образования детей не всегда соответствует современным требованиям, так как не развиты новые формы его оценки - оценки открытой, прозрачной, критериальной, с участием общественности.

Фактически не осуществляется поиск новых инновационных способов и форм консолидации усилий социума в целях устойчивого развития системы дополнительного образования.

Для создания дополнительной общеразвивающей программы требуется качественный и профессиональный подход к её содержанию, знание нормативно-правового поля системы дополнительного образования.

Цель подпрограммы: обеспечение расширения спектра программ дополнительного образования на базе обновленной инфраструктуры школы для повышения эффективности культурно-образовательной деятельности и увеличение охвата учащихся школы данными программами до 80%.

Приоритетными ориентирами, следование которым позволяет достичь этой цели, являются следующие:

- доступность,
- востребованность,
- вариативность,
- качество,
- профессиональная компетентность,
- консолидация,
- эффективность.

Задачи:

1. Выявить социальный заказ родителей (законных представителей), учащихся к характеру и качеству педагогических услуг, реализуемых в системе дополнительного образования детей;

2. Увеличить спектр программ практической направленности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

3. Разработать программы дополнительного образования, привлекательные для обучающихся старшего возраста и обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время.

4. Расширить сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, среднего и высшего профессионального образования.

Условия успешной реализации задач:

1. Создание банка продуктов инновационных деятельности педагогов общеобразовательного учреждения, разработка модели оценивания инновационного педагогического и управленческого опыта.

2. Повышение профессиональной компетенции педагогов в составлении программ дополнительного образования, использовании технологий, форм, методов реализации занятий внеурочной деятельности.

3. Использование возможностей для стажировок на базе современных образовательных организаций.

4. Развитие детских общественных объединений в рамках системы дополнительного образования.

5. Усиление общественного контроля за качеством дополнительного образования детей.

Пути решения задач.

№	Направление деятельности	Содержание деятельности
1	Выявление социального заказа родителей (законных представителей), учащихся к характеру и качеству педагогических услуг, реализуемых в системе дополнительного образования детей	1.1. Проведение анкетирования учащихся, родителей (законных представителей учащихся) о потребностях в услугах дополнительного образования. изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей; 1.2. Презентация родительской общественности, учащимся имеющихся программ дополнительного образования детей
2	Увеличить спектр программ практической направленности	2.1. Составление педагогами программ дополнительного образования в интересах

	для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	максимального развития личности и творческих способностей учащихся, удовлетворения образовательных потребностей разной направленности. 2.2. Составление педагогами адаптированных дополнительных образовательных программ с целью создания коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; адаптации детей с ОВЗ к новым социальным условиям
3	Расширить сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, среднего и высшего профессионального образования, сотрудничество с родительской общественностью.	3.1. Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, культуры, среднего и высшего профессионального образования для реализации дополнительного образования учащихся. 3.2. Согласование программ дополнительного образования детей. 3.3. Разработка проекта «Семейный ключ к дополнительному образованию».
4	Обогащение содержания, технологий дополнительного образования учащихся	4.1. Разработка и реализация культурно-образовательного проекта «Школьные филармонические уроки». 4.2. Расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам. 4.3. Организация культурно-образовательных событий для учащихся, социума, направленных на освоение обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение количества программ дополнительного образования обучающихся до 50.

2. Увеличение численности обучающихся, освоивших программы дополнительного образования до 80%.
3. Эффективное использование педагогами в образовательном процессе культурно-образовательной среды школы.
4. Удовлетворенность учащихся, родителей (законных представителей) учащихся услугами дополнительного образования учащихся (не менее 100%).
5. Увеличение количества культурно-образовательных событий для учащихся, реализуемых школой совместно с родительским сообществом.
6. Расширение круга социальных партнеров школы.
7. Увеличение количества культурно-образовательных событий, проектов, реализуемых школой совместно с социальными партнерами.

5.1.4. Проект IV «Семья, ребенок, школа – мы вместе»

Актуальность:

На формирование личности школьника приоритетное воспитательное влияние оказывает семья. Семья – это первая важнейшая среда духовно-нравственного становления личности, главнейший институт воспитания. Система семейного воспитания в настоящее время претерпевает значительные изменения: ослабляется внимание родителей к воспитанию детей, ощутимо меняется функция семьи, изменяются взаимоотношения семьи и школы.

Становление человеческой личности зависит от совместных усилий и согласованности семьи и школы. Поэтому существует объективная необходимость повышения педагогической культуры родителей.

Проблема: отсутствие единого родительского сообщества, объединенного идеями сотрудничества в интересах духовно-нравственного воспитания, профессионального самоопределения и социализации личности обучающихся.

Цель подпрограммы: создание родительского сообщества, объединенного идеями сотрудничества в интересах духовно-нравственного воспитания, профессионального самоопределения и социализации личности обучающихся.

Задачи:

1. Способствовать укреплению статуса и престижа семьи, семейных традиций, уважительного отношения детей и родителей.
2. Воспитать у детей ответственность, чувство уважения и гордости за свою семью.
3. Привлекать родителей к проведению культурно-образовательных, воспитательных событий с учащимися, к профессиональному самоопределению и социализации учащихся.
4. Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям, испытывающим трудности в воспитании детей.

Условия успешной реализации задач:

1. Создание банка методических продуктов (разработки, сценарии, памятки для родителей, диагностики, тесты, анкеты и др.), используемых для работы с родителями учащихся.
2. Организация и проведение совместно с родителями учащихся мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание младших школьников, профессиональное самоопределение учащихся основной школы и социализацию старшеклассников.
3. Использование в работе с родителями учащихся ресурсов культурно-образовательного пространства города, микрорайона, учреждений дополнительного образования, социальных партнеров.
4. Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу использования современных форм, методов работы с родительской общественностью.
5. Поощрение родителей, принимающих активное участие в проведении совместных со школой мероприятий для учащихся.

Пути решения задач.

	Направление деятельности	Содержание деятельности
1	Укрепление статуса и престижа семьи, семейных традиций, уважительного отношения детей и родителей	1.1. Разработка и реализация проекта для многодетных семей «Счастливая семья – крепкая Россия». 1.2. Разработка и реализация проекта «Дни творчества семей»

		1.3. Реализация проекта «Компетентный родитель»
2	Воспитание у детей ответственность, чувство уважения и гордости за свою семью	2.1. Организация и проведение семейных праздников: – Праздник мам; – Праздник пап; – «Мама, папа, я + школа = дружная семья» в честь Дня семьи; – Веселые старты
3	Привлекать родителей к проведению культурно-образовательных, воспитательных событий с учащимися, к мероприятиям, направленным на профессиональное самоопределение и социализацию учащихся	3.1. Культурно-образовательный проект «Кинолекторий для учащихся», в программу которого входят просмотр и беседа по фильмам: – «Маленькая принцесса» по произведению Френсис Элизы Бернет (для учащихся 4-5 классов); – «Чем люди живы». Фильм-притча по произведению Л.Н. Толстого (для учащихся 6 –11 классов); – «За имя Моё...» (режиссера Марии Можар); – «Кто качает колыбель?». Документальный фильм (для учащихся 9 –11 классов); – «Герой нашего времени». Документальный фильм для среднего и старшего возраста о жизни и смерти воина Евгения Родионова; – фильм «Чучело» (Р. Быков, 1983); – фильм «Куколка» (И. Фридберг, 1988); – «Соблазн» (В. Сорокин, 1987); – «Доживем до понедельника» (С. Ростоцкий, 1967); – «Дорогая Елена Сергеевна» (Э. Рязанов, 1988) и др. 3.2. Проведение цикла встреч учащихся с родителями – профессионалами; встреча с представителями правоохранительных органов, медработниками и т.д.; 3.3. Турнир «Знатоки права». Правовой час с социальным педагогом 3.4. Беседа «Права, обязанности, ответственность несовершеннолетних»; 3.5. Сочинение- рассуждение «Социальные нормы и проблемы молодежи сегодня».
4	Оказание помощи родителям будущих первоклассников	4.1. Реализация проекта «Школа будущего первоклассника» – психолого – педагогическая диагностика уровня готовности ребенка к школе; – консультации для родителей по итогам

		<p>диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение занятий с будущими первоклассниками по подготовке к школе – проведение собраний для родителей будущих первоклассников «Речь и пути ее развития», «Поощрение и наказание ребенка», «Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье» и др.
5	Информационно-просветительская работа с родителями учащихся	<p>5.1. Родительский всеобуч «Педагогические знания-родителям». Темы всеобуча:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Права и обязанности родителей. Ответственность родителей за неисполнение обязанностей по образованию и воспитанию детей»; – «Азбука воспитания»; – «Как вести себя в конфликтных ситуациях»; – «Досуг подростков. Разговор о привычках»; – «Что значит семейная гордость?» – «Есть ли трудные дети?»; – «Поощрения. Их роль и место в воспитании детей»; – «Многоступенчатость образования. Как помочь выбрать профессию»; – Деловая игра «Как мы воспитываем детей» и др.
6	Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям, испытывающим трудности в воспитании детей	<p>6.1. Индивидуальная работа с родителями учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностика взаимоотношений родителей и детей в семье; – консультации педагога-психолога; – практические занятия со специалистами; – патронаж семей <p>6.2. Проведение тематических бесед на родительских собраниях на темы «Растет дочь или сын», «Как научиться понимать и принимать подростка?», «Личность и ее развитие» и др.</p>

Ожидаемые результаты:

1. Создание родительского сообщества, объединенного идеями сотрудничества в интересах духовно-нравственного воспитания, профессионального самоопределения и социализации личности обучающегося (не менее 70% родителей, примут участие в проведении культурно-образовательных, воспитательных событий для учащихся, в мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение и социализации учащихся).

2. Повышение уровня духовно-нравственного воспитания, профессионального самоопределения и социализации обучающихся.
3. Увеличение количества культурно-образовательных событий для учащихся, реализуемых школой совместно с родительским сообществом.

5.1.5. Проект V «Школа социального партнерства».

Актуальность:

Одним из важнейших условий развития общеобразовательного учреждения в современных условиях является сотрудничество с общественными группами, организациями и структурами, заинтересованными в позитивном развитии образовательного учреждения.

Проблема: несформированность открытого культурно-образовательного пространства школы как пространства сотрудничества школы с социальными партнерами, слабость ее позиций в местном сообществе.

Цель: создание открытого культурно-образовательного пространства школы как пространства сотрудничества с социальными партнерами, укрепления ее позиций в местном сообществе.

Задачи:

1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с социальными партнерами для обновления содержания образовательного процесса.
2. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации общего и дополнительного образования, получения учащимися опыта социально значимой деятельности и повышения уровня информированности сообщества о деятельности школы.

Пути решения задач.

№ п/п	Направление деятельности	Содержание деятельности
1	Обновление нормативно-правовой базы и механизмов	Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных

	взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	партнеров (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства). Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы с социальными партнерами
2	Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий общего и дополнительного образования, получения учащимися опыта социально значимой деятельности и повышения уровня информированности сообщества о деятельности школы	Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ, технологий образования и социализации Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ. Распространение эффективного педагогического опыта работы школы

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа договоров о сотрудничестве с партнерами в сообществе до 7.
- сообщество получит возможность своевременно получать объективную информацию о деятельности школы.

5.2. Тактика поэтапного перехода школы в новое качественное состояние.

Цель программы – это разработка общей стратегии развития школы, предоставляющей каждому субъекту образования возможность для личностного роста в познавательной, коммуникативной, трудовой, игровой, эстетической деятельности, занятиях физической культурой и спортом.

Исходя из поставленной цели - создание школы личностного роста, выдвигаются следующие *группы задач*, связанные с дальнейшим развитием школы.

Качественное непрерывное образование:

- ✓ обеспечить преемственность образования обучающихся;
- ✓ обеспечить соответствие образования целям опережающего развития;

- ✓ обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося;
- ✓ осуществить эффективное внедрение новых образовательных стандартов.

Повышение мотивации профессиональной деятельности педагога:

- ✓ совершенствовать работу методической службы школы с целью создания условий для самореализации педагогов;
- ✓ создать условия для совершенствования профессионального уровня педагогов;
- ✓ совершенствовать механизмы стимулирования педагогов;
- ✓ обеспечить возможность публикаций творческих работ учителей, продолжить проведение на базе школы научно-методических семинаров по обмену опытом;
- ✓ поддерживать и развивать участие педагогов школы в профессиональных конкурсах разных уровней.

Развития творческой среды, обеспечивающей возможность личностного роста обучающихся:

- ✓ создать условия для более массового участия обучающихся в конкурсах, конференциях, семинарах разного уровня: школьного, муниципального, областного, всероссийского;
- ✓ развивать систему школьного дополнительного образования;
- ✓ активизировать работу органов ученического самоуправления, через создание школьной детской организации.

Совершенствование системы работы с одаренными детьми:

- ✓ своевременно выявлять одаренных детей;
- ✓ координировать действия педагогического коллектива по прогнозированию их возможностей, по разработке индивидуальных образовательных траекторий;
- ✓ разнообразить формы работы с одаренными детьми,
- ✓ развивать систему олимпиад и конкурсов школьного уровня,

✓ предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах.

Мотивация обучающихся на здоровый и безопасный образ жизни.

✓ координировать действия школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

✓ совершенствовать организацию питания обучающихся;

✓ применять здоровьесберегающие технологии на уроке;

✓ способствовать более массовому привлечению обучающихся к занятиям спортом во внеурочное время.

Построение лично-ориентированной воспитательной системы эффективного типа:

✓ разрабатывать возрастные воспитательные программы, построенные на основе решения возрастных задач развития ребенка;

✓ разрабатывать классные воспитательные программы, специфика которых определяется уникальностью конкретного классного коллектива и личностными особенностями классного руководителя;

✓ развивать традиции школы;

✓ повышать уровень психолого-педагогических знаний родителей через различные формы работы;

✓ вовлекать родителей и общественность микрорайона в образовательный процесс и участие в управлении школой.

Совершенствование материально-технической базы школы:

✓ добиваться максимального соответствия оснащённости кабинетов наглядными пособиями и оборудованием в соответствии с новым ФГОС;

✓ систематически обновлять компьютерную и офисную технику, лицензионное программное обеспечение;

✓ совершенствовать материально-техническую базу системы дополнительного образования.

Раздел VI. Механизм реализации программы

6.1. I этап – ориентировочный: выявление перспективных направлений развития и моделирование ее нового качественного состояния.

I этап (2017-2018 учебный год)

Задачи:

- изучение реальных условий и готовности педагогического коллектива к работе по обеспечению качественного и эффективного образования;
- подготовка научно-методического и нормативно – правового обеспечения режима развития.

Содержание работы:

- проведение системной диагностики, изучение личностных, психофизиологических особенностей обучающихся:
- изучение уровня учебной мотивации;
- изучение уровня компетенций обучающихся;
- изучение педагогическим коллективом методических основ компетентного подхода в обучении;
- разработка проектов:
 - ▣ «Профессионал».
 - ▣ «Эрудит».
 - ▣ «Индивидуальные образовательные маршруты».
 - ▣ «Стартовая школа».
 - ▣ «Здоровье».
 - ▣ «Воспитание».

6.2. II этап – основной: реализация программы.

II этап (2019-2022 учебные годы)

Задачи:

- создать условия для формирования ключевых компетенций;
- реализовать задачи проектов;
- провести предварительный анализ результатов реализации программы.

Содержание работы:

- организация образовательного процесса в условиях широкого использования компетентностного подхода и современных образовательных технологий;
- формирование высокого уровня учебной мотивации обучающихся;
- формирование высокого уровня мотивационной и профессиональной готовности педагогов к деятельности в условиях компетентностного подхода через систему практико-ориентированных семинаров, тренингов, курсов повышения квалификации;
- организация психолого-медико-психологического сопровождения обучающихся, педагогов, родителей;
- организация сотрудничества с родителями, общественными организациями;
- реализация планов работы проектов;
- разработка плана корректирующей программы.

6.3. III этап – обобщающий: подведение итогов программы и поиск новой стратегии развития.

III этап (2023 учебный год)

Задачи:

- обеспечить функционирование школы в условиях реализации компетентного подхода;
- провести проблемный анализ результатов деятельности и определить пути дальнейшего развития школы.

Содержание работы:

- мониторинг образовательных результатов;
- самоанализ деятельности педагогов.

Раздел VII. Управление программой развития.

Реализация программы зависит от усилия участников образовательного процесса, заинтересованных в качественном и эффективном образовании.

Реализация содержания программы планируется через:

- перспективное планирование (5 лет);
- текущее планирование (1 год);
- оперативное планирование (месяц);
- графическое планирование (неделя).

В реализации программы участвуют: административная команда, ответственные за реализацию проектов, педагогический коллектив.

Управление реализацией программы будет строиться на принципах демократизации и сотрудничества. Ориентировано на результат, для этого будут созданы годовые творческие группы учителей, работающие по формированию ключевых компетенций. Осуществляется на идее опережающего управления, что означает умение предвидеть возникающие проблемы.

Органы управления МБОУ ЦО «Школа - сад № 7».

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Организационно-правовым документом, в котором закреплена структура, функции, права и обязанности школы, вытекающие из Закона Российской Федерации «Об образовании» и Типового положения об образовательном учреждении, полномочия, дополнительно переданные учреждению учредителем, является Устав школы.

К настоящему времени сложилась следующая структура управления школой:

- уровень директора школы;
- уровень заместителей директора школы (руководителей функциональных служб);
- уровень педагогических работников (педагогического самоуправления);
- уровень ученического самоуправления.

Первый уровень организационной структуры управления представлен следующими субъектами: директором школы, педагогическим советом, родительским комитетом, профсоюзным комитетом. Этот уровень организационной структуры является уровнем стратегического управления.

Второй уровень организационной структуры является уровнем тактического управления. Он ориентирован на разработку и реализацию тактики развертывания политики учреждения в области воспитания и обучения учащихся.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень оперативного управления, обеспечивающий координацию развертывания образовательного политики школы и осуществление основных функций, связанных с воспитанием и обучением учащихся, а также созданием условий для обеспечения функционирования учреждения. На данном уровне управления представлены педагогические работники.

Четвертый уровень является уровнем ученического самоуправления. Основным органом ученического самоуправления является ученический совет.

Каждый уровень управленческой модели, представленной на схеме, предполагает внедрение кооперации и сотрудничества, уход от авторитарного подхода в образовании, создание атмосферы, поддерживающей уверенность в себе всех участников образовательного процесса, повышающую ответственность и развивающую их творческое начало.

Управленческая система школы (Схема 1)

Схема 1. Управленческая система МБОУ ЦО «Школа - сад № 7»



Критерии и параметры управления программой развития

- 1.** положительной динамике качества обученности и сохранению учащихся в школе;
- 2.** развитию исследовательских, проектных умений учащихся;
- 3.** росту включенности учащихся в образовательный процесс в результате поддержки и сопровождения;
- 4.** росту включенности родителей в образовательный процесс школы;
- 5.** увеличению количества учителей и учащихся, работающих по индивидуальным образовательным программам;
- 6.** увеличению количества классов, работающих по инновационным технологиям;
- 7.** увеличению количества учащихся, выполняющих учебные задания на творческом уровне, участвующих в районных, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах и проектах;
- 8.** увеличению участников социально-значимой и учебной проектной деятельности;
- 9.** развитию организаторских и исполнительских умений учащихся, проявляющихся в коллективных творческих делах класса, школы;
- 10.** повышению активности педагогов в научно-методических мероприятиях, творческих конкурсах, проектах района и края;
- 11.** стабильности и улучшению физического и психического здоровья учащихся;
- 12.** увеличению количества участников образовательного процесса, удовлетворённых жизнедеятельностью в школе;
- 13.** улучшению материально-технической базы школы;
созданию уникального образа каждого кабинета и школы в целом.

Раздел VIII. Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы.

Программа будет носить государственно-общественный характер и строиться на следующих принципах:

- Доступность содержания программы для широкого круга общественности;
- Открытость мероприятий по реализации программы;
- Прозрачность деятельности;
- Системность контроля.

Программа развития и документы, связанные с её реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте общеобразовательного учреждения.

Программа предполагает реализацию системы проектов.

Открытость мероприятий по реализации программы предполагает, что любой желающий сможет принять участие в реализации проектов, в том числе и в качестве общественного эксперта.

Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчётность по всем реализуемым проектам и в целом по программе. Промежуточные и итоговые отчёты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад директора общеобразовательного учреждения. Текст доклада выкладывается в сети Интернет на официальном сайте общеобразовательного учреждения.

Кроме того, выполнение отдельных проектов (как поэтапно, так и путём постоянного мониторинга) контролируется профессиональными экспертами в области образования, общественными структурами.

Эффекты реализации программы (образовательные, культурные, социальные).

За период реализации программных мероприятий ожидается:

1. Позиционирование школы в образовательном пространстве города и региона как культурно-образовательного центра, обеспечивающего получение качественного общего и дополнительного образования, развитие личности обучающегося за счет обновления инфраструктуры школы, содержания и

технологий образования, расширения пространства взаимодействия школы и социума.

2. Положительная динамика профессионального роста педагогов.
3. Обновление содержания и технологий организации образовательного процесса (100% педагогов владеют технологиями реализации системно-деятельностного подхода).
3. Соответствие качества образования на уровне начального и основного общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подтвержденное результатами независимой оценки качества образования и государственной итоговой аттестации обучающихся не ниже региональных показателей.
4. Повышение рейтинга общеобразовательного учреждения в региональной и муниципальной системе образования.
5. Увеличение количества программ дополнительного образования обучающихся (50 программ).
6. Увеличение численности обучающихся, освоивших программы дополнительного образования (80%).
7. Эффективное использование педагогами в образовательном процессе обновленной инфраструктуры школы, культурно-образовательной среды школы.
8. Удовлетворенность учащихся, родителей (законных представителей) учащихся услугами дополнительного образования учащихся (100%).
9. Создание родительского сообщества, объединенного идеями сотрудничества в интересах духовно-нравственного воспитания, профессионального самоопределения и социализации личности обучающегося.
10. Повышение уровня духовно-нравственного воспитания, профессионального самоопределения и социализации обучающихся.
11. Увеличение количества культурно-образовательных событий для учащихся, реализуемых школой совместно с родительским сообществом.
12. Расширение круга социальных партнеров школы.
13. Увеличение количества культурно-образовательных событий, проектов, реализуемых школой совместно с социальными партнерами.

Основными результатами реализации программы являются:

- повышение уровня качества обученности и качества знаний школьников;
- высокая активность и результативность участия педагогов и учащихся в инновационной деятельности на разных уровнях;
- высокая степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса результатами эффективного взаимодействия по всем направлениям развития школы;
- создание системы государственно-общественного управления школой, ориентированного на максимальное удовлетворение потребностей и запросов заинтересованных сторон;

Особая роль в обеспечении устойчивости инновационной деятельности отводится *мониторингу качества образования*, который будет проводиться по следующим направлениям:

- мониторинг обновления практического содержания школьного образования на основе новых компетенций;
- мониторинг оценки эффективности реализуемых программ;
- мониторинг информационного обеспечения управленческой деятельности;
- мониторинг результативности учебного процесса;
- мониторинг формирования ценностей здоровья и навыков здорового образа жизни;
- мониторинг профессиональной ориентации и профессионального выбора.

Критерии **эффективности** программы и его влияния на образовательную систему школы раскрываются через систему показателей, представленных в таблице.

Критерии эффективности программы и его влияния на образовательную систему МБОУ ЦО «Школа - сад № 7».

Критерий	Показатели
1. Критерии эффективности и результативности системы образования	
<i>1.1. Критерий уровня обученности</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ уровень обученности и качество знаний➤ число победителей олимпиад, конкурсов и др.➤ снижение количества неуспевающих учеников
<i>1.2. Критерий реализации воспитательной функции</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование),

<i>образовательного процесса</i>	дисциплинарные показатели, степень участия школьников в жизни школы, ➤ число и значимость инициированных школой социально-ориентированных проектов и др.
1.3. Социально-воспитательный критерий	➤ процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий, степень социальной активности детской школьной организации (число инициатив и акций) и др.
1.4. Критерий здоровья	➤ уровень физического развития школьников и показатели здоровья педагогов и др. ➤ снижение уровня травматизма
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	➤ удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос), количество публикаций о школе
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	➤ динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств ➤ нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	➤ организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска», учащихся, охваченных системой дополнительного образования, уровень развития классных коллективов.
2.3. Критерий организованность и эффективности инновационных процессов	➤ наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в образовательного учреждения, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	➤ эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
2.5 Критерий эффективности деятельности управления	➤ оптимальность организационной структуры управления образовательного учреждения, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

3. Критерии процесса реализации программы развития

<i>3.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства</i>	➤ эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами, наличие и качество организации мероприятий по видам деятельности и т. д.
<i>3.2. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов</i>	➤ динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) ➤ мотивация на саморазвитие (тестирование)

Раздел IX. Система мер по минимизации рисков реализации программы.

При реализации Программы развития на 2018-2023 годы возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных ресурсов
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации учебных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации

Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы