



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

ПРИКАЗ

Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2022-2024 годы

28.01.2022

10-П-83

Ханты-Мансийск

В соответствии со статьей 89 федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о Департаменте образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденном постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 декабря 2017 года № 486-п, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент) от 11 декабря 2019 года № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в редакции от 7 июля 2021 года № 10-П-950), в целях обеспечения повышения качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, совершенствования и развития региональной системы оценки качества общего образования в 2022-2024 годах

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый план мероприятий («дорожную карту») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2022-2024 годы (далее – план мероприятий «дорожная карта»).

2. Отделу адаптированных образовательных программ и итоговой аттестации Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент):

2.1. Обеспечить исполнение плана мероприятий «дорожная карта» в части касающейся.

2.2. Обеспечить координацию деятельности по проведению оценки региональных механизмов управления качеством образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в части оценки качества подготовки обучающихся.

3. Автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» обеспечить:

3.1. Исполнение плана мероприятий «дорожная карта» в части касающейся.

3.2. Проведение ежегодно, не позднее 1 августа, оценки качества подготовки обучающихся согласно показателям, в том числе в рамках реализации плана мероприятий «дорожная карта».

3.3. Направление в отдел адаптированных образовательных программ ежегодных отчетов по результатам реализации мероприятий, предусмотренных планом мероприятий «дорожная карта», иных информационных документов по запросу Департамента, в том числе отчетов по исполнению мероприятий плана мероприятий «дорожная карта», в том числе в сроки, установленных планом мероприятий «дорожная карта».

4. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям государственных образовательных организаций, находящихся в ведении иных органов исполнительной власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (А.В. Тарасов, Л.Н. Керимуллова, А.А. Кобцева):

4.1. Обеспечить исполнение плана мероприятий «дорожная карта» в части касающейся.

4.2. Утвердить план мероприятий «дорожная карта» по совершенствованию и развитию системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций на территории муниципального образования, в государственной образовательной организации на 2022-2024 годы.

5. Руководителям государственных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, находящихся в ведении Департамента (А.Б. Сарабаров, Г.К. Хидирлясов, О.Р. Савичева, Л.Б. Козловская, Н.Н. Брусенцева, А.А. Еганова, А.В. Жуков, Н.В. Балвакова):

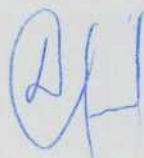
5.1. Обеспечить исполнение плана мероприятий «дорожная карта», в части касающейся.

5.2. Утвердить план мероприятий «дорожная карта» по совершенствованию и развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в государственной образовательной организации на 2022-2024 годы.

6. Отделу организационной работы и защиты информации Департамента (М.С. Русова) обеспечить размещение на сайте Департамента и рассылку настоящего приказа.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Департамента (И.В. Святченко).

Директор Департамента



А.А. Дренин

План мероприятий («дорожная карта») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2022-2024 годы.

План мероприятий («дорожная карта») по совершенствованию и развитию системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций на территории муниципального образования, в государственной образовательной организации на 2022-2024 годы (далее – «дорожная карта») разработан в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

При разработке «дорожной карты» учитывались значения показателей мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, за предыдущие годы.

I. Цель реализации «дорожной карты».

1.1. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи:

обеспечение проведения диагностики метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования;

проведение анализа полученных результатов с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

проведение анализа качества подготовки обучающихся на основе результатов международных сопоставительных исследований;

изучение и внедрение лучших практик внутренней системы оценки качества образования, в том числе с учетом региональных решений, изложенных в правовых документах Департамента образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент)¹); совершенствование механизмов оценки качества подготовки обучающихся (в том числе по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, уровня сформированности универсальных учебных действий, функциональной грамотности);

формирование единых подходов к организации процессов управления качеством образовательных результатов; совершенствование форм, технологий и методов управления качеством образовательных результатов в контексте федеральных требований;

разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях общего образования автономного округа, выработка управленческих мер и предложений.

1.2. Оценка уровня функциональной грамотности.

Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся реализуется посредством участия в том числе в: международных сравнительных исследованиях уровня функциональной грамотности (TIMSS, PIRLS, PISA и др.).

национальных исследованиях качества образования (далее – НИКО);

всероссийских проверочных работах (далее – ВПР);

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования;

выборочных исследованиях (международные мониторинговые исследования, исследования компетенции педагогов и т.п.);

¹ Модель региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

План мероприятий («дорожная карта») по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и иных процедур оценки качества образования

План мероприятий («дорожная карта») по работе с образовательными организациями по повышению объективности проведения и оценивания всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Приказ об организации работы муниципальных координационных государственных общеобразовательных организаций, курирующих вопросы проведения и участия обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в процедурах оценки качества общего образования

Сборник по итогам Конкурса «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации»

Рекомендации по итогам проведения самодиагностики образовательных организаций, имеющих признаки неobjективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ

социологических исследованиях.

Задачи:

обеспечение проведения диагностики функциональной грамотности обучающихся основного и среднего общего образования;

проведение анализа полученных результатов с учетом требований к формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, и т.п.;

определение факторов, влияющих на качество образования;

проведение анализа качества подготовки обучающихся на основе результатов мониторинговых исследований; изучение и внедрение лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности.

1.3. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

Задачи:

формирование единых подходов и показателей комплексной оценки качества образования;

проведение анализа организации подготовки, проведения и оценивания ВПР, иных оценочных процедур;

внедрение практики общественного наблюдения в период проведения оценочных процедур;

разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение объективности проведения ВПР, иных оценочных процедур, выработка управленческих мер и предложений.

1.4. Обеспечение объективности результатов муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВОШ).

Задачи:

соблюдение мер информационной безопасности в целях предотвращения распространения содержания олимпиадных заданий школьного, муниципального и регионального этапов ВОШ;

обеспечение исключения конфликта интересов при проведении процедур ВОШ;

осуществление контроля со стороны общественных наблюдателей при проведении процедур ВОШ;

анализ результатов участия обучающихся во всех этапах проведения ВОШ;

определение факторов, влияющих на объективность проведения ВОШ, выработка рекомендаций и управленческих решений.

1.5. Повышение уровня образовательных результатов на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований, НИКО.

Задачи:

анализ результатов участия обучающихся в международных сопоставительных исследованиях, НИКО; повышение уровня образовательных результатов на основе результатов международных сопоставительных исследований, НИКО, иных оценочных процедур, а также результатов образовательных достижений обучающихся; совершенствование региональных механизмов управления качеством образования на основе результатов международных сопоставительных исследований, НИКО, иных оценочных процедур, а также результатов образовательных достижений обучающихся.

II. Показатели.

Показатели разрабатываются с учетом целей и задач реализации «дорожной карты».

В качестве показателей реализации поставленных целей и задач могут выступать следующие:

доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;

доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;

доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников 11 классов;

доля выпускников 11 классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении», от общего числа выпускников 11 классов;

доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;

доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;

доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;

доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности;

доля образовательных организаций с признаками неobjективности ВПР;

доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении ВОШ;

высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг;

доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;

доля педагогических работников использующих открытые банки заданий по формированию функциональной грамотности;

доля обучающихся, участвующих в международных сравнительных исследованиях уровня функциональной грамотности (TIMSS, PIRLS, PISA и др.) и НИКО;

доля обучающихся, у которых наблюдается повышение результатов на региональном этапе ВОШ по сравнению с муниципальным этапом;

наличие общественных наблюдателей при проведении ВОШ (школьный, муниципальный этапы);

доля участников ВОШ, занявших призовые места;

наличие нарушений порядка проведения этапов ВОШ при проведении олимпиад.

III. Методы сбора и обработки информации (по показателям).

3.1. Для определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования применяются методы сбора и обработки информации:

официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, ВПР, ВОШ;
 данные отчетов о самообследовании ОО;
 данные с официальных сайтов ОО;
 анализ результатов;
 трансформация аналитических данных;
 определение средних арифметических данных;
 экспертиза и оценка результатов;
 информатизация результатов на региональной платформе «Региональный мониторинг».

3.2. Для оценки уровня функциональной грамотности применяются методы сбора и обработки информации: нематематические и математические методы сбора и обработки информации (группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление, шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое);
 информационные системы (сбор, хранение, обработка, поиск, передача информации);
 мониторинговые исследования по направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся, использование в образовательном процессе задач по функциональной грамотности из открытых банков заданий.

3.3. Для оценки объективности проведения процедур оценки качества образования применяются методы сбора и обработки информации:
 данные Рособнадзора;
 самодиагностика образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР.

3.4. Для оценки объективности муниципального и регионального этапа ВОШ применяются методы сбора и обработки информации:

анкетирование удовлетворенности участниками ВОШ качеством проведения олимпиады; сбор оценочных листов муниципального и регионального этапа ВОШ и их последующий анализ; расчет удовлетворенности участниками качеством проведения регионального этапа ВОШ.

3.5. Для определения уровня образовательных результатов на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований, НИКО применяются методы сбора и обработки информации: официальная статистика результатов международных сопоставительных исследований, НИКО; анализ результатов; структурирование, экспертиза и оценка результатов; информатизация результатов на региональной платформе «Региональный мониторинг».

IV. Мониторинг показателей.

В целях оценки деятельности образовательных организаций, направленных на объективное проведение процедур оценки качества образования и подготовки обучающихся, проводятся мониторинги:

4.1. Уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования (базового уровня и уровня выше базового).

4.2. Уровня сформированности функциональной грамотности.

4.3. Объективности проведения процедур оценки качества образования.

4.4. Объективности результатов муниципального и регионального этапа ВОШ.

4.5. Определения уровня образовательных результатов на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований, НИКО.

V. Анализ результатов мониторинга.

Результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно. При проведении анализа используются элементы кластеризации (образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы, обеспечивающие углубленную

подготовку, образовательные организации, расположенные в сельской местности, малокомплектные образовательные организации образовательные организации, образовательные организации с низкими образовательными результатами, образовательные организации с неэффективными результатами Всероссийских проверочных работ и т.п.), устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной и региональной системы образования в целом.

По результатам мониторингов проводится анализ:

5.1. Уровня достижения обучающихся планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования (базового уровня и уровня выше базового).

5.2. Уровня сформированности функциональной грамотности.

5.3. Объективности проведения процедур оценки качества образования.

5.4. Объективности муниципального и регионального этапа ВОШ.

5.5. Определения уровня образовательных результатов на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований, НИКО.

VI. Адресные рекомендации.

Адресные рекомендации разрабатываются на основании анализа полученных результатов изучения качества подготовки обучающихся, проводимого по результатам участия обучающихся в оценочных процедурах, а также в рамках мониторингов в соответствии с утверждёнными показателями, и включают в себя, в том числе:

методические рекомендации для муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, по вопросам совершенствования и развития муниципальной системы оценки качества образования;

практические рекомендации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций, направленные на устранение пробелов знаний и затруднений освоения учебного материала, выявленных в результате оценки качества подготовки обучающихся, повышение образовательных результатов обучающихся (личностных, предметных, метапредметных);

методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по преподаванию учебных предметов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

методические рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся (личностных, предметных, метапредметных);

адресные рекомендации для отдельных категорий участников образовательных отношений в соответствии с выявленными пробелами знаний и затруднениями освоения учебного материала;

методические и информационно-аналитические материалы по результатам всероссийской олимпиады школьников;

Адресные рекомендации оформляются в виде методических сборников, в том числе сборника с лучшими и эффективными моделями внутренней системы качества образования, тематических семинаров, конференций, «круглых столов», мастер-классов по вопросам повышения качества подготовки обучающихся.

Методические рекомендации рассматриваются на региональных и муниципальных совещаниях, региональных конференциях, семинарах, заседаниях методических объединений и профессиональных сообществ, направляются участникам образовательных отношений, размещаются на официальных сайтах автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций.

VII. Меры, мероприятия.

С учетом результатов мониторингов, международных сопоставительных исследований, НИКО, иных процедур оценки качества принимаются меры и проводятся мероприятия, направленные на совершенствование качества подготовки обучающихся.

VIII. Управленческие решения.

По итогам реализации мероприятий, результатам проведения оценочных процедур осуществляется анализ и вырабатываются управленческие решения, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, которые излагаются в:

распорядительных и локальных актах Департамента, муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, образовательной организации;

ежегодном плане «дорожная карта» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и иных процедур оценки качества образования;

решениях региональных, муниципальных совещаний, рабочих групп, конференций, семинаров по вопросам повышения качества подготовки обучающихся.

IX. Анализ эффективности принятых мер:

По завершении реализации планов мероприятий, в том числе за календарный отчетный период в соответствии с установленными сроками, категориями исполнителей, на основании информации, представленной муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» проводится анализ эффективности мер и управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, по результатам которого осуществляется подготовка аналитической справки, содержащей рекомендацию по совершенствованию системы работы по повышению качества подготовки обучающихся, а также предложения по актуализации планов мероприятий «дорожных карт» с учетом полученных результатов. Справка направляется в адрес Департамента ежегодно не позднее 1 августа.

По итогам анализа эффективности принимаемых мер и управленческих решений, в том числе по совершенствованию механизмов, критериев, показателей повышения качества подготовки обучающихся Департаментом оформляется аналитическая информация, которая публикуется для ознакомления участников образовательных отношений. При необходимости в мероприятия «дорожной карты» вносятся изменения.

№п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Вид документа	Сроки выполнения	Ожидаемый результат
1. Нормативно-правовое обеспечение					
1.1.	Разработка и реализация ежегодного плана мероприятий («дорожной карты») по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА) и иных процедур оценки качества образования	<p>Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент), автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее – АУ «ИРО»)</p>	приказ	2022-2024 до 1 ноября	приказ; реализация мероприятий, предусмотренных «дорожной картой»
1.2.	Разработка правовых актов в муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования (далее – МОУО) по подготовке к проведению ГИА и иных процедур оценки качества образования	МОУО	локальные акты	2022-2024 до 31 ноября	приказ; реализация мероприятий, предусмотренных «дорожной картой»
1.3.	Разработка правовых актов в общеобразовательных организациях, в том числе государственных образовательных организациях (далее – ОО), по подготовке к проведению ГИА и иных процедур	ОО	приказ	2022-2024 до 31 ноября	приказ; реализация мероприятий, предусмотренных «дорожной картой»

	оценки качества образования						
1.4.	<p>Разработка и реализация плана мероприятий (дорожной карты) по работе с образовательными организациями по повышению объективности проведения и оценивания всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024-2026 годах</p>	<p>Департамент АУ «ИРО»</p>	<p>приказ</p>	<p>до 1 декабря 2023 года</p>	<p>приказ; реализация мероприятий, предусмотренных «дорожной картой»</p>		
1.5.	<p>Разработка правовых актов в МОУО по работе с муниципальными образовательными организациями по повышению объективности проведения и оценивания ВПР в 2024-2026 годах</p>	<p>МОУО</p>	<p>локальные акты</p>	<p>до 31 декабря 2023 года</p>	<p>приказ; реализация мероприятий, предусмотренных «дорожной картой»</p>		
1.6.	<p>Разработка правовых актов в ОО по повышению объективности проведения и оценивания ВПР</p>	<p>ОО, имеющие признаки неobjективного проведения и оценивания ВПР в 2023 году</p>	<p>приказ</p>	<p>до 31 декабря 2023 года</p>	<p>приказ; реализация мероприятий</p>		
1.7.	<p>Разработка правового акта по обеспечению объективности проведения и оценивания процедур оценки качества образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</p>	<p>Департамент АУ «ИРО»</p>	<p>приказ</p>	<p>ежегодно</p>	<p>приказ; реализация мероприятий</p>		
1.8.	<p>Разработка правовых актов в МОУО по работе с муниципальными образовательными организациями по повышению объективности проведения и оценивания процедур оценки качества образования</p>	<p>МОУО</p>	<p>локальные акты</p>	<p>ежегодно</p>	<p>приказ; реализация мероприятий</p>		

1.9.	Разработка правового акта по оценке функциональной грамотности	МОУО	локальные акты	ежегодно	утвержденные локальные акты МОУО по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся
1.10.	Разработка правового акта по обеспечению объективности результатов школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Департамент	приказ	ежегодно	приказ; реализация мероприятий
2. Научно-методическое обеспечение					
2.1.2	Разработка показателей оценки качества подготовки обучающихся	Департамент, АУ «ИРО»	перечень показателей, приказ Департамента	1 квартал 2022 года	разработаны и утверждены показатели, подготовлены инструктивные и методические документы по их использованию МОУО, ОО
2.2.	Проведение мониторингов, направленных на диагностику достижений показателей оценки качества подготовки обучающихся (см. раздел IV «Мониторинг показателей»); Обработка и анализ количественных и качественных результатов по результатам мониторингов	АУ «ИРО», МОУО, ОО	инструктивные письма и рекомендации, информационно-методические аналитические отчеты	ежегодно подготовка отчетов ежегодно, после проведения мониторингов (не позднее 1 месяца)	подготовлены инструктивные и методические документы по проведению МОУО, ОО мониторингов оценки качества подготовки обучающихся подготовлены обучающимся, подготовлены выводы и предложения для принятия управленческих решений, составлены рекомендации, направленные на повышение качества подготовки обучающихся

2.3.	<p>Подготовка методических и адресных рекомендаций по результатам проведения мониторингов, включающих в том числе: практические рекомендации для педагогических и руководящих работников ОО, направленных на устранение пробелов знаний и затруднений в освоении учебного материала, повышения качества преподавания учебных предметов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>адресные рекомендации по обучающимся, их родителей (законных представителей), направленные на устранение выявленных пробелов знаний и затруднений в освоении учебного материала</p> <p>(см. раздел VI «Адресные рекомендации»); и другие.</p>	АУ «ИРО»	методические, адресные рекомендации	подготовка рекомендаций ежегодно, после проведения мониторингов (не позднее 14 дней)	подготовлены рекомендации для участников образовательного процесса, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, подготовлены выводы и предложения для принятия управленческих решений,
2.4.	<p>Разработка типовой модели и методических рекомендаций по проведению самообследования ОО</p>	Департамент, АУ «ИРО»	приказ	2022	типовая модель и методические рекомендации
2.5.	<p>Разработка программ(ы) адресной помощи ОО по повышению качества подготовки обучающихся, объективности проведения процедур оценки качества образования</p>	Департамент АУ «ИРО» МОУО ОО	приказ, программа	ежегодно	на уровне МОУО/ОО разработана и принята программа адресной помощи ОО по повышению объективности процедур оценки качества образования
2.6.	<p>Разработка типовой модели внутренней системы оценки качества образования</p>	АУ «ИРО»	рекомендация	2022	типовая модель и методические рекомендации

2.7.	Подготовка сборника эффективных моделей внутренней системы оценки качества образования	АУ «ИРО»	сборник	ежегодно	выявлены эффективные модели внутренней системы оценки качества образования ОО. Подготовлен сборник эффективных моделей внутренней системы оценки качества образования ОО.
2.8.	Организация и проведение социологических опросов в ОО/МОУО, направленных на оценку удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений, а также на оценку востребованности образовательных результатов	АУ «ИРО»	рекомендации, опрос	2022-2023гг.	результаты социологического опроса, используются МОУО, ОО для совершенствования управления качеством образовательных результатов
2.9.	Организация и проведение межмуниципальных методических сессий по вопросам повышения качества подготовки обучающихся	АУ «ИРО», МОУО ОО	приказ, программа, протокол заседания	ежегодно	представление эффективных практик, механизмов, управленческих инструментов, обеспечивающих повышение качества подготовки обучающихся
2.10.	Разработка типовых рекомендаций для специалистов ОО по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового	АУ «ИРО» МОУО	рекомендации	ежегодно	подготовлены типовые рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового, внедрены в практическую деятельность ОО
2.11.	Оказание информационной и консультативной поддержки специалистам ОО по вопросам повышения качества подготовки обучающихся,	Департамент, АУ «ИРО», МОУО	инструктивные письма, вебинары, консультации	ежегодно	осуществление адресной поддержки через оказание методической помощи по вопросам повышения качества

	показавших уровень образовательных результатов ниже базового				подготовки обучающихся
2.12.	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам повышения качества подготовки обучающихся	МОУО, ОО	родительские собрания, встречи, индивидуальные и групповые консультации, размещение информации на официальных сайтах, в социальных сетях	на постоянной основе	осуществление педагогического просвещения, адресной поддержки по вопросам повышения качества подготовки обучающихся
2.13.	Издание методических и информационно-аналитических материалов по результатам этапов Всероссийской олимпиады школьников	АУ «ИРО»	методические и информационные материалы	ежегодно	издание и публикация методических и информационно-аналитических материалов по результатам этапов Всероссийской олимпиады школьников
2.14.	Организация и проведение семинара для МОУО, ОО по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования	АУ «ИРО»	информационное письмо, программа	ежегодно	проведение семинара для образовательных организаций, имеющих признаки объективности оценивания результатов ВПР
2.15.	Организация и проведение межрегиональной конференции по вопросам развития системы оценки качества образования	АУ «ИРО»	информационное письмо, программа, решение конференции	ежегодно	проведение ежегодной межрегиональной конференции по вопросам развития системы оценки качества образования, подготовка решения по итогам проведения конференции
2.16.	Проведений совещаний по вопросам обеспечения объективности процедур	Департамент АУ «ИРО»	информационное письмо,	ежегодно	проведено совещание для руководителей МОУО,

	оценки качества образования (на региональном, муниципальном уровне, на уровне образовательной организации)	МОУО ОО	программа, решение совещания	руководителей образовательных организаций, учителей предметников, оценивающих задания участников ВПР
2.17.	Проведение инструктажей с учителями предметниками (членами комиссии) по проведению и проверке оценочных процедур, Всероссийской олимпиады школьников	МОУО ОО	приказ, журнал инструктажей	повышение профессиональной компетентности лиц, ответственности за объективность результатов оценочных процедур
2.18.	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ для руководителей работников ОО по вопросам управления качеством образования	АУ «ИРО»	приказ, каталог программ	обновление каталога программ повышения квалификации руководителей работников ОО по вопросам управления качеством образования. Проведение курсов повышения квалификации для руководителей работников в соответствии с государственным заданием на оказание услуг (выполнение работ) АУ «ИРО»
2.19.	Организация и проведение курсов повышения квалификации по подготовке экспертов и иных лиц, привлекаемых к организации и проведению ГИА, единого государственного экзамена	АУ «ИРО»	приказ	проведение курсов повышения квалификации в соответствии с государственным заданием на оказание услуг (выполнение работ) АУ «ИРО»
2.20.	Организация и проведение курсов повышения квалификации для руководителей и педагогических работников ОО, имеющих низкие	АУ «ИРО»	приказ	проведение курсов повышения квалификации в соответствии с государственным заданием на оказание услуг

	образовательные результаты обучающихся				(выполнение работ) АУ «ИРО»
2.21.	Организационно-техническое сопровождение обучения председателей, заместителей председателей региональных предметных комиссий на базе ФГБУ «ФИПИ», г. Москва	Департамент, АУ «ИРО»	приказ	ежегодно	сертификат о повышении квалификации председателей, заместителей председателей региональных предметных комиссий на федеральном уровне
2.22.	Организация и проведение курсов повышения квалификации для специалистов ОО по эффективному управлению процессом формирования и развития функциональной грамотности	АУ «ИРО»	приказ	ежегодно	проведение курсов повышения квалификации в соответствии с государственным заданием на оказание услуг (выполнение работ) АУ «ИРО»
3. Организационное обеспечение проведения мероприятий, оценочных процедур					
3.1.	Организационно-техническое, технологическое и методическое сопровождение проведения процедур ГИА, процедур оценки качества образования	АУ «ИРО»	приказы, инструктивные документы, вебинары	ежегодно	осуществлено организационно-техническое, технологическое и методическое сопровождение проведения процедур ГИА, процедур оценки качества образования
3.2.	Организация и проведение конкурса по выявлению эффективных моделей внутренней системы оценки качества образования ОО: муниципальный, региональный уровни	Департамент, МОУО, АУ «ИРО»	приказ, положение о конкурсе, информационный отчет	ежегодно	проведен конкурс, определены эффективные модели внутренней системы оценки качества образования ОО
3.3.	Организация и проведение самодиагностики образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных	Департамент АУ «ИРО» МОУО ОО	приказ, информационно-аналитический отчет	ежегодно	разработаны показатели обеспечения объективности оценивания образовательных результатов для самодиагностики, ОО

	работ				<p>проведена самодиагностика, подготовлены рекомендации для ОО, имеющих признаки неадекватности оценивания результатов всероссийских проверочных работ</p>
3.4.	<p>Организация консультативной работы по вопросам функционирования единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, в части, касающейся педагогических и управленческих кадров Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</p>	АУ «ИРО»	приказ	ежегодно	<p>организованы и проведены консультации по вопросам функционирования единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, в части, касающейся педагогических и управленческих кадров Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</p>
3.5.	<p>Информационно-организационное сопровождение повышения квалификации педагогических работников по актуальным программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования</p>	АУ «ИРО»	приказ	ежегодно	<p>обеспечено информационно-организационное сопровождение повышения квалификации педагогических работников по актуальным программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования. Актуализированы разделы на сайте АУ «ИРО»_ «Центр непрерывного повышения квалификации педагогических работников»</p>

3.6.	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ для руководителей ОО по вопросам управления качеством образования	АУ «ИРО»	приказ, каталог программ	ежегодно	обновление каталога программ повышения квалификации руководителей ОО по вопросам управления качеством образования. Проведение курсов повышения квалификации для руководителей работников в соответствии с государственным заданием на оказание услуг (выполнение работ)
3.7.	Организация участия в международном сравнительном мониторинговом исследовании качества математической и естественнонаучной подготовки TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study)	Департамент, АУ «ИРО», МОУО, ОО	приказ	в соответствии с планом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособrnаdзор)	участие в TIMSS 100%участников согласно установленной квоте. Корректировка направлений деятельности по повышению качества образования в МОУО, ОО
3.8.	Организация участия в мониторинговом исследовании качества чтения и понимания текста PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)	Департамент, АУ «ИРО», МОУО, ОО	приказ	в соответствии с планом Рособrnаdзора	участие в международных исследованиях оценки качества образования обучающихся ОО, согласно установленной квоте. Корректировка направлений деятельности по повышению качества образования в МОУО, ОО
3.9.	Организация участия в мониторинговом исследовании по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme	Департамент, АУ «ИРО», МОУО,	приказ	в соответствии с планом Рособrnаdзора	участие в международных исследованиях оценки качества образования

	for international Student Assessment)	ОО			обучающихся ОО, согласно установленной квоте. Корректировка направлений деятельности по повышению качества образования в МОУО, ОО
3.10.	Организация и проведение всероссийских проверочных работ (ВПР)	Департамент, АУ «ИРО», МОУО, ОО	приказ	ежегодно в соответствии с планом, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации (далее – Минспрвещения России) и Рособрнадзором	участие обучающихся ОО в ВПР. Получение и анализ результатов в ОО. Принятие управленческих решений в МОУО, ОО
3.11.	Организация и проведение всероссийских проверочных работ СПО	Департамент, АУ «ИРО», ОО, СПО	приказ	ежегодно в соответствии с планом, утвержденным Минспрвещения России и Рособрнадзором	участие обучающихся СПО в ВПР. Получение и анализ результатов в СПО. Принятие управленческих решений в образовательных организациях СПО.
3.12.	Организация и проведение национальных исследований качества образования (НИКО)	Департамент, АУ «ИРО», ОО	приказ	ежегодно в соответствии с планом, утвержденным Минспрвещения России и Рособрнадзором	участие обучающихся ОО в НИКО. Получение и анализ результатов в ОО. Принятие управленческих решений в МОУО, ОО

3.13.	Участие ОО в оценочных процедурах качества общего образования на основе утвержденной совместным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора в сфере образования методологии и критериях оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	Департамент, АУ «ИРО», МОУО, ОО	справка о проведении оценочных процедур	2022, по графику Минпросвещения России и Рособрнадзора	проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся
3.14.	Оценка предметных и методических компетенций учителей	АУ «ИРО»	приказ	ежегодно	выявление профессиональных дефицитов учителей по предметам. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов
3.15.	Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников: школьный, муниципальный, региональный уровни	Департамент АУ «ИРО», МОУО, ОО	приказ	ежегодно	участие обучающихся ОО во Всероссийской олимпиаде школьников. Получение и анализ результатов. Принятие управленческих решений.
3.16.	Организация и проведение мероприятий по оценке функциональной грамотности	Департамент МОУО, ОО	приказ	ежегодно	проведен мониторинг уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности, осуществлен анализ, подготовлены выводы и предложения для принятия управленческих решений, составлены рекомендации
3.17.	Проведение информационной кампании, направленной на формирование	Департамент МОУО,	публикации в СМИ, на	ежегодно	проведение информационной работы и просветительской работы с

	позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов среди участников образовательных отношений	ОО	официальных сайтах, в социальных сетях, проведение родительских собраний, совещаний, мастер-классов	обучаемыми, родительской и педагогической обществу, привлечение внимания участников образовательных отношений к вопросам качества и объективности образовательных результатов
3.18.	Информационное и организационно-методическое сопровождение подготовки и проведения школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников	АУ «ИРО»	публикации в СМИ, на официальных сайтах, в социальных сетях,	подготовлен информационно-аналитический отчет
3.19.	Мониторинг качества выполнения олимпиадных заданий муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников	АУ «ИРО»	публикации в СМИ, на официальных сайтах, в социальных сетях,	подготовлен информационно-аналитический отчет
4. Анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений				
4.1.	Анализ реализации мероприятий «дорожной карты» по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций	АУ «ИРО» Департамент	информационно-аналитический отчет	подготовлен информационно-аналитический отчет, включающий анализ эффективности принятых мер, выводы и предложения по каждому мероприятию для принятия управленческих решений и/или актуализации «дорожной карты»
4.2.	Подготовка документа по итогам анализа реализации мероприятий оценки качества подготовки обучающихся, его	Департамент	справка (аналитическая информация)	подготовлена справка (аналитическая информация), содержащая анализ

	<p>опубликование для ознакомления участников образовательных отношений</p>				<p>результатов мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся, анализ эффективности принятых мер, выводы и предложения</p>
4.3.	<p>Формирование предложений для включения в «дорожную карту» по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций</p>	<p>АУ «ИРО» МОУО ОО</p>	<p>предложения</p>	<p>ежегодно</p>	<p>сформированы предложения для включения в «дорожную карту» по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций</p>