

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ – МАНСЙСК
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 7
ИМЕНИ ДУНИНА-ГОРКАВИЧА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВИЧА»
(МБОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 7 ИМ. ДУНИНА-ГОРКАВИЧА А.А.»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Центр образования № 7
им. Дунина-Горкавича А.А. от 15.04.2023
(протокол от 15 апреля 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор *К.Г. Букренева*
Приказ МБОУ «Центр образования
№ 7 им. Дунина-Горкавича А.А.»
« 18 » 04 2023 г. № 437



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича Александра Александровича»
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича Александра Александровича» (МБОУ «Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.»)
Руководитель	Букренева Ксения Геннадьевна
Адрес организации	628007, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, город Ханты-Мансийск, улица Строителей, дом 906.
Телефон, факс	8(3467) 388-831
Адрес электронной почты	school7.hm@yandex.ru
Учредители	Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска; Департамента муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска
Дата создания	2015 год
Лицензия	Регистрационный номер № 3053 от 30 ноября 2021 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер серия 86А01 № 0000614 выдано 24 февраля 2022 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, действительно по 03 мая 2030 года

МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.» (далее — Учреждение) расположено в центральном районе города Ханты-Мансийска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки. Большинство обучающихся проживают рядом с Учреждением, но есть и обучающиеся проживающие в близлежащих поселках и

и дачных кооперативах (микрорайон Восточный, СУ-967, Микрорайон Учхоз, СОТ «Полет», СОТ «Кедр», СОТ «Учитель»).

Ближайшие транспортные остановки: Остановка «Городской рынок «Лукошко» - маршруты № 1, 5, 7, 7А, 8Б, 13, 22, 26, 77. Остановка «Школа № 7» - маршруты № 5, 8Б, 22, 26.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования, общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Учреждения.

С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Учреждение усилило контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

В Учреждении проводится работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021/2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением ОРВИ часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа ГИС «Образование Югры», Российская электронная школа, цифровые образовательные ресурсы Учи.ру, ЯКласс.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Учреждение:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности. С сентября 2022 года Учреждение участвует в реализации Всероссийского проекта «Разговоры о важном» (цикла занятий внеурочной деятельности) задачами которого является:

- углубить знания о государственной символике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Данная программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в образовательной организации. Удовлетворенность воспитательной деятельности в образовательной организации составляет 92 %, что соответствует средним показателям по городу.

В 2022 году реализовывалась программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних. Цель программы: формирование всесторонне развитой, гармоничной, самостоятельной, зрелой и законопослушной личности; формирование и развитие у обучающихся устойчивого поведения к нарушению социальных норм и правил поведения, основанного на собственной личностной позиции и индивидуальности; формирование правовых знаний и правовой культуры обучающихся; развитие законопослушного поведения и гражданской ответственности, правового самопознания; воспитание основ безопасности профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся. Реализация программы дает положительный результат профилактической работы с обучающимися.

Проведено 4 заседания Совета профилактики, на которых рассмотрены вопросы поведения, успеваемости, посещаемости 21 обучающегося

В 2022 году поставлены на профилактический учет находящихся в социально-опасном положении 7 обучающихся, сняты с профилактического учета в связи с положительной динамикой 4 обучающихся. На внутришкольный контроль поставлены 12 обучающихся, сняты с профилактического учета 4 обучающихся.

В школьную службу медиации (примирения) не поступали обращения по разрешению конфликтных ситуаций участниками образовательного процесса.

Проведены заседания психолого-педагогического консилиума, на которых рассмотрены вопросы: определение образовательного маршрута обучающимся, в том числе с девиантным поведением; определение специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации обучающимся; изменение образовательного маршрута. Подготовлены документы родителям обучающихся для обращения в «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», с целью прохождения ТПМПК. Прошли ТПМПК: дошкольное отделение – 14 воспитанников; школа- 24 обучающихся.

Педагогами психолого-педагогической службы проводилась работа по следующим направлениям: психолого-педагогическая диагностика; коррекционно - развивающая работа; психолого-педагогическое консультирование; психологическая профилактика и просвещение.

Профилактическая работа с родителями проведена по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения несовершеннолетних, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков, психоактивных веществ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей, по недопущению жестокого обращения с детьми.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

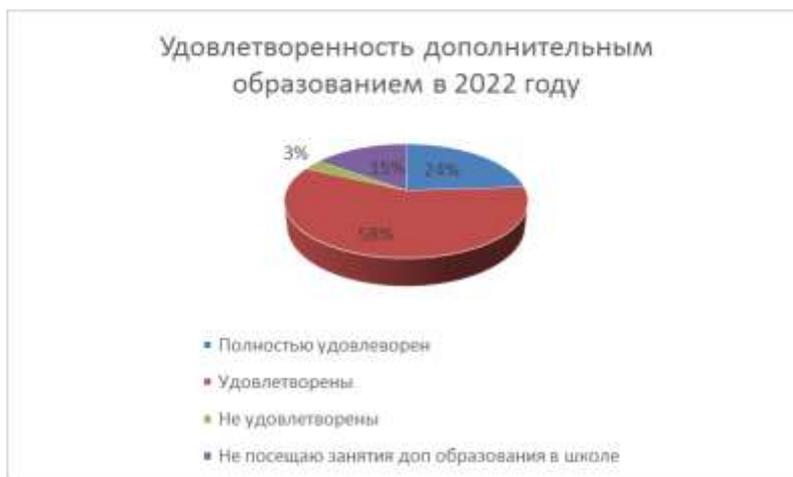
- профилактические часы по предупреждению совершения противоправных поступков несовершеннолетними с участием инспектора ПДН МОМВД. России «Ханты-Мансийский»;
- акция «Телефон доверия»;
- социально-психологическое тестирование;
- собрания для родителей с участием сотрудников МОМВД России «Ханты-Мансийский», специалистов «Ханты-Мансийская клиническая психоневрологическая больница», «Окружная клиническая больница»;

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное
- художественное (творческое);
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 789 обучающихся и 346 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 32 процентов, туристско-краеведческое — 23 процентов, процентов, художественное (творческое) — 55 процентов, физкультурно-спортивное — 32 процентов.



II. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической и воспитательной работы в Учреждении создано 20 методических объединения, из них 12 по учебным предметам.

- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей предметов общественно-научного цикла;
- ШМО учителей иностранных языков;
- ШМО учителей предметов естественно-научного цикла;
- ШМО учителей технологии;
- ШМО учителей искусствоведческих дисциплин;
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ;
- ШМО учителей начальных классов (1 классы)
- ШМО учителей начальных классов (2 классы)
- ШМО учителей начальных классов (3 классы)
- ШМО учителей начальных классов (4 классы)
- ШМО классных руководителей 1-4 классов
- ШМО классных руководителей 5-8 классов
- ШМО классных руководителей 9-11 классов
- ШМО специалистов психолого-педагогической службы;
- ШМО воспитателей дошкольного отделения;
- ШМО «Социокультурные истоки»;
- Клуб «Наставник»;
- Школа молодого педагога.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С 2021 в Учреждении действует система электронного документооборота, в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «СЭД: Дело». По итогам 2022 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников

Статистика показателей дошкольного отделения 2019-2022

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество воспитанников дошкольного отделения	355	360	365	365
2	Количество групп	10	10	11	11

Статистика показателей школы 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на начало учебного года, в том числе:	1484	1622	1716	1877
	— начальная школа	880	1002	962	972
	— основная школа	482	519	657	787
	— средняя школа	122	101	97	118
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа				
	— основная школа				
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	2	5	—
	— средней школе	1	2	4	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В соответствии с законодательством об образовании от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» в образовательной организации созданы специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной организации в 2021-2022 учебном году реализовывались следующие адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (Вариант 4.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 и 5.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1, 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2)

Применяются индивидуальные методы обучения и воспитания. Используются учебные пособия и дидактический материал, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Предоставляются услуги тьютора в реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия:

- по формированию и развитию учебной мотивации, коррекции и развитию компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения;

- помощи в формировании навыков письма и чтения, коррекции нарушений устной и письменной речи, накопление и активизация словаря;

- коррекции и развитию познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала. Неверова Г.А.

Основным условием для организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями является обучение совместно с другими обучающимися в классном коллективе. При наличии медицинского врачебного заключения для обучающихся организуется обучение на дому.

В образовательной организации по состоянию на декабрь 2022 года получают образование дети с разными нозологиями. (Таблица).

Таблица

Нозологии	Дошкольное отделение	Школа
Слабослышащие	0	1
Слабовидящие	0	3
Тяжелые нарушения речи	8	10
Нарушение опорно-двигательного аппарата	0	2
Задержка психического развития	4	58
Расстройство аутистического спектра	1	2

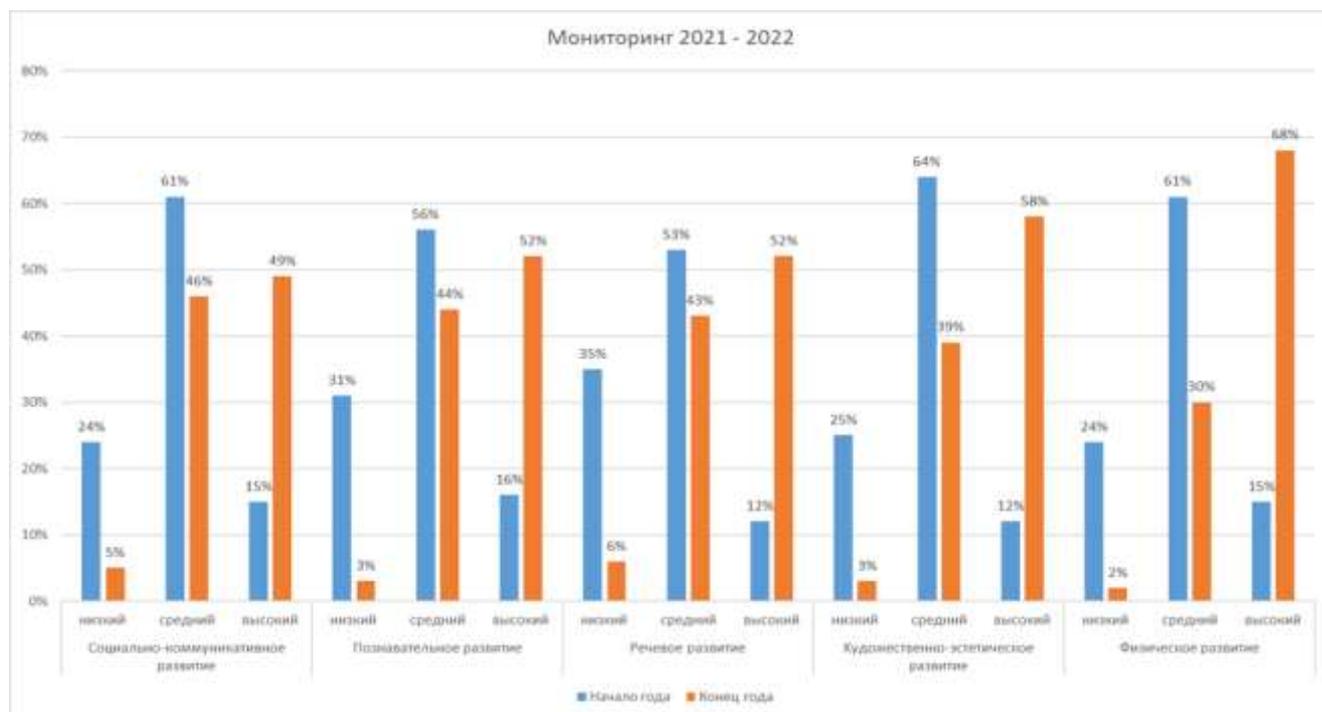
Специальные условия созданы для обучающихся с диагнозом «Сахарный диабет» (дошкольное отделение – 1; школа - 4)

Реализация общеобразовательных программ основного общего образования в форме «обучение на дому» организовано для 3 обучающегося.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Программный материал усвоен воспитанниками дошкольного отделения по всем образовательным областям в целом на среднем и высоком уровне. Диагностика педагогического процесса в дошкольных группах проводится на основе диагностического материала, разработанного Верещагиной Н.В. По всем разделам программы прослеживается тенденция повышения высокого уровня освоения детьми образовательной программы. По итогам мониторинга от 42% до 68% воспитанников в зависимости от раздела программы и возрастной группы показали высокий результат освоения программного материала на конец учебного года; средний - от 30% до 52%; низкий уровень — от 2% до 6 % (диаграмма 2).



Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году.

Промежуточная аттестация в 2022 году проводилась в период, определенный календарным учебным графиком с 15.04.2022г по 25.05.2022г. по всем предметам учебного плана на уроках в соответствии с расписанием занятий на текущий учебный год.

Цели промежуточной аттестации:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Результаты проведенного анализа показали:

1. Прошли годовую промежуточную аттестацию в установленные сроки 713 учащихся

2-4-х классов.

2. Из 713 учащихся 2-4-х классов успевают по итогам года 709 человек. Переведены в следующий класс 959 учащихся 1-4-х классов.

Итоги промежуточной аттестации в 2021/2022 учебном году (2 классы)

№п/п	класс	кол-во детей	Русский язык (диктант)				Русский язык (грам.зад.)				Математика				Окружающий мир				Литературное чтение			
			"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"
1	2А	29	6	12	11	0	9	14	6	0	8	18	3	0	5	18	6	0	10	17	2	0
			У-100%, К-62%				У-100%, К-79%				У-100%, К-90%				У-100%, К-79%				У-100%, К-93%			
2	2Б	29	2	13	14	0	4	17	8	0	7	15	7	0	6	10	13	0	14	14	1	0
			У-100%, К-52%				У-100%, К-72%				У-100%, К-76%				У-100%, К-55%				У-100%, К-97%			
3	2В	28	9	8	11	0	7	13	8	0	9	11	8	0	18	3	7	0	19	5	4	0
			У-100%, К-61%				У-100%, К-71%				У-100%, К-71%				У-100%, К-75%				У-100%, К-82%			
4	2Г	31	8	11	12	0	17	12	2	0	9	13	9	0	6	19	6	0	17	13	1	0
			У-100%, К-61%				У-100%, К-94%				У-100%, К-71%				У-100%, К-81%				У-100%, К-97%			
5	2Д	30	10	11	9	0	16	8	6	0	13	8	9	0	8	12	10	0	7	15	8	0
			У-100%, К-70%				У-100%, К-80%				У-100%, К-70%				У-100%, К-67%				У-100%, К-73%			
6	2Е	30	14	4	12	0	7	11	12	0	14	10	6	0	15	5	10	0	15	5	10	0
			У-100%, К-53%				У-100%, К-60%				У-100%, К-80%				У-100%, К-67%				У-100%, К-67%			
7	2Ж	28	4	11	12	1	10	11	6	1	6	9	12	1	2	14	11	0	7	13	7	1
			У-96%, К-54%				У-96%, К-75%				У-96%, К-54%				У-96%, К-57%				У-96%, К-71%			
8	2З	29	11	7	11	0	14	4	11	0	4	13	12	0	7	11	11	0	9	9	11	0
			У-100%, К-59%				У-100%, К-62%				У-100%, К-59%				У-100%, К-62%				У-100%, К-62%			
ИТОГ:			У-99,5%, К-59%				У-99,5%, К-74%				У-99,5%, К-71%				У-99,5%, К-68%				У-99,5%, К-80%			

Итоги промежуточной аттестации в 2021/2022 учебном году (3 классы)

№п/п	класс	кол-во детей	Русский язык (диктант)				Русский язык (грам.зад.)				Математика				Окружающий мир				Литературное чтение				Английский язык			Музыка			Физическая культура			
			"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"				
1	3А	32	8	16	8	0	6	16	10	0	13	13	6	0	6	17	9	0	12	13	9	0	14	12	6	0	5	8	18	22	9	1
			У-100%, К-62%				У-100%, К-69%				У-100%, К-81%				У-100%, К-72%				У-100%, К-72%				У-100%, К-81%			У-100%, К-41%			У-100%, К-97%			
2	3Б	27	5	8	13	1	5	10	12	0	5	10	5	1	14	9	4	0	10	9	8	0	8	11	7	1	4	4	19	11	13	3
			У-96%, К-48%				У-100%, К-56%				У-96%, К-78%				У-100%, К-85%				У-100%, К-70%				У-96%, К-70%			У-100%, К-30%			У-100%, К-89%			
3	3В	30	9	11	10	0	7	9	14	0	13	10	7	0	4	17	9	0	5	17	8	0	11	10	9	0	7	14	9	9	13	4
			У-100%, К-67%				У-100%, К-53%				У-100%, К-77%				У-100%, К-70%				У-100%, К-73%				У-100%, К-70%			У-100%, К-70%			У-100%, К-80%			
4	3Г	26	2	9	15	0	3	8	15	0	3	11	12	0	7	14	5	0	6	13	7	0	10	8	8	0	10	13	3	14	8	4
			У-100%, К-42%				У-100%, К-42%				У-100%, К-54%				У-100%, К-81%				У-100%, К-73%				У-100%, К-69%			У-100%, К-88%			У-100%, К-85%			
5	3Д	29	6	15	8	0	3	16	12	0	4	17	8	0	6	18	5	0	9	15	5	0	13	11	5	0	19	9	1	14	13	2
			У-100%, К-72%				У-100%, К-71%				У-100%, К-72%				У-100%, К-83%				У-100%, К-83%				У-100%, К-83%			У-100%, К-97%			У-100%, К-93%			
6	3Е	30	3	11	15	1	7	14	8	1	6	13	10	1	8	12	9	1	2	22	5	1	6	10	14	0	9	15	5	13	13	5
			У-100%, К-47%				У-100%, К-70%				У-100%, К-63%				У-100%, К-67%				У-100%, К-80%				У-100%, К-83%			У-100%, К-80%			У-100%, К-80%			
7	3Ж	28	3	14	11	0	10	14	4	0	9	14	5	0	8	12	8	0	21	5	2	0	7	12	9	0	1	2	25	12	15	1
			У-100%, К-61%				У-100%, К-86%				У-100%, К-82%				У-100%, К-71%				У-100%, К-93%				У-100%, К-68%			У-100%, К-11%			У-100%, К-96%			
8	3З	28	4	7	17	0	13	7	8	0	14	7	7	0	5	22	1	0	11	15	2	0	10	11	9	0	1	6	21	17	11	0
			У-100%, К-39%				У-100%, К-65%				У-100%, К-75%				У-100%, К-96%				У-100%, К-93%				У-100%, К-75%			У-100%, К-25%			У-100%, К-100%			
ИТОГ			У-99,5%, К-55%				У-100%, К-39%				У-99,5%, К-73%				У-100%, К-78%				У-100%, К-78%				У-99,5%, К-71%			У-100%, К-85%			У-100%, К-79%			

**Итоги промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов
за 2021-2022 учебный год**

Класс	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет отметки	Кач, %
5А	28	27	10	2	0	0	8	0	1	16	1	0	0	36
5Б	28	28	21	7	0	1	13	0	2	5	0	0	0	75
5В	28	28	10	1	0	0	8	1	0	18	0	0	0	32
5Г	32	32	26	8	0	2	15	1	2	4	0	0	0	78
5Д	28	27	16	1	0	1	14	0	0	11	0	1	0	57
5Е	26	25	15	3	0	0	11	1	1	9	1	0	0	54
5Ж	28	28	17	1	0	0	14	2	3	8	0	0	0	54
5З	28	28	22	1	0	0	21	0	0	6	0	0	0	79
5И	26	26	21	4	0	0	16	1	1	4	0	0	0	77
5 классы	252	249	158	28	0	4	120	6	10	81	2	1	0	60
6А	32	29	13	3	0	0	10	0	1	15	3	0	0	41
6Б	32	31	16	4	0	0	12	0	1	14	1	0	0	50
6В	29	29	12	0	0	0	12	0	2	15	0	0	0	41
6Г	31	31	13	3	0	0	10	0	0	18	0	0	0	42
6 классы	124	120	54	10	0	0	44	0	4	62	4	0	0	44
7А	29	29	14	2	0	1	9	2	0	15	0	0	0	41
7Б	26	21	6	0	0	0	5	1	0	15	5	0	0	19
7В	29	29	11	3	0	0	7	1	0	18	0	0	0	34
7 классы	84	79	31	5	0	1	21	4	0	48	5	0	0	32
8А	31	31	15	1	0	0	14	0	0	16	0	0	0	48
8Б	27	25	3	0	0	0	3	0	1	21	2	0	0	11
8В	30	30	17	1	0	1	12	3	2	11	0	0	0	47
8 классы	88	86	35	2	0	1	29	3	3	48	2	0	0	36
9А	26	26	6	0	0	0	6	0	0	20	0	0	0	23
9Б	28	28	7	0	0	0	7	0	1	20	0	0	0	25
9В	28	28	12	2	1	0	8	1	2	14	0	0	0	39
9Г	26	26	12	1	0	0	10	1	2	12	0	0	0	42
9 классы	108	108	37	3	1	0	31	2	5	66	0	0	0	32
10А	19	18	5	0	0	0	2	3	3	10	1	0	0	11
10Б	24	22	1	0	0	0	0	1	0	21	2	0	0	0
10В	12	9	0	0	0	0	0	0	0	9	3	0	0	0
10 классы	55	49	6	0	0	0	2	4	3	40	6	0	0	4
11А	20	20	2	0	0	0	2	0	1	16	0	0	1	10
11Б	20	20	7	0	0	0	6	1	3	10	0	0	0	30
11 классы	40	40	9	0	0	0	8	1	4	26	0	0	1	20

**Динамика показателей учебных достижений за 2 года
(по параллелям)**

Параллель	Всего обучающихся 2020-2021	Кол-во успевающих 2020-2021	Успеваемость (общая) 2020-2021	Кол-во успевающих на «4» и «5» 2020-2021	% качества 2020-2021	Всего обучающихся 2021-2022	Кол-во успевающих 2021-2022	Успеваемость (общая) 2021-2022	Кол-во успевающих на «4» и «5» 2021-2022	% качества 2021-2022 учебный год
-----------	-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------	--	----------------------	-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------	--	----------------------------------

2 классы	240	238	98,75	182	80,97 %	233	232	99,55	184	79,31
3 классы	256	256	99,55	151	58,98 %	230	228	99,12	186	81,57
4 классы	258	257	99,55	175	67,56 %	249	248	99,61	147	58,06
Уровень начального общего образования	754	751	99,28	508	69,17 % (+1,68)	712	708	99,44	519	72,98 (+3,81)
5 классы	129	128	99,2	53	48 %	252	252	99	152	60
6 классы	90	89	98,8	34	40 %	124	124	100	58	47
7 классы	86	85	98,8	32	37 %	84	83	99	27	32
8 классы	112	111	99,1	53	47 %	88	87	99	32	36
9 классы	102	102	100	38	39%	108	108	100	35	32,4
Уровень основного общего образования	519	515	99,18	210	42,2 (-3,4 %)	657	655	99,7	323	49 (+6,8)
10 классы	49	49	100	12	24 %	55	42	76,4	12	21,8
11 классы	52	52	100	15	31 %	42	42	100	27	64,3
Уровень среднего общего образования	101	101	100	27	27 % (-4%)	96	84	87,5	39	40,6 (+13,6%)
ИТОГО	1374	1367	99,4	745	46,12 (-1,91 %)	1716	1447	99,45	881	54,19% (+8,07%)

Динамика показателей качества учебных достижений (по уровням образования)

Уровень	Количество учащихся по годам обучения, имеющих по итогам учебного года «4» и «5» (качественная успеваемость)			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Уровень начального образования	63%	67%	69,17%	72,98
Уровень основного общего образования	47%	46%	42 %	49
Уровень среднего общего образования	24,5%	31%	27 %	40,6
Итого по школе	44,8 %	48%	46 %	54,19%

Как видно из представленных таблиц самый высокий % качества образования демонстрируют учащиеся 2-4 классов. По сравнению с прошедшим учебным годом заметна значительная положительная динамика качественных показателей на уровне основного и среднего общего образования. В целом процент качества образования по школе увеличился на 8,07 %, что говорит нам об эффективности принятых мер по переходу образовательной организации в эффективный режим функционирования.

В 2022 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ, на основании письма Рособнадзора от 21.01.2022 N 02-12 (ред. от 04.02.2022) "О проведении ВПР в 2022 году" (вместе с "Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году"). Для обучающихся 4-11 классов были часть Всероссийских проверочных работ были перенесены с весеннего на осенний период, в связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19 на основании письма Рособнадзора от 22.03.2022 N 01-28/08-01. ВПР в 4 классах в весенний период были проведены только по учебному предмету «математика». Результаты работ по ВПР (математика) направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по предметам русский язык и ВПР по предмету «Окружающий мир» были проведены в сентябре 2022 года. Результаты отражены в таблицах.

Математика ВПР (4 классы) 15.03.2022													
Кол-во учащихся, заявленных для выполнения ВПР	Кол-во учащихся, выполнявших работу, чел.	Кол-во присутствующих	Получили отметки чел., %								Общая успеваемость (%)	Доля учащихся, выполнивших работу на «4» и «5» (%)	Средняя отметка
			«5»		«4»		«3»		«2»				
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
249	233	233	63	27	99	42	69	30	2	1	99,14	69,53	3,96

Выводы: Большинство учащихся успешно справились с заданиями 1, 2, 7, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; задания 3 и 8 - решение задач арифметическим способом (в одно-два действия), связанных с повседневной жизнью, в которых использовали основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделяли неизвестный компонент арифметического действия и находили его значение; задание 5 – решение геометрических задач, задание 6 умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, 10 – овладение основами пространственного воображения.

Вызвали затруднения задания:

- 4 - в котором необходимо выполнить действия, связанные с расчетом времени;
- 9 – сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы;
- 11 – задачи с основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации:

- развивать логическое мышление школьников, владение широким арсеналом приемов рассуждений;
- учить понимать содержание заданий, применять основные правила и известные понятия, приемы и способы в новой ситуации.

По предметам русский язык и окружающий мир ВПР не проводились весной, как были запланированы ранее. Были перенесены на осень, в связи со сложившейся обстановкой по заболеваемости и были проведены на уровне основного общего образования.

Итоги ВПР – 2021 (4-11 классы)
(добавить данные за 2022 год Яковлева Ю.Н.)

Предмет	Класс	Средняя отметка 2019 (осень 2020)	Средняя отметка 2021	Средняя отметка 2022
Русский язык	4	-	3,9	-
	5	3,5 (за 4кл.)	3,7	3,75
	6	3,7	3,7	3,68
	7	3,7	3,6	3,62
	8	3,6	3,6	3,58
	9	3,6		

	11	-	-	-
Математика	4	-	4,1	3,96
	5	4,1 (за 4 кл.)	3,7	3,69
	6	3,4	3,5	3,5
	7	3,4	3,6	3,64
	8	3,6	3,6	3,65
	9	3,7		
	11	-	-	-
Биология	4	-	4,1	-
	5	3,8 (за 4 кл.)	3,6	3,69
	6	3,5	3,7	3,66
	7	3,6	3,7	3,73
	8	3,6	3,7	3,8
	9	3,9		
	11	-	3,7	3,3
История	5	-	3,7	3,85
	6	3,6 (за 5 кл.)	3,6	3,64
	7	3,5	3,6	3,64
	8	3,6	3,6	3,59
	9	3,4		
	11	-	3,7	3,89
Общество	6	-	3,8	3,78
	7	4,1 (за 6 кл.)	3,7	3,68
	8	3,6	3,6	3,62
	9	3,8	-	-
	11			
Физика	7	-	3,7	3,68
	8	3,5 (за 7 кл.)	3,7	3,68
	9	3,7		
	11	-	3,6	3,97
География	6	-	3,6	3,65
	7	3,5 (за 6 кл.)	3,5	3,57
	8	3,5	3,7	3,71
	9	3,6		
	11	-	3,7	3,7
Химия	8	-	3,7	3,77
	9	3,8 (за 8 кл.)		
	11	-	3,6	3,73
Ин. язык	7	-	3,6	3,68
	8	3,5 (за 7 кл.)		-
	11	-	3,7	4,13

В 2021-2022 учебном году ВПР проведены в 11 классах. В 4-8 классах за 2021-2022 учебный год были проведены осенью 2022 года

Общий вывод: Итоги имеют признаки стабильности и тенденцию к повышению качественного показателя, но при этом выявились признаки необъективности оценивания всероссийских проверочных работ по учебному предмету «русский язык» за 5 класс. Для преодоления необъективности оценивания всероссийских проверочных работ был принят комплекс необходимых мер «дорожная карта» по устранению выявленных проблем в 2022-2023 учебном году.

В 11 классах ВПР проводились для обучающихся, не выбравших ЕГЭ по соответствующим предметам. Предоставлена возможность оценить уровень подготовки обучающихся по этим предметам в конце 11 класса.

С другой стороны, образцы написания ВПР позволяют еще в начале обучения в старших классах задать единые ориентиры изучения выпускниками «непрофильных» для них предметов, выделяя наиболее значимые для дальнейшей жизни вопросы курсов истории, биологии и других предметов, составляющих основу среднего общего образования.

Для обучающихся и их родителей результаты написания ВПР будут полезны с точки зрения определения уровня их подготовки, выявления проблемных зон, планирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Качество участия обучающихся в ВПР в 2022 году в 11 классах

Предмет	Кол-во уча-ся, выполнявших работу, чел.	Кол-во отсутствующих	Получили отметки чел., %								Общая успеваемость (%)	Доля учащихся, выполнивших работу на «4» и «5» (%)	Средняя отметка
			«5»		«4»		«3»		«2»				
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
История	35		9	25,7 %	14	40%	11	31,4%	1	2,86 %	100,0	65,7	3,89
Биология	18		1	5,56 %	5	27,8 %	11	61,1 %	1	5,56 %	100,0	33	3,3
География	38		1	2,63 %	26	68,4 %	11	29,0 %	0	0,0%	100,0	71	3,74
Физика	35		4	9,3%	18	41,9 %	20	46,5 %	0	0,0%	100	74	3,97
Химия	37		8	22,9 %	18	51,4 %	9	25,7 %	0	0,0%	100,0	55	3,7
Англ. язык	38		10	26,3 %	23	60,5 %	5	13,1 %	0	0,0%	100,0	86,8	4,1

Как видно из представленных данных, в целом, учащиеся справились с работами. Качество обучения – выше 50 %.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации допущено 96 выпускников 9-х классов (100%). В форме ГВЭ сдавали экзамен по русскому языку и математике 12 обучающихся, все они успешно прошли данное испытание.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 9 классов сдавали только два обязательных экзамена для получения аттестата – математику и русский язык и два предмета по выбору.

Учебный предмет	2018				2019				2020 год	2021 год				2022 год			
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ОГЭ	Средний балл (ср.оценка/ср.балл)	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ОГЭ	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)	Общее количество выпускников	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ОГЭ	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ОГЭ	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)
Русский язык	54	54	4	100%	69	69	4	100%	85	102	99*	3,7	97	96	96	4,0	100%*
Математика	54	54	3	100%	69	69	3	100%	85	102	99**			96	96	3,4	100%*
Физика	54	3	4	100%	69	5	3	100%	85	-	-	-	-	96	16	3,1	100%
Информатика и ИКТ	54	14	3	100%	69	15	3	100%	85	-	-	-	-	96	47	3,3	100%*
Биология	54	11	3	100%	69	24	3	100%	85	-	-	-	-	96	13	3,5	100%
История	54	5	3	100%	69	4	3	100%	85	-	-	-	-	96	5	3,8	100%
География	54	17	3	100%	69	25	3	96%	85	-	-			96	39	3,7	100%*
Обществознание	54	50	3	100%	69	52	3	100%	85	-	-			96	60	3,2	100%*
Литература	54	4	3	100%	69	0	-	-	85	-	-			96	1	4,0	100%
Английский язык	54	4	4	100%	69	2	3	100%	85	-	-			96	2	4,0	100%
Химия	54	0	-	-	69	12	3	100%	85	-	-			96	9	4,0	100%

Исходя из данных таблицы видна позитивная динамика результативности ОГЭ. Почти по всем предметам средний балл выше допандемийного периода 2019 года.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов.

К Государственной итоговой аттестации допущено 41 выпускник 11-ых классов (100%). Выпускникам, поступающим только в СПО было предложено сдавать экзамены по предметам «русский язык» и «математика». В форме ГВЭ сдавал 1 человек Из 41 выпускников 3 получили аттестат с отличием, награждены медалью РФ “За особые успехи в учении”, 1 выпускник еще получил медаль регионального значения «За особые успехи в обучении».

В 2021-2022 учебном году МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.» состоялся выпуск двух 11 классов.

Динамика количества учащихся, выбирающих ЕГЭ и преодолевших порог по результатам ЕГЭ за четыре года

Предмет	2019				2020				2021				2022			
	Общее количество выпускников в	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Доля выпускников, преодолевших порог (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Доля выпускников, преодолевших порог (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Доля выпускников, преодолевших порог (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Доля выпускников, преодолевших порог (%)
Русский язык	76	76	65	100	63	56	58	95	52	45	52	100	41	41	63	100
Математика (профиль)	76	22	51	97	63	19	33	68	52	16	28	43	41	19	43	90
Математика (база)	76	54	3	100	-	-	-	-	-	-	-	-	41	22	3,4	95
Литература	76	8	64	100	63	6	43	100	52	4	31	50	41	2	53,5	100
Обществознание	76	46	41	48	63	42	41	50	52	37	38	50	41	26	48,7	65
Физика	76	12	46	92	63	4	40	100	52	3	36	67	41	6	43	100
Биология	76	14	35	43	63	10	32	50	52	16	30	31	41	9	32,7	56
Химия	76	7	29	29	63	3	38	67	52	3	22	33	41	2	28	50
История	76	17	43	76	63	15	41	80	52	7	34	78	41	11	42,4	73
География	76	7	46	86	63	1	46	100	52	6	47	83	41	2	53	100
Иностранный язык	76	3	67	100	63	4	52	100	52	1	41	100	41	2	80	100
Информатика	76	9	34	56	63	4	33	50	52	2	14	0	41	10	38,5	50

Исходя изданных таблицы, можно говорить о позитивной динамике почти по всем учебным предметам. Средний балл результативности ЕГЭ вернулся к допандемийным значениям 2019 года (разница в 1-3 %), а в некоторых позициях значительно вырос (иностранный язык, обществознание, информатика). По-прежнему не достигнут показатель 2019 года по профильной математике и литературе, разница более 5 %.

ФИО педагогов, у которых учащиеся набрали свыше 90 баллов на ЕГЭ

Предмет	2020-2021 учебный год (кол-во сдавших свыше 90 баллов)	2021-2022 учебный год (кол-во сдавших свыше 90 баллов)
Русский язык	Загваздина Р.Р. (1чел.-1,9%)	Житкова Л.К. (1 чел.-2,4%)

По сравнению с прошлым годом количество учащихся набравших более 90 баллов не изменилось (1 учащийся), также, как и учебный предмет – русский язык

IV. Оценка организации учебного процесса

Дошкольное отделение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Общая длительность рабочего дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00). Выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Пребывание детей в течение дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов). Продолжительность учебного года в дошкольном отделении составила – 36 учебных недель.

В 2021-2022 году продолжительность учебного года составила для I классов – 33 учебной недели; II – IV классов – 34 учебных недели; V-XI классов – 34-35 учебных недель. Образовательный процесс в 2022-2023 учебном году был организован по 4 четвертям и в 1-11-х классах рассчитан на пятидневную учебную неделю. Обучение осуществляется в две смены. Занятия начинаются в 1 смене - с 08.00, 2 смене - с 14.00 часов. Учебная недельная нагрузка в часах не превышает максимально допустимой при пятидневной учебной недели для 1-11 классов. Продолжительность урока составляла 40 минут. Продолжительность перемен составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков первой смены продолжительность перемен составляет 20 минут.

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы.

Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей, совмещение учителями работы на I, II и III уровнях обучения. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.3648-20,) в которых трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

Наибольшее количество баллов по сумме всех предметов приходится на вторник, среду и (или) четверг. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не сгруппированы в один день.

При обучении английскому языку используется деление на подгруппы во 2-11 классах, технологии - в 6-11 классах, информатике – в 7-11 классах.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3648-20) в первом классе применяется «ступенчатый» режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

□ В 1 четверти (сентябрь, октябрь) - 3 урока по 35 минут, во 2 четверти (ноябрь, декабрь) - 4 урока по 35 минут, во втором полугодии (январь-май) - 4 урока по 40 минут и один день в неделю - 5 уроков за счёт урока физической культуры.

□ В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

В расписании некоторых классов наблюдается частичное несоответствие гигиенических требований:

□ В связи с тем, что в школе один спортивный зал уроки физической культуры распределены с учетом занятости спортзала, но после уроков физической культуры стоят устные предметы;

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных, факультативных,

индивидуально-групповых занятий. Факультативные занятия запланированы на дни наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком соблюдается перерыв 40 минут.

Образовательная деятельность обучающихся 1-11 классов в 2022-2023 учебном году осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, утвержденным приказом Учреждения.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	78	65	3	10	35	27	2	5	0
2022	85	60	10	15	32	28	0	2	2

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 11% по сравнению с результатами 2022 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школьном учреждении работают 101 педагог, из них 12 — внутренних совместителей. 13 педагогов имеют среднее специальное образование, из них 5 обучаются в вузе.

Анализ кадрового состава педагогов школьного отделения по наличию квалификационных категорий

Квалификационная категория	По состоянию на декабрь 2022 года
высшая	25% (25)
первая	26,7% (27)
без категории	36,6% (37)
на соответствие занимаемой должности	15,8% (16)

Учебный год	Кол-во педагогов	Наличие квалификационной категории в %
-------------	------------------	--

		от общего числа
2018-2019	83	32 %
2019-2020	94	43 %
2020-2021	98	44 %
2021-2022	97	49,5 %
Декабрь 2022 года	101	52 %

Общий процент педагогов школьного отделения, имеющих *высшую и первую* квалификационные категории составляет 52 %. По сравнению с прошлым периодом видна позитивная динамика, увеличение данного показателя на 2,5 %. Процент педагогов, которые не имеют квалификационной категории, по-прежнему, остается высоким. Одной из причин такого показателя является значительное количество педагогов со стажем работы до 5 лет среди педагогов начальной школы и педагогов-специалистов.

Аттестация педагогов дошкольного отделения

Квалификационная категория	декабрь 2022 года
<i>высшая</i>	0 %
<i>первая</i>	19% (6)
<i>без категории</i>	56% (18)
<i>на соответствие занимаемой должности</i>	25% (8)

Общий процент педагогов дошкольного отделения, имеющих *высшую и первую* квалификационные категории составляет 19%. Очень высокий процент педагогов без категории. Одной из причин такого показателя является значительное количество педагогов со стажем работы свыше 20 лет и не имеющих желания аттестоваться.

В ходе аттестационной комиссии 2021-2022 учебного года подтвердили соответствие занимаемой должности 9 педагогов: учитель начальных классов – 3 чел.; методист – 1 педагог; педагог-психолог – 1 чел.; педагог-организатор – 1 чел.; тренер-преподаватель – 1чел.; учитель русского языка и литературы – 1 чел.; воспитатель – 1 чел. Подтвердили квалификационную категорию – 3 педагога (А.П. Короваев, И.Р. Насыров, Л.К. Житкова); повысили квалификационную категорию – 3 педагога (Аджаева Е.А., Устюгов В.Б., Ефремов А.В.); впервые аттестовались на первую категорию – 4 педагогов (Исабаева М.К. по должности «учитель», Дмитриева О.Н. по должности «педагог-организатор», Потапова Т.А., Пляшечник И.А. по должности «тренер-преподаватель», Пристоленко О.В. по должности «воспитатель»). Всего за 2021-2022 учебный год на первую и высшие квалификационные категории аттестовалось 11 педагогов образовательной организации.

Курсы повышения квалификации

Реализуя требования федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации основных образовательных программ» педагоги Учреждения проходят курсовую подготовку и профессиональную переподготовку.

Освоение новых педагогических технологий педагогическими работниками осуществлялось через прохождение курсов. За 3 года курсы повышения квалификации прошли 77 % педагогов дошкольного отделения и 95 % педагогов школы.

С целью подготовки к введению ФГОС 3 поколения в с 1.09.2022 года 100% педагогов, работающих в 1-ых, 5-ых классах в 2022-2023 учебном году прошли повышение квалификации по образовательным программам «ФГОС НОО и ООО» и «функциональная грамотность». В 2021-2022 учебном году 20 педагогов дошкольного отделения прошли курсы повышения квалификации по разному направлению, что составляет 76,9 % от числа педагогических работников дошкольного отделения

Тематические вебинары остаются актуальной краткосрочной формой повышения квалификации связи и транслирования опыта среди педагогической общественности. Основная тематика вебинаров, в которых педагоги образовательной организации принимали участие за период 2021-2022 учебного года:

- Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;
- Вебинары ФГБОУ РАО «Институт стратегии развития образования»: Тема: «Функциональная грамотность», Разработка основных образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС»;
- Вебинары ФГНБУ «Федеральный институт педагогических измерений» по темам: «Государственная итоговая аттестация» в 2022 году;
- «Эффективные образовательные практики поддержки школ с низкими образовательными результатами» (ежемесячно);

Всего за 2021-2022 учебный год педагоги прошли курсовую подготовку по 46 программам повышения квалификации. Основным источником финансирования курсовой переподготовки педагогов являлись средства федерального и регионального бюджетов, внебюджетные средства учреждения, личные средства работников.

Основные направления повышения квалификации педагогов МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.» обусловлены приоритетной для коллектива школы задачей — повышением качества образовательных результатов учащихся, овладением образовательными технологиями, позволяющими реализовать индивидуальный подход в образовательном процессе, в том числе, работая с детьми с высоким уровнем учебной мотивации и познавательных возможностей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- Создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- Кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда — 67598 экземпляров;
- Книгообеспеченность — 100 процентов;
- Число зарегистрированных пользователей- 1942
- Выдача документов-56041
- Число посещений- 7907
- Объем электронного каталога- 635
- Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, собственного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Фонд учебников	50627	20526
2	Книжный фонд	16971	
3	Учебно-методические пособия	205	320
4	Учебные пособия	8214	8214
5	Дидактические материалы	5327	5327
6	Художественная литература	355	3732
7	Справочная литература	1413	2367
8	Естественно-научная литература	9	150
9	Общественно-политическая литература	8	96
10	Литература по краеведению	569	671
11	СД- диски	4	21

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 01.09.2022 № 858.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Учреждения.

VIII. Оценка материально-технической базы

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в 2-х корпусах. Корпус школы №1 находится по адресу: г. Ханты-Мансийск, ул. Строителей д.92А. общая площадь 14271,35м², проектная мощность 600 чел. Разделен на 4 блока, соединенных между собой теплыми переходами: блок начальной школы-3 этажа, блок старшей школы-4 этажа, пищеблок и спортивный зал -2 этажа, бассейн с двумя ванными залами -2 этажа. Все здания введены в эксплуатацию в 2017 году. Территория школы огорожена забором, в котором имеются 3 секции ворот для автотранспорта и пешеходов, входы на территорию оборудованы домофонами. По периметру установлено видеонаблюдение. В корпусе школы функционирует, 3 мастерских, 3 спортивных зала, стрелковый тир, бассейн, актовый зал на 240 мест, библиотека с читальным залом, 44 учебных кабинета, оснащенных современными средствами информатизации: русского языка-3, физики-1, математики- 4, химии-1, биологии-1, истории-1, географии-1, ИЗО -1, ОБЖ- 1, иностранного языка- 6, музыки – 2, информатики - 2, начальных классов-20. При кабинетах физики, химии, биологии и мастерских имеются специально оборудованные лаборатории. Рабочие места для учащихся организованы в соответствии с нормами охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. В кабинетах имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты обеспечены первичными средствами пожаротушения.

С сентября 2017 года полноценно функционирует 3-х этажный корпус дошкольного отделения №2, д/с «Мамонтенок» по адресу: г. Ханты-Мансийск, ул. Строителей д.92А. Общая площадь 5258,48 м², проектная мощность 200 чел. Территория детского сада огорожена забором, в котором имеются 3 секции ворот для автотранспорта и 3 калитки для пешеходов, входы на территорию оборудованы домофонами. По периметру - видеонаблюдение.

Дошкольное отделение оснащено специализированными кабинетами изобразительного искусства, бассейном, 2 физкультурными, а также 2 музыкальными залами, один из которых оснащен проектором последнего поколения. Функционируют 11 групповых ячеек (в составе: игровая, спальная, буфетная комнаты и санузел) для воспитанников. Имеются кабинеты логопеда и психолога, которые оборудованы всем необходимым для занятий с детьми. Для развития воспитанников, коррекции их психического и эмоционального состояния оборудована сенсорная комната. Два музыкальных зала, оснащенных мультимедийными проекторами, экранами, акустической системой, микрофонами, компьютерами, музыкальными инструментами.

В холле дошкольного отделения расположена интерактивная панель, которая используется для удобства информирования родителей, трансляции в режиме онлайн мероприятий, которые проводятся в здании дошкольного отделения, а также для демонстрации учебных материалов.

Пищеблок и прачечная отделения оснащены всеми видами необходимого оборудования.

Обеспеченность кабинетов интерактивной и компьютерной техникой

Уровень обучения	Количество учебных кабинетов	Процент оснащенности учебных кабинетов интерактивной и компьютерной

		техникой
Школа	44	100 %
Детский сад «Мамонтенок»	16	80%

Школа располагает дополнительными помещениями различного назначения: столовая (пищеблок с кулинарными цехами для приготовления пищи и обеденный зал), актовый зал, библиотека, отдельное помещение для книгохранилища, тренажерный зал, гардеробы, комнаты охраны, медицинский и процедурный кабинеты, стоматологические кабинеты. В школьном отделении имеются специально оборудованная столовая на 260 посадочных мест, в которых осуществляется горячее питание учащихся. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. При входе в обеденные залы для учащихся установлены раковины для мытья рук, электросушилки, дезинфекторы.

Медицинские пункты, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН, имеются во всех корпусах. Для обеззараживания воздуха используются бактерицидные облучатели, в наличии всё необходимое медицинское оборудование и лекарства.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса, безопасным и комфортным условиям для учащихся и педагогов, способствует эффективной деятельности работников. В учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Параметры внутренней системы качества образования в учреждении формируются исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество обучения – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП» (ст. 2 гл. II). Важно, что в законе качество обучения понимается как соответствие требованиям тех или иных стандартов, а требования ФГОС как раз и распространяются на содержание, условия образовательной деятельности и ее результаты. Следовательно, данное триединство и есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО.

В МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.» разработано положение о внутренней системе оценки качества образования, в соответствии с которым внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации. ВСОКО направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения учреждением самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования. Порядок организации ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- Оценку содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы, ежегодно утверждаемые в соответствии с ООП МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.»)

- Оценку качества процесса, качества условий (по результатам внутришкольного контроля, классно-обобщающего контроля).

Внутренняя система оценки качества образования включает стартовую оценку, контрольную оценку, рубежный мониторинг. *Стартовая оценка* проводится на этапе проектирования и не предполагает оценку результатов (входной контроль, муниципальные стартовые диагностики). *Контрольная оценка* проводится по итогам освоения ООП за учебный год (учебные сессии). *Рубежный мониторинг* включает в себя творческую сессию и итоговые контрольные работы, ежегодно проводимые в школе по окончании 1 и 2 полугодия. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС ДОО, НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах: комплексная (метапредметная) контрольная работа; экспертное заключение по результатам выполнения учащимися индивидуального или группового проекта (творческая сессия) Личностные результаты в соответствии ФГОС не подлежат оценке, однако отслеживается личностный рост учащегося посредством индивидуального накопительного портфолио. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В 2021-2022 учебном году программа ВСОКО образовательной организации заняла 1 место в муниципальном конкурсе «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации». Школа стала участником регионального этапа конкурса.

Х. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.»

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ МБОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 7 ИМ. ДУНИНА-ГОРКАВИЧА А.А.»

№ п/п	Показатели	Единица измерения (число / %)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	365
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	365
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	320

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	365/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14/5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14/5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14/5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19/59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	19/59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/ 41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/ 41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/ 3%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	1/ 3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9/28%
1.9.1	До 5 лет	7/ 22%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 /16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/19%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/ 50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/ 50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32/365
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	не имеется
1.15.2	Инструктора по физической культуре	имеется
1.15.3	Учителя-логопеда	имеется
1.15.4	Логопеда	имеется
1.15.5	Учителя-дефектолога	имеется
1.15.6	Педагога-психолога	имеется
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1223 /3,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	695,28
2.3	Наличие физкультурного зала	имеется
2.4	Наличие музыкального зала	имеется
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеется

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1877 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	972 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	787 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	181 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	830 человек/ 56,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43 баллов (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 3,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.	3 человека/ 7,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1560/ 83,11 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	316 человек/ 18,5%
1.19.1	Регионального уровня	22 человека / 1,3%
1.19.2	Федерального уровня	219 человек / 12,7 %
1.19.3	Международного уровня	7 человека / 1,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	37 человек/ 71 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	62 человека/ 3,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	101 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	85 человек/84,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65 человек/64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 15,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 13,8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человека/ 51,7%
1.29.1	Высшая	25 человек/25%
1.29.2	Первая	27 человек/26,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	26 человек/ 25,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 чел./16.8%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	33 человек/ 32,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	97 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	93 человека /95,8%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1877 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11880/9кв.м кв.

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.