

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ХАНТЫ-МАНСИЙСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №7 ИМЕНИ ДУНИНА-ГОРКАВИЧА А.А.»  
(МБОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 7 ИМ. ДУНИНА-ГОРКАВИЧА А.А.»)**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Принята с учетом мнения  
управляющего совета  
протокол № 1 от 28.07.2023 г.

Утверждена приказом  
директора МБОУ Центр  
образования № 7 им.  
Дунина-Горкавича А.А.»  
от 31.08.2023 г. № 778

\_\_\_\_\_ К.Г. Букренева

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(в соответствии с ФООП и ФГОС СОО)**

**2023 - 2025 гг.**

г. Ханты-Мансийск

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	10
Пояснительная записка	10
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:	12
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	13
3. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	17
Реестр рабочих программ, используемых при реализации ООП СОО в 2023-2024 учебном году	17
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	18
Рабочая программа воспитания	37
- пояснительная записка	37
- целевой раздел	39
- содержательный раздел	44
- организационный раздел	86
4. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	91
- учебный план СОО	91
- календарный учебный график	98
- план внеурочной деятельности	100
- календарный план воспитательной работы	111
5. характеристика условий реализации программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и ФООП	136
- кадровое обеспечение	136
- психолого-педагогические условия	142
- финансово-экономические условия	143
- материально-технические условия	145

## I. Общие положения

1. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии:

1.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 13.06.2023 № 299) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);

1.2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ);

1.3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от 28.04.2023 № 178-ФЗ);

1.4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

1.5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

1.6. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 (в ред. 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

1.7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

1.8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р (в ред. 30.03.2018) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030

года»;

1.9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

1.10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

1.11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»);

1.12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;

1.13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;

1.14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;

1.15. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 28.04.2023);

1.16. «Конвенция о правах ребенка» (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.);

1.17. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями от 29.11.2018 № 1439);

1.18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

(зарегистрирован в Министерстве Юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74229);

1.19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (далее - Приказ Минпросвещения России № 69);

1.20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2022 № 196 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546»;

1.21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

1.22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 13».

1.23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (далее – Приказ Минпросвещения России № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»);

1.24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее - Приказ Минпросвещения России № 413);

1.25. Приказ Министерства просвещения науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее - Приказ Минпросвещения России № 115);

1.26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

1.27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2019 № 635 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии 8 Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

1.28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2019 № 637 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

1.29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2019 № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

1.30. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.01.2020 № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020 - 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

1.31. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2020 № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

1.32. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.03.2020 № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утверждённой протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн»;

1.33. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

1.34. Приказ Минпросвещения России от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (начало действия документа - 01.09.2023);

1.35. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

1.36. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

1.37. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи» (далее - СП 2.4.3648-20);

1.38. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

1.39. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК-295/06

«Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»);

1.40. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

1.41. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-

1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22));

1.42. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2021 № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации

Стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации»);

1.43. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О

методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной

власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»);

1.44. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

1.45. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2018 № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;

1.46. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2019 № ТС-2782/03 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»);

1.47. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

1.48. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.04.2019 № МР-507/02 «О направлении уточнённого перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;

1.49. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

1.50. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

1.51. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

1.52. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2021 № 03-1420 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»;

1.53. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)»;

1.54. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014

№ 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

1.55. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по механизмам учета результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»);

1.56. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

1.57. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений» (вместе с «Примерным перечнем и характеристиками современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений»);

1.58. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.04.2019 № МР-507/02 «О направлении уточненного перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;

1.59. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2013 № 08-535

«О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;

1.60. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2019 № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей».

#### **Документы регионального уровня**

1.61. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз (ред. от 01.07.2022) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

1.62. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.12.2015 № 130-оз «О гражданско-патриотическом воспитании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (ред. от 29.06.2018);

1.63. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.12.2008 № 148-оз (ред. от 26.11.2020) «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»;

1.64. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.07.2009 № 109-оз (ред. от 27.09.2015) «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

1.65. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.07.2004 № 45-оз (ред. от 3.04.2022) «О поддержке семьи, материнства, отцовства и детства в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

1.66. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.08.2013 № 303-п (в ред. постановлений Правительства ХМАО – Югры 27.05.2022 № 235-п) «О11 порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»;

1.67. Распоряжение заместителя Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 20.12.2022 № 834-р «Об утверждении программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период до 2026 года»;

1.68. Распоряжение заместителя Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-

Югры от 08.02.2021 № 74-р «Об утверждении плана социально-значимых и публичных мероприятий Десятилетия детства на 2021-2023 годы»;

1.69. Распоряжение Губернатора Ханты-Мансийского АО - Югры от 27.03.2019 № 63-рп «О Комплексном плане противодействия идеологии терроризма в Ханты-Мансийском автономном округе

- Югре на 2019 - 2023 годы»;

1.70. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.02.2022 № 10-П-221 (в ред. от 22.03.2022 № 10-П-368) «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2022 год»;

1.71. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.05.2023 № 10-П-1197 «Об утверждении сроков перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (далее – Приказ ДОиН № 10-П-1197)

2. Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы) в соответствии с федеральной основной образовательной программой среднего общего образования и федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы<sup>1</sup>.

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования, разрабатывают основную образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО<sup>2</sup>) и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО<sup>3</sup>.

4. При реализации ООП СОО в МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.» осуществляется непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература»,

---

<sup>1</sup> Пункт 10<sup>1</sup> статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034).

<sup>3</sup> Часть 6<sup>1</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



«История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»<sup>4</sup>.

5. ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный<sup>5</sup>.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов<sup>6</sup>.

7. Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО<sup>7</sup>.

8. Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов непосредственного применения;

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся<sup>8</sup>;

рабочую программу воспитания.

9. Федеральные рабочие программы учебных предметов непосредственного применения и рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФООП СОО обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности<sup>9</sup>.

11. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования<sup>10</sup>.

12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания<sup>11</sup>.

13. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>12</sup>.

14. Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования<sup>13</sup> и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

---

<sup>4</sup> Часть 6<sup>3</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>5</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>6</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>7</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>8</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

<sup>9</sup> Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

<sup>10</sup> Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

<sup>11</sup> Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

<sup>12</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

<sup>13</sup> Пункт 14 ФГОС СОО.

календарный учебный график;  
календарный план воспитательной работы.

15. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ФООП СОО**

### **16. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

16.1. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующую образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

16.2. Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;  
воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;  
преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;  
организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;  
формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;  
подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;  
организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

16.4. ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

16.5. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе,

предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями<sup>14</sup>.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации<sup>15</sup>.

## **17. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП СОО.**

17.1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

17.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

---

<sup>14</sup> Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>15</sup> Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

17.6. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

17.7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

## **18. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОП СОО.**

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:  
стартовую диагностику;  
текущую и тематическую оценку;  
итоговую оценку;  
промежуточную аттестацию;  
психолого-педагогическое наблюдение;  
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:  
независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>16</sup>;  
итоговую аттестацию<sup>17</sup>.

18.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

---

<sup>16</sup> Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>17</sup> Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:  
оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных

личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является: освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и

направленности проекта отражены в положении о проектной деятельности в МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.». Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

18.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

18.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

18.26.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.



18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.28. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

### III. Содержательный раздел.

## 19. РЕЕСТР РАБОЧИХ ПРОГРАММ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (2023-2025 ГОДЫ)

### Реестр рабочих программ учебных предметов

№ п/п	Наименование рабочих программ учебных предметов	Класс
1.	Русский язык (базовый уровень)	10-11
2.	Литература (базовый уровень)	10-11
3.	Литература (углубленный уровень)	10-11
4.	Иностранный язык. Английский язык. (базовый уровень).	10-11
5.	История (базовый уровень)	10-11
6.	Обществознание (углубленный уровень)	10-11
7.	Математика. Алгебра и начало математического анализа. Базовый уровень.	10-11

8.	Математика. Геометрия. Базовый уровень.	10-11
9.	Математика. Алгебра и начало математического анализа. Углубленный уровень.	10-11
10.	Математика. Геометрия. Углубленный уровень	10-11
11.	Математика. Вероятность и статистика	10-11
12.	Информатика (базовый уровень)	10-11
13.	Физика (базовый уровень)	10-11
14.	Химия (базовый уровень)	10-11
15.	Биология (базовый уровень)	10-11
16.	География (базовый уровень)	10-11
17.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11
18.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10-11

#### **Реестр рабочих программ элективных курсов**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование рабочих программ элективных курсов</b>	<b>Класс</b>
1.	Деловой русский язык	11
2.	Основы педагогики и психологии	10-11
3.	Практикум по математике	10-11
4.	Актуальные вопросы истории	10-11
5.	Индивидуальный проект	10-11
6.	Практикум по физике	10-11
7.	Анализ лингвистического текста	10-11
8.	Практикум по обществознанию	11
9.	Избранные вопросы физики	10-11
10.	Решение экономических задач	11

## **20. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.**

### 20.1. Целевой раздел.

20.1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

20.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают

высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

20.1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

20.1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

20.1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

## 20.2. Содержательный раздел.

### 20.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### 20.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

20.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

#### 20.2.3.1. Русский язык и литература.

20.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

20.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических

изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

20.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

20.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

20.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и

проблем, поставленных в художественных произведениях.

#### 20.2.3.2. Иностранный язык.

20.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

20.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);



фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

20.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

20.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

20.2.3.3. Математика и информатика.

20.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

20.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

20.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для

решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

20.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

20.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

#### 20.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

20.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например,

объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

20.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

20.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

20.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

20.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении

результатов учебных исследований или решения физических задач.

#### 20.2.3.5. Общественно-научные предметы.

20.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

20.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов

истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

20.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации,



достоверности содержания.

20.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

20.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

20.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

20.2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

20.2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного

применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

20.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

20.2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

20.2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

20.2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

20.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

20.2.4.8. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

20.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного

исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

20.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

20.2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках, специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

### 20.3. Организационный раздел.

20.3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности

обучающихся.

20.3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

20.3.3. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

20.3.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную

исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

20.3.5. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

## **21. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.**

### **21.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №7 имени Дунина – Горкавича Александра Александровича» (далее — Программа) является частью основных рабочих образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательного учреждения.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413). В соответствии с Федеральными образовательными программами: начального общего образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992); основного общего образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993); среднего общего образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014);

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996 – р; концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;

Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержден Правительством Российской Федерации от 23.01.2021 г. №122-р); стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2030 года»; приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа - Югры № 1325 от 27.09.2018 г. по реализации программы

«Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры»; государственной программы Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 года № 338– п; модели воспитательной системы Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, ориентированная на применение здоровьесберегающих технологий, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и сохранение психологического здоровья несовершеннолетних утвержденная 30 декабря 2020 года № 10-П-2088; программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.».

Программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций и является частью общей образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для дошкольного общего, начального общего, основного общего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования №7 имени Дунина – Горкавича Александра Александровича»; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, совета обучающихся, Управляющего и родительского советов (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела:

целевой, содержательный, организационный.

Приложением программы воспитания является ежегодный календарный план воспитательной работы разработанный с учётом федерального календарного плана воспитательной работы содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательным учреждением и в которых образовательное учреждение принимает участие в учебном году.

Содержание программы воспитания, может обновляться (корректироваться) и изменяться за исключением целевого раздела в соответствии особенностями образовательного учреждения: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **21.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

---

Участниками образовательных отношений «Центр образования №7 имени Дунина – Горкавича А.А.» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1) Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**2) Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**3) Духовно-нравственного воспитания**, на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**4) Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**5) Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**6) Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение



профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) Экологического воспитания,** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**8) Ценности научного познания,** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и

безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Концепция общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней *целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:*

**3. Уровень среднего общего образования** воспитание детей юношеского возраста:

*Целевым приоритетом является* – создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о своем здоровье и других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

## 21.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Уклад общеобразовательной организации

Уклад жизни муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №7 имени Дунина – Горкавича Александра Александровича» задаёт порядок жизни, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающий самобытный облик общеобразовательного учреждения и его репутацию в окружающем образовательном пространстве и социуме.

«Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.» в муниципальной системе образования города Ханты – Мансийска представляет собой единую образовательную среду (единство требований на всех уровнях образования и преемственность образовательных программ), которая позитивно сказывается на воспитанниках, обучающихся, родительской общественности: возможность выбора системы дополнительного образования по интересам; получение квалифицированной помощи специалистов службы сопровождения (медицинского персонала, педагога-психолога, логопеда, социального педагога) от 2 месяцев до 18 лет так и на педагогах: повышение педагогического мастерства и профессионализма в вопросах воспитания и обучения для осуществления предоставления качественных услуг: дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

*В отношении своих воспитанников и учеников учреждение формирует культурную среду, способствующую сохранению и развитию традиций русского народа, ценностей российской культуры; создает условия для формирования у обучающихся целого комплекса мотивов, способностей и навыков: мотивации активного присвоения фундаментальных знаний; навыков организации и проведения исследовательской деятельности, навыков творческой деятельности; ориентации в культурных нормах и правилах взаимодействия с окружающими людьми; способности к эффективной коммуникации и организации взаимодействия; осознанного профессионального и личностного самоопределения; способности и стремления постоянно осваивать новые типы деятельности; умения принимать решение и реализовывать их; навыков сохранения и развития физического психического здоровья, безопасного поведения в обществе.*

*В отношении родителей (законных представителей) коллектив выстраивает социальное партнерство с родителями, которые открыты для получения педагогического опыта, разделяют базовые ценности учреждения, стремятся обеспечить высокий уровень образования своих детей и продолжение профессиональной реализации в высших учебных заведениях. Педагогический коллектив ориентирован на потребности родителей как участников культурной среды и основных потребностей образовательных услуг учреждения.*

*В отношении высших образовательных учреждений учреждение формирует у обучающихся, будущих выпускников способность быстро и гибко ориентироваться в изменяющихся в образовательном пространстве и мире профессий, стремление продолжать образование в высших учебных заведениях Российской Федерации. МБОУ «Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.», как образовательный институт выстраивает партнерские отношения с высшими учебными заведениями города, округа, страны.*

Контингент воспитанников и обучающихся в образовательном учреждении с каждым годом увеличивается. в учреждении стабильная общая численность обучающихся – 2375 человек, 365 воспитанников дошкольного отделения (11 групп дошкольного отделения, возраст воспитанников от 2 месяцев до 7 лет) и 70 класс – комплект с 1 – 11 класс (возраст обучающихся от 6,5 до 18 лет) начальная, основная, средняя школа, численностью - 2010 обучающихся. Образовательно – воспитательную деятельность осуществляют педагогические

работники 135 человек из них 32 человека в дошкольном отделении, 64 педагога - классные руководители.

Материальная база школы соответствует современным требованиям к организации воспитательно – образовательного процесса, безопасным и комфортным условиям для обучающихся и педагогов, способствует эффективной деятельности работников. В образовательном учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными

условиями безопасности, санитарно – гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Рабочая программа воспитания разработана на 4 года, в соответствии с Федеральными государственными стандартами общего образования начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО), направлена на личностное развитие обучающихся, формирования у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во

ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально – значимые качества личности;
- активное участие в социально – значимой деятельности.

В рабочей программе воспитания образовательного учреждения приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

***- воспитание на основе социокультурного опыта и ценностных ориентиров, традиций России;***

***- гражданско – патриотическое воспитание;***

***-экологическое воспитание***, внедрение проекта ЭКО школа: инновационного пилотного проекта «Экология. Здоровье. Безопасность в рамках программы УНИТВИН ЮНЕСКО в рамках межрегионального сетевого партнерства: Учимся жить устойчиво в глобальном мире;

***- спортивно – оздоровительное воспитание;***

***- профориентационное и трудовое воспитание;***

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы на уровень начального, основного, среднего общего образования.

#### **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Основной миссией образовательного учреждения является: становление школы как культурно – образовательного центра, обеспечивающего получение качественного общего и дополнительного образования, развитие личности обучающегося за счет обновления инфраструктуры школы, содержания и технологий образования, расширения пространства взаимодействия школы и социума к 2023 году. Педагогический коллектив совместно с Управляющим советом реализует Программу развития образовательной организации «Школа как культурно – образовательный центр», главная цель которой – создание современной школы XXI века, являющейся центром местного сообщества, позволяющей воспитывать всесторонне развитых граждан России, обладающих компетенциями XXI века.

В 2022-2023 учебном году учебно – воспитательный процесс организован в 2 смены. В школе обучаются дети из семей разного социального статуса, разных национальностей и вероисповеданий. В национальном составе представлены: русские, армяне, башкиры, езиды, татары, украинцы, таджики, белорусы, узбеки, киргизы, евреи, азербайджанцы, ханты, манси, ненцы, коми.

Непрерывно происходящие процессы миграции и довольно большой процент мигрантов, приезжающих на работу в Ханты – Мансийский автономный округ - Югру, город Ханты – Мансийск, зарегистрированы на территории, закрепленной за МБОУ «Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.», это обстоятельство делает социум все более мультикультурным. Очевидно, что если у обучающихся школы будет недостаточно сформирована способность к общению с представителями разных национальностей и конфессий, то в дальнейшем у них могут, возникнуть межличностные конфликты на почве нетерпимости, которые у взрослого человека решить или скорректировать очень сложно.

Процесс воспитания в образовательном учреждении реализуется с учетом всех требований современного образования, внедрения цифровой образовательной среды, передовых, дистанционных технологий, межрегионального социального партнерства, с учетом инициативы участников воспитательного процесса и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников, общественности:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентира на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско – взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательном учреждении созданы такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное, межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности, основанных на социокультурном, экологическом подходе классных коллективов, объединений, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, родители, педагоги – организаторы, социальные педагоги, педагоги - психологи, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Основные характеристики воспитательного процесса**

- Основные вехи, выдающиеся события, деятели истории общеобразовательного учреждения «Центр образования №7 имени Дунина – Горкавича Александра Александровича»:

- 10 августа 2021 г., с целью обеспечения развития гражданско – патриотического воспитания обучающихся, постановлением Главы города Ханты – Мансийска, образовательному учреждению присвоено имя Дунина – Горкавича Александра Александровича;
- 12 мая 2021г., проведено торжественное мероприятие, посвященное 167 – летию Александра Александровича Дунина – Горкавича», открытие аллеи на территории образовательного учреждения кедросада имени Дунина – Горкавича А.А.;
- в мае, 2021г., организованы школьные экологические отряды;
- октябрь, 2022 г., организовано школьное лесничество;
- 22 апреля 2022 г. открытие историко - краеведческого школьного музея, сертификат регистрационный № 20942, зарегистрирован на портале школьных музеев Российской Федерации;
- 22 апреля 2022 г., открытие памятной доски, исследователю Севера Западной Сибири, краеведу, географу, этнографу «Александр Александрович Дунину – Горкавичу 22.04.1854 г. – 09.01.1927 г.»;
- 22 октября 2022 г., проведено торжественное мероприятие, посвященное 5 – летию со дня открытия образовательного учреждения;
- 22 октября, 2022 г., написан Гимн, посвященный «Центр образования №7 имени Дунина – Горкавича Александра Александровича»
- 22 апреля 2023 года, проведена 1 школьная конференция проектных и исследовательских работ имени Дунина – Горкавича Александра – Александровича «Шаг в науку»;

Концепция общей цели воспитания ориентирует педагогов образовательного учреждения на обеспечение позитивной динамики развития ребенка, его личности и индивидуальности. Этому способствует спланированная работа всех участников образовательных отношений, которая отражается в ежегодном годовом плане воспитательной работы и реализуется в каждом модуле программы.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих основных задач:

***Задачи воспитания:***

- Приобщать обучающихся, родительскую общественность, педагогов к духовно – нравственным, социокультурным ценностям, традициям России через культурно – образовательное пространство «Центра образования» партнерское сотрудничество;
- Формировать гражданско – патриотическое сознание, развивать чувство сопереживания к истории Родины;
- Воспитывать активную жизненную позицию через творческую, исследовательскую, проектную деятельность;
- Развивать у обучающихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе;
- Формировать у обучающихся представление о безопасном образе жизни, правосознания и культуры в области безопасного дорожного движения, чрезвычайных ситуаций, безопасному поведению в быту, на природе;
- Системно развивать дополнительное образование;
- Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- Содействовать повышению родительского просвещения, оказывать информационно - просветительскую поддержку по вопросам образования и воспитания детей;
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;



- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – на уровне классных сообществ, школы, на уровне города, региона.
- Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- Развивать предметно – эстетическую среду образовательного учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;
- Развивать волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- Организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Реализовывать воспитательные возможности общешкольных основных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что способствует эффективному способу профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательный процесс в образовательном учреждении ведется с учетом разновозрастных, социокультурных, исторических, экологических, патриотических, спортивно – оздоровительных программ и проектов, которые реализуются с учетом социально значимых знаний и опыта в разных видах воспитывающей деятельности обучающихся:

Направления воспитывающей деятельности по уровням образования:

<b>Духовно – нравственное воспитание</b>	
Базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество	
<b>Уровень образования</b>	<b>Среднее общее образование</b>
<b>Ценности</b>	Духовный мир человека, нравственный выбор, жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека; равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания, вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская гражданская этика.
<b>Цель</b>	Воспитание цельной личности, понимающей и принимающей свои обязанности
<b>Задачи</b>	1. Формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности; 2. Формирование патриотического сознания и самосознания, потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству;

	<p>3.Формирование уважительного бережного отношения к духовному и историческому наследию своего народа, освоение высших духовных образцов отечественной культуры;</p> <p>4. Формирование интереса к изучению традиционных религий как важного элемента гуманитарной безопасности;</p> <p>5. Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;</p> <p>6. Формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;</p> <p>7.Формирование элементарных представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о правах и обязанностях гражданина России.</p>
<p><b>Основное содержание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</li> <li>- сформировать начальные представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>- формирование семейной идентичности мужчины и женщины;</li> <li>- сформировать элементарные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>-установить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке, заложить основы командообразования;</li> <li>- формировать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России, интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>- формирование принципов определения приоритетов при построении собственной «жизненной перспективы».</li> </ul>
<p><b>Технологии и формы</b></p>	<p>1.Духовно – образовательное (непрерывный образовательный процесс, беседы, устные поучения, коллективные и групповые обсуждения, дебаты, диспуты, тренинги, деловые игры, проектные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- урочные (в рамках уроков социокультурные истоки, обществознания, элективных курсов)</li> <li>-участие в массовых, событийных городских мероприятиях, работа в школьном музее, работа объединении Юнармия, участие в школьном СМИ</li> <li>- сотрудничество с: Кафедральным Собором Воскресения Христова, НЧОУ ДО «Духовно – просветительский Центр» (директор, иерей Вячеслав Фомин) Ханты – Мансийской митрополии, Храм в честь иконы Божией Матери «Знамение» (Иерей Леонид Бартков);</li> </ul> <p>2.Воспитательно – оздоровительное (праздники, экскурсии, походы);</p> <p>3.Культурно – познавательное (Встречи, экскурсии, концерты, просмотр фильмов);</p> <p>4. Нравственно – трудовое (труд по самообслуживанию, уборка территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, профориентация);</p> <p>5. Проектно – исследовательская деятельность (разработка и реализация общественно – значимых проектов).</p>

	<p>Рекомендуемые технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология индивидуального рефлексивного самовоспитания;</li> <li>- технология воспитания на основе системного подхода;</li> <li>- технология самосовершенствования личности школьника;</li> <li>- технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова;</li> <li>- проектно – исследовательская технология;</li> <li>- технология педагогического разрешения конфликта;</li> </ul> <p>Формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания на духовно – нравственные темы;</li> <li>- лектории для родителей;</li> <li>- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно – нравственного воспитания в семье;</li> <li>- консультирование родителей по профориентации «Как помочь ребенку выбрать профессию.</li> <li>- привлечение к деятельности родителей, культурно просветительные и общественные организации города, ХМАО – Югры.</li> </ul>
<b>Ожидаемый результат</b>	<p>Первый уровень результатов:</p> <p>Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина.</p> <p>Знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</p> <p>Второй уровень результатов:</p> <p>Элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.</p> <p>Третий уровень результатов:</p> <p>Опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие.</p> <p>Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности.</p>
<b>Гражданско – патриотическое воспитание</b>	
Формирование гражданской идентичности, патриотических чувств и сознания обучающихся, развитие у них патриотических отношений к обществу и государству на основе высокой социальной активности, гражданской ответственности, готовности и способности к служению Отечеству.	
<b>Ценности</b>	Любовь к России; своему народу; своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
<b>Цель</b>	Создание условий для воспитания у обучающихся осознанной необходимости самоотверженного, бескорыстного служения Отечеству в повседневной жизни в быту, при выполнении служебных, трудовых и общественных обязанностей.
<b>Задачи</b>	1. Развитие методического сопровождения системы гражданско – патриотического воспитания обучающихся;

	<p>2. Внедрение инновационных форм и методов работы по гражданско-патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>3. Воспитание уважения к закону коллективной жизни, развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики человека, проявляющейся в заботе о благополучии страны, ее укреплении и защищенности;</p> <p>4. Формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни;</p> <p>5. Формирование социально значимой деятельностной целеустремленности;</p> <p>6. Формирование потребности развития социальной активности и гражданской ответственности;</p> <p>7. Воспитывать гордость за причастность к выдающимся деяниям предков и их традициям.</p> <p>8. Оценка сформированности гражданской идентичности и готовности к служению Отечеству на основе высокой социальной активности и гражданской ответственности.</p>
<b>Основное содержание</b>	<p>В рамках гражданско – патриотического воспитания в школе можно выделить следующие <b>направления</b>:</p>
	<p><b>Историческое</b> – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков, современного поколения и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Включает изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, его защите от внешних врагов, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.</p> <p><b>Военно – патриотическое</b> – комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся осознанной необходимости защиты Отечества, подготовке к военной службе, воспитание гордости за принадлежность к великому народу, к его свершениям, гордости за вооруженные силы, почитание национальных традиций, святынь и символов, увековечивание памяти воинов, погибших при защите родины, уважения к отечественной военной истории, военной службе и форме одежды, ориентации на сохранение, приумножение славных воинских традиций предков.</p> <p>Содержание основано на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ответственность за судьбу Родины и своего народа, за их будущее;</li> <li>- стремление использовать свои собственные силы в сохранении и приумножении великой державы;</li> <li>-представление о своей стране как о субъекте мировой системы, целостном, фундаментально неизменном государственном образовании;</li> <li>-познание культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определение гражданской позиции.</li> </ul>
<b>Технологии и формы</b>	<p>Урочные (в рамках уроков социокультурные истоки, истории, обществознания, элективных курсов) внеурочные (кружки, клубы гражданско – патриотической и исторической направленности, работа в объединении Юнармия, творческие студии, мастерские, виртуальные и очные экскурсии, школьный музей, ролевые</p>

	<p>и деловые игры, участие в массовых городских мероприятиях соответствующей направленности, участие в деятельности школьных и городских СМИ)</p> <p>Привлечение к деятельности родителей, культурно-просветительные и общественные организации города и ХМАО – Югры.</p> <p>Повышение квалификации педагогов по вопросам гражданско-патриотического воспитания обучающихся.</p>
<b>Ожидаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение процента обучающихся вовлеченных в деятельность, направленную на формирование гражданской идентичности;</li> <li>-Повышение процента подростков занимающихся проектной деятельностью, ориентированную на сохранение и изучение культурно-исторического наследия, развитие гражданского общества и гражданской идентичности;</li> <li>- Осознанное участие подростков в конкурсах и олимпиадах гражданско-патриотической и культурно-исторической направленности разного уровня;</li> <li>- Методическое сопровождение деятельности педагогов истории и обществознания;</li> <li>- Повышение компетентности педагогов в области гражданско-патриотического воспитания в старшей школе;</li> <li>- Развитие образовательного информационного ресурса для педагогов старшего образования на сайте;</li> <li>- Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации;</li> <li>- Разработка методических рекомендаций по сопровождению процесса гражданско – патриотического воспитания в старшей школе.</li> </ul>
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	
Формирование основ правового знания, культуры безопасного поведения, нравственного самосознания личности	
<b>Ценности</b>	Правовая культура; права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электронная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде;
<b>Цель</b>	1.Формировать гражданственность на основе социально значимых ценностей Отечества: патриотизм, чувство долга, активность, ответственность, свобода в принятии решений, милосердие.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Способствовать знакомству обучающихся с законами государства, с правами и обязанностями гражданина России, с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества, осознание требований, предъявляемых к готовности призывного контингента к военной службе;</li> <li>2. Формировать знание правовой культуры и законопослушности, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к выполнению своего конституционного долга и гражданских обязанностей;</li> <li>3. Способствовать освоению обучающимися ценностно-нормативного и деятельно-практического опыта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом.</li> </ol>
<b>Основное содержание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование потенциала учебных предметов «общественных наук»; - использование потенциала внеурочной деятельности:</li> <li>- в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями города,</li> </ul>

	<p>Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, России образовательных программ и технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получают опыт соблюдения закона и правопорядка;</li> <li>- принимают активное участие в делах класса, школы, семьи, города, страны</li> <li>- учатся отвечать за свои поступки;</li> <li>- имеют понимание необходимости соблюдения законов Российской Федерации и негативное отношение к их нарушениям и не соблюдением;</li> <li>- знание об информационной безопасности;</li> <li>- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы.</li> </ul>
<b>Технологии и формы</b>	<p>На уроках старшеклассники получают знания о соблюдении законов Российской Федерации, правопорядке, политическом устройстве;</p> <p>Во внеурочное время:</p> <p>Приобретение опыта общественной деятельности и школьного самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективные обсуждения, дискуссии</li> <li>- разработка и участие в социальных проектах и программах;</li> <li>- участие в ученическом самоуправлении, общественных объединениях по развитию лидерского потенциала старшеклассников;</li> <li>-классные часы, встречи с представителями власти, общественными деятелями;</li> <li>- участие во встречах со специалистами правоохранительных, медицинских организаций, лекции, беседы, консультации,</li> <li>- профилактическая работа с обучающимися; обучающиеся сами контролируют выполнение основных прав и обязанностей;</li> <li>- получают опыт правопорядка и контролируют младших обучающихся в соблюдении правил безопасного поведения в школе, на улице, общественных местах</li> </ul> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-просвещение родителей на родительских собраниях;</li> <li>- информирование, консультирование по вопросам правопорядка и воспитания старшеклассников;</li> <li>- Мониторинг изучения мнения родителей, тестирование, анкетирование, интервью, беседа по вопросам правового воспитания детей.</li> </ul>
<b>Ожидаемый результат</b>	<p>Положительная динамика основных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старшеклассник знает о правах, свободах и обязанностях человека;</li> <li>- умеет отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;</li> <li>-имеет опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;</li> <li>- имеет опыт общественного школьного самоуправления;</li> <li>- старшеклассник знает об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность отдельных молодежных субкультур;</li> <li>- выполняет правила безопасного поведения в школе, семье, общественных местах, на улице.</li> </ul>
<b>Спортивно – оздоровительное воспитание</b>	
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	
<b>Ценности</b>	Здоровье - физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни,

	здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт
<b>Цель</b>	Формирование культуры безопасного типа поведения, здорового образа жизни и личной физической культуры обучающихся
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование ответственного отношения как к собственной безопасности и здоровью, так и к безопасности и здоровью окружающих;</li> <li>2. Формирование мотивации на применение знаний и умений по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению;</li> <li>3. Формирование здоровой личности безопасного типа поведения;</li> <li>4. Оценка сформированности готовности к осуществлению безопасного поведения и поддержанию составляющих здорового образа жизни- режима питания, сна, личной гигиены, самоограничений при играх и работе за компьютером и т.д.</li> </ol>
<b>Основное содержание</b>	<p>Организация массовой работы по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению;</p> <p>Подготовка одаренных детей в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и спорта для участия в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности.</p>
<b>Технологии и формы</b>	<p>Урочные (в рамках уроков физической культуры, биологии, ОБЖ, элективных курсов);</p> <p>- Внеурочные (спортивные объединения, факультативы, кружки, клубы по интересам;</p> <p>Организация исследований, обмен мнениями, обучающихся о здоровье человека; биологических основах деятельности организма, о традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России, мира; предъявление примеров ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и спорта, использование спортивно- оздоровительной инфраструктуры города, региона ХМАО – Югры, России;</p> <p>- Повышение квалификации педагогов по вопросам физической культуры, здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.</p>
<b>Ожидаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение процента обучающихся вовлеченных в деятельность, направленную на физическое сохранение здоровья и обеспечение безопасности;</li> <li>- Рост вовлеченности обучающихся в проектную деятельность, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности, участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, научных конференциях, олимпиадах муниципального и регионального уровня;</li> <li>- Сопровождение деятельности молодых учителей по физической культуре и ОБЖ;</li> <li>- Развитие образовательного информационного ресурса для учителей физической культуры;</li> <li>-Повышение компетентности педагогов в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- Разработка контрольно -измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации с учетом необходимости тестирования знаний по физической культуре и ОБЖ старшей школы.</li> </ul>
<b>Воспитание психологического здоровья</b>	
Изучение и создание условий психологически здорового образа жизни в учебной среде с применением методов и средств его развития, и сохранения	

<b>Ценности</b>	Человек, личность, гармония, психология здорового образа жизни, полноценное физическое, психическое, нравственное, эмоциональное состояния обучающихся
<b>Цель</b>	Создание условий образовательной среды, способствующей формированию психического здоровья старшеклассников
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить уровень психологического здоровья старшеклассников;</li> <li>2. Определить факторы, характеризующие уровень сформированности психологического здоровья старшеклассников;</li> <li>3. Создать условия формирования психологического здоровья старшеклассников.</li> </ol>
<b>Основное содержание</b>	<p>I этап- диагностика психологического здоровья старшеклассников;</p> <p>II этап - исследование факторов, определяющих уровень сформированности психологически здорового образа жизни старшеклассников;</p> <p>III этап – просветительское мероприятие «Психология здорового образа жизни старшеклассников»;</p> <p>IV этап – воспитательные мероприятия, направленные на создание психологических условий здорового образа жизни старшеклассников.</p>
<b>Технологии и формы</b>	<p>Тренинговые технологии: активные, интерактивные, игровые, психорегуляционные.</p> <p>Формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психодиагностические методики: наблюдение «Карта наблюдения за психологическим здоровьем старшеклассника» (И.А. Верченко, К.Ю. Голушак); анкета «Диагностика психологического здоровья старшеклассника» (И.А. Верченко, К.Ю. Голушак); индивидуальная модель психологического здоровья (А.В. Козлов); индивидуальная и групповая беседа «Исследование факторов, определяющих уровень сформированности психологически здорового образа жизни старшеклассника» (И.А.Верченко, К.Ю. Голушак).</li> <li>2. Психологическое просвещение: конспекты занятий с применением активных и интерактивных методов обучения;</li> <li>3. Консультационная помощь родителям;</li> <li>4. Психологическая коррекция: игровые методы, тренинговые и релакционные упражнения.</li> </ol>
<b>Ожидаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление уровня психологического здоровья старшеклассников;</li> <li>- определение психологических условий, способствующих формированию здорового образа жизни старшеклассников;</li> <li>- информирование старшеклассников об особенностях психологического здорового образа жизни и способах его формирования;</li> <li>- создание психологических условий формирования здорового образа жизни старшеклассников;</li> <li>- составление психолога – педагогических рекомендаций по созданию психологических условий формирования здорового образа жизни молодежи;</li> </ul> <p>Работа с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просвещение родителей о психофизиологических особенностях развития старшеклассников;</li> <li>2. Информирование об особенностях психологически здорового образа жизни и способах его формирования старшеклассников;</li> <li>3. Рекомендации, беседы, лекции, памятки для родителей обучающихся</li> </ol>



	старшекласников о психологии развития и психического, здорового, успешного воспитания старшекласников.
<b>Трудовое воспитание и профориентация</b>	
Создание условий для воспитания личности здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд и профессиональное определение	
<b>Ценности</b>	Образование, истина, интеллект, знание, наука, общество знаний, развитие личности интеллектуальная деятельность, умственный и физический труд, профессии, профессиональное самоопределение, достижения научного мира человечества и России
<b>Цель</b>	Готовность обучающегося к жизненному самоопределению, реализации своего потенциала в условиях современного общества, выбор жизненного пути
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания;</li> <li>2. Воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>3. Формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</li> <li>4. Содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;</li> <li>5. Оказание помощи обучающимся в личном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по саморазвитию;</li> <li>6. Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</li> </ol>
<b>Основное содержание</b>	<p>Урочные (в рамках уроков, элективных курсов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внеурочные (объединения, факультативы, кружки, клубы по интересам);</li> <li>- Повышение квалификации педагогов по предмету Технология и профориентации;</li> <li>- Организация мероприятий встреч, экскурсий для обучающихся направленных на</li> </ul> <p>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка научно – технического творчества детей;</li> <li>- Вовлечение обучающихся в социальное проектирование;</li> </ul> <p>Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования учебного труда, предоставления обучающимися возможностей творческой инициативы в учебном труде школьные конкурсы «Лучший ученик года», «Лучший класс года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;</li> <li>- Вовлечение в деятельность органов ученического самоуправления;</li> </ul>

	<p>- Самообразование обучающихся через Интернет по вопросам профориентации;</p> <p>- Совместная деятельность с предприятиями и организациями профессионального и дополнительного образования города и ХМАО – Югры (ЮГУ, «Кванториум», «Перспектива») и др.</p> <p>-Повышение компетентности родителей в профессиональном Самоопределении детей через консультации специалистов, родительские собрания, лектории, семинары для родителей.</p>
<b>Технологии и формы</b>	<p>-Просвещение обучающихся: лекции, беседы, диспуты, передвижные выставки;</p> <p>Для воспитания в сфере трудовых отношений используется: познавательная игра, предметно – практическая, коммуникативная и другие виды деятельности.</p> <p>Формы занятий: профессиональное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессии, формирование информационных банков, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;</p> <p>Использование методов:</p> <p>Публичной демонстрации; профессиональных проб; деловой игры; метод исследования, профконсультирования.</p>
<b>Ожидаемый результат</b>	<p>Мониторинг овладения обучающимися социальными, регулятивными компетенциями, обеспечивающими индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими</p> <p>-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p> <p>-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности</p> <p>- степень реальности успешных достижений школы; в трудоустройстве, успешности в профессиональной деятельности выпускников.</p>
<b>Социальное воспитание</b>	
Подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества к непрерывно меняющимся жизненным условиям, способствовать личностному росту, развитию ответственности и самостоятельности, проявления активной жизненной позиции и успешности.	
<b>Ценности</b>	Миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, порядочность, милосердие, доброта, сочувствие, надежность, лидер, духовная и культурная консолидация общества, поликультурный мир
<b>Цель</b>	Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
<b>Задачи</b>	1. Освоение обучающимися ценностно – нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.

	<p>2.Формировать толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>3.Формировать компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской проектной и других видах деятельности;</p> <p>4.Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>5. Развивать в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>6.Формировать идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>7. Воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>8.Формировать ответственное отношение к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>9.Формировать установки личности, позволяющие противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, формирование антикоррупционного мировоззрения;</p>
<p><b>Основное содержание</b></p>	<p>Участие в урочной и внеурочной, общественно значимой деятельности, воспитательных событиях и мероприятиях, культурных и социальных практиках, основанных на системе базовых национальных ценностях российского общества;</p> <p>-Обучение школьников социальному взаимодействию, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;</p> <p>- Приобщение обучающихся к школьным традициям через потенциал учебных предметов: русский язык. литература, общественных дисциплин;</p> <p>- Проведение общешкольных событийных мероприятий, КТД, дискуссионных форм, деловых игр просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей</p> <p>- Реализация индивидуальных, общешкольных социальных проектов «Доброта спасет мир»; «Добрые крышечки»;</p> <p>- Участие обучающихся в ученическом самоуправлении на уровне:</p> <p>1 уровень (базисный)</p> <p>- классное ученическое самоуправление;</p> <p>2 уровень (Школьное ученическое самоуправление) - совет старшеклассников</p> <p>3 уровень школьного самоуправления (Соуправление) –Совет школы, состоящий из членов конференции обучающихся школы, педагогов, родителей;</p> <p>Школьное самоуправление помогает адаптировать обучающихся к непрерывно меняющимся жизненным условиям, способствует личностному росту, развитию ответственности и самостоятельности, проявление активной жизненной позиции, успешности.</p>
<p><b>Технологии и формы</b></p>	<p>Используются технологии: проектная (индивидуальные, коллективные проекты), массовые, общественные мероприятия, предметно – практические, коммуникативные виды деятельности;</p> <p>Формы занятий: профориентационное тестирование, Консультирование,</p>

	<p>Экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, шефство, социальные опросы, акции, трудовые десанты, походы, рейды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация участия старшеклассников общественных объединениях, по реализации и развитию их лидерского и творческого потенциала;</li> <li>- Участие в органах ученического самоуправления, управляющем совете, управлении образовательной деятельности;</li> <li>- Участие в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных, благотворительных проектах, волонтерстве, добровольчестве;</li> <li>- Социальные инициативы: анализ, рефлексия совместных действий;</li> </ul> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение педагогической культуры родителей;</li> <li>- вовлечение родителей в управление образовательным учреждением, консультирование специалистами.</li> <li>- представление родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;</li> </ul>
<b>Ожидаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Степень учета реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченности в них обучающихся;</li> <li>- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;</li> <li>- процент интенсивности взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами-субъектами актуальных социальных практик;</li> <li>- степень реализации образовательного учреждения задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению;</li> <li>- степень реальности достижений школы в воспитании и социализации старшеклассников выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>	
Формирование экологической культуры, осознания обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности.	
<b>Ценности</b>	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов ХМАО – Югры, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных
<b>Цель</b>	Формирование экологической культуры обучающихся к окружающему миру, к живой природе, научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информировать обучающихся родителей, общественность об экологическом просвещении;</li> <li>2. Развивать у обучающихся экологическую культуру бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды</li> <li>3. Воспитывать чувства ответственности за состояние природных ресурсов;</li> <li>4. Формировать умения и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>5. Способствовать приобретению опыта эколога –направленной деятельности;</li> <li>6. Способствовать приобретению опыта экологически направленной деятельности.</li> </ol>
<b>Основное</b>	- Организация деятельности образовательного учреждения в области

<b>содержание</b>	<p>непрерывного экологического образования;</p> <p>Использование потенциала учебных предметов, общественных наук, биологии, химии, экологии, ОБЖ</p> <p>-Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно – воспитательного процесса и образовательной среды, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по экологическому воспитанию;</p>
<b>Технологии и формы</b>	<p>Использование технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная (индивидуальные, коллективные)</li> <li>- исследовательские работы;</li> <li>- Проведение общешкольных экологических акций, праздников, экологических десантов</li> <li>- В рамках сетевого взаимодействия с экологическими, природоохранными организациями разного уровня: муниципального, регионального, всероссийского, международного;</li> <li>- участие в работе школьного отряда лесничества;</li> <li>- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание растений, презентации домашних растений, цветов и т.д);</li> <li>- художественно – эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки рисунков, фотографий, рассказов, стихов, произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);</li> <li>- занятия туризмом (походы, экспедиции, встречи с участниками экспедиций, рассказы участников об испытаниях в ходе похода);</li> <li>- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).</li> </ul> <p>-участие в социальных проектах «Доброта спасет мир», «Добрые крышечки»</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование, просвещение, самообразование родительской общественности;</li> <li>- совместная деятельность образовательного учреждения и семьи при определении направлений, ценностей, приоритетов по воспитанию, развитию детей основной школы;</li> <li>-распространение родительского опыта воспитания через СМИ, информационные ресурсы образовательного учреждения</li> </ul>
<b>Ожидаемый результат</b>	<p>Мировоззрение старшеклассника соответствует современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>-осознание ответственности за состояние природных ресурсов;</li> <li>- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>- приобретение опыта экологически направленной деятельности.</li> </ul>
<b>Художественное воспитание</b>	

Гармоничное развитие личности обучающегося	
<b>Ценности</b>	Красота, гармония, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций
<b>Цель</b>	Формировать эстетические чувства, эстетические идеалы на Отечественных и мировых ценностях
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>2. Развитие уважения к уникальному российскому культурному наследию (литературе, музыке, художественному, театральному, кинематографическому искусству);</li> <li>3. Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта;</li> <li>4. Развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;</li> <li>5. Знакомить обучающихся с искусством России и ХМАО –Югры;</li> <li>6. Способствовать развитию интереса к художественному слову, литературе народов России.</li> </ol>
<b>Основное содержание</b>	<p>Используется потенциал учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература» «Общественные науки», обеспечивающие ориентацию старшеклассников в современных общественно – политических процессах, происходящих в России и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;</li> <li>- использование фондов музейной и театральной культуры города, ХМАО – Югры, России;</li> <li>-используется добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и др. виды деятельности;</li> <li>-дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей, разыгрывание ситуаций;</li> </ul>
<b>Технологии и формы</b>	<p>На уроках литературы, истории, искусства, музыки, технологии;</p> <p>Во внеурочной деятельности и дополнительном образовании:</p> <p>Экскурсии на вставки, экскурсионно – краеведческая деятельность, музеи, знакомство с лучшими произведениями искусства, репродукциями картин, учебные фильмы,</p> <p>посещение фестивалей, концертов;</p> <p>шефство над памятниками культуры, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, получают знания о стиле одежды как о способе выражения душевного состояния человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-используются виды деятельности: проектная, научно – исследовательская, коммуникативная и др. виды деятельности.</li> </ul> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просветительская деятельность родителей совместно со специалистами, направленная на повышение уровня знаний родителей (лекции, консультации, родительские собрания, круглые столы, конференции);</li> <li>-Взаимодействие с согласия родителей и совместно с родителями с традиционными религиозными организациями культурной направленности;</li> </ul>

<b>Ожидаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительная динамика увеличение положительных значений показателей воспитания (на начало окончание учебного года);</li> <li>- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;</li> <li>- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;</li> <li>- потребность в общении с художественными произведениями;</li> <li>- сформировано активное отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно – значимой ценности.</li> <li>- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества через проектную, научно – исследовательскую деятельность;</li> <li>- имеется опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения.</li> </ul>
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	
Образование как общечеловеческая ценность необходимая современному человеку для достижения личного успеха в жизни	
<b>Ценности</b>	Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний
<b>Цель</b>	Воспитывать стремление узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать у старшеклассников готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> <li>2.Поддерживать научно – техническое творчество старшеклассников;</li> <li>3. Создавать условия для получения достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;</li> <li>4.Способствовать повышению заинтересованности старшеклассников в научных познаниях об устройстве мира и общества.</li> </ol>
<b>Основное содержание</b>	<p>Старшеклассник получает опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;</li> <li>- представление об образовании и саморазвитии как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;</li> <li>- активно участвует в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков, центров интеллектуальной направленности;</li> <li>- представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производственной силе, о связи науки и производства;</li> <li>- представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;</li> <li>- интерес к познанию нового;</li> <li>- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;</li> <li>- навыки работы с научной информацией;</li> <li>- опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;</li> <li>- представления об ответственности за использование результатов научных</li> </ul>

	открытий.
<b>Технологии и формы</b>	<p>Использование урочной и внеурочной деятельности предметных областей старшей школы;</p> <p>внеурочного потенциала (курсов, объединений, кружков, информационно-коммуникационных технологий, возможностей, цифровых учебных платформ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеграции социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования города и региона (культуры, спорта, туризма и т.д. местных сообществ, традиционных религиозных и иных общественных организаций по интеллектуальному воспитанию школьников);</li> <li>- организация сетевого взаимодействия, партнерства с организациями дополнительного образования;</li> <li>- предоставление младшим школьникам возможностей демонстрации достижений в областях проектной и научно- исследовательской деятельности (День наук, предметные недели, защита проектов и научно – исследовательских работ);</li> <li>- предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы (онлайн, дистанционного, очного формата)</li> <li>- знакомство с профессиями интеллектуального труда.</li> </ul> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просвещение и информирование родителей специалистами на родительских собраниях (лекции, беседы, круглые столы, консультации, конференции и т.д.) по вопросам интеллектуального труда старшеклассников и их профессионального самоопределения.</li> </ul>
<b>Ожидаемый результат</b>	<p>Старшеклассник имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</li> <li>- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</li> <li>- готовность к научно – техническому творчеству;</li> <li>- готовность к образованию, в том числе самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, трудовой деятельности;</li> <li>- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</li> </ul>

Все направления воспитывающей деятельности дополняют друг друга и обеспечивают гармоничное развитие личности на основе отечественных духовных, гражданско – патриотических, нравственных и культурных традиций.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы образовательного учреждения:

- Организация и проведение событийных мероприятий по календарю образовательных событий государственных, народных праздников и памятных дат;
- Участие в Рождественские образовательных чтениях (муниципального, регионального, федерального, международного уровней);
- Подготовка и проведение торжественной линейки, посвященной Дню знаний, 1 сентября;
- Подготовка и проведение торжественной линейки, Последнего звонка для 11-х, 9-х классов
- Организация и проведение еженедельной линейки, посвященной символам Российской Федерации (поднятие (установка) флага, исполнение Гимна РФ);
- «Разговоры о важном», внеурочные занятия в форме классных часов;
- Организация и проведение дня дублера;



- Участие и проведение в Международном историческом диктанте на тему Великой Отечественной войны «Диктант Победы» Знать, чтобы помнить!»;
- Ежегодная организация, проведение, участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика»;
- Участие в фестивале «Истоки Великой Победы»;
- Организация и проведение школьного фестиваля патриотической, военной песни;
- Организация и проведение школьного фестиваля творчества детей «Звездный вернисаж», в рамках проекта образование «Успех каждого ребенка»
- Организация и участие в фестивале КВН школьного, городского уровней;
- Участие в фестивале творчества среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Я радость нахожу в друзьях»;
- Организация и участие в фестивале экологического образования;
- Организация и проведение праздника, посвященного окончанию начальной школы для 4-х классов, «До свидания, начальная школа!»
- Организация и проведение церемоний вручения аттестатов за курс основной и средней школы.

#### Внешний вид, школьная форма и этикет в образовательном учреждении.

В «Центр образования №7 имени Дунина – Горкавича А.А.» введена школьная форма и деловой стиль в одежде школьников и педагогического коллектива. Внешний вид регламентирован положениями: «О единых требованиях внешнему виду обучающихся», «О внешнем виде педагогических работников, специалистов и сотрудников». Данные положения регламентируют внешний вид обучающихся 1-х – 11-х классов и педагогических работников, специалистов и сотрудников. Цвет школьной формы обучающихся – темно – синий, наличие значка (шеврона) с эмблемой общеобразовательного учреждения. Единые требования к одежде обучающихся установлены с целью:

- обеспечения обучающихся удобной и эстетичной одеждой в повседневной жизни;
- соблюдения действующих требований санитарного законодательства Российской Федерации к школьной одежде и обуви;
- устранения признаков социального, имущественного и религиозного различия между обучающимися;
- предупреждения возникновения у обучающихся психологического дискомфорта перед сверстниками;
- формирования у обучающихся представлений о культуре одежды, как части общей культуры человека;
- формирования эстетического и художественного вкуса обучающихся;
- педагогического использования феномена психологического настроения на учебную деятельность, который создаёт школьная и деловая одежда.

Образовательное учреждение это общественное место, следовательно, правила поведения в общественном месте распространяются на всех педагогических работников, специалистов, сотрудников учреждения. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования имени Дунина – Горкавича Александра Александровича, государственное учреждение. Главный критерий в выборе одежды педагогических работников, специалистов и сотрудников – деловой стиль в одежде. Положение регламентирует соблюдение этики внешнего вида в деловой среде образовательного учреждения. И признано решать следующие задачи:

- укрепление дисциплины среди сотрудников, специалистов, воспитание чувства меры в одежде и соответствие правилам делового этикета;

- создание условий для формирования культуры и эстетики внешнего вида обучающихся, педагогов, специалистов, сотрудников;
- становление профессиональной культуры поведения и взаимодействия обучающихся с педагогами, специалистами между собой.

Основной цвет делового костюма, платья педагогических работников в торжественные, праздничные, особые дни в образовательном учреждении – тёмно – синий.

Положение является действующими для всех сотрудников без исключения и в течение всего рабочего времени в будние дни с понедельника по субботу.

Обучающиеся под руководством учителей, классных руководителей и наставников активно принимают участие в различных значимых программах, конкурсах, фестивалях, научно – практических конференциях, лагерных сменах: международного, федерального, регионального, муниципального школьного уровней, включенных в систему воспитательной деятельности. С 2021 года в образовательное учреждение принимает участие в реализации федеральных и региональных программ: «Пушкинская карта»; 2022 г. «Культура для школьников», в рамках культурного наследия России по социальному сертификату путешествие по ХМАО – Югре (туристические поездки организованных групп для школьников).

Социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности:

Воспитание в образовательном учреждении осуществляется также через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города, реализацию сетевых образовательных программ. Также через соглашения с учреждениями города по реализации совместных проектов всероссийского, регионального, муниципального уровней:

- Государственная библиотека Югры (сотрудничество в проведении просветительских, событийных культурных мероприятий);
- Ханты – Мансийский театр кукол (сотрудничество в сфере культуры и театрального искусства, просмотр спектаклей, художественных постановок);
- Югорский кинопрокат (проведение киномероприятий, просмотр фильмов с обсуждением)
- «Югра – Экология» (реализация экологических всероссийских, региональных проектов: «Собирайте батарейки в Югре»; «Добрые крышечки» (помощь детям с особенностями в здоровье), участие в акциях по сбору вторичного сырья (макулатуры) «Сохраним планету вместе», «Бумбатл»;
- Сотрудничество с приютом для животных оставшихся без хозяев «Велес» (взаимодействие в воспитании гуманного отношения к домашним, бездомным оставшихся без хозяев животным; оказание посильной помощи приюту);
- Музей природы и человека (сотрудничество с целью исторического, краеведческого просвещения, посещения выставок, проведения экскурсий и мероприятий)
- Музей геологии нефти и газа (сотрудничество с целью исторического, краеведческого просвещения, посещение выставок, музейных экскурсий).

С 2021 года, в «Центр образования №7 им. Дунина Горкавича А.А.» действует школьный историко – краеведческий музей. Музей зарегистрирован во всероссийском реестре школьных музеев (свидетельство № 20942 историко – краеведческий музей). Школьный музей работает на общественных началах. Потенциал школьного музея используется при проведении воспитательных мероприятий краеведческого, исторического направления. Школьный музей организован с целью воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся. Задачами школьного музея является:

- воспитание у школьников чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за ее прошлое,

стремление участвовать в созидательно деятельности во имя Отечества;

- формирование у школьников исследовательских навыков, основ научного мышления;
- организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся.

Пополнение фонда школьного музея экспонатами происходит на безвозмездной основе, в дар, а также путем активного поиска в путешествиях, экспедициях, экскурсиях, используются и другие формы работы.

В образовательном учреждении реализуются программы и проекты духовно – нравственного воспитания, гражданско - патриотического, экологического образования самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательного учреждения:

- «Школьное лесничество»;
- «Экоотряды»
- «Школьное лесничество»
- Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Подсолнух»;

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

В программе воспитания «Центр образования №7 им. Дунина – Горкавича А.А.» воспитательная работа выстроена по модулям в рамках основных (инвариативных модулей), согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная, внеурочная деятельность) и дополнительных (вариативных) модулей (школьный музей, детские общественные объединения).

### **Модули программы воспитания «Центр образования №7 им. Дунина – Горкавича А.А.»:**

1. Основные школьные дела
2. Внешкольные события (мероприятия)
3. Классное руководство
4. Урочная деятельность
5. Внеурочная деятельность
6. Профилактика и безопасность
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Школьный музей
10. Детские общественные объединения
11. Социальное партнерство
12. Профориентация
13. Организация предметно-пространственной среды

### **Модуль Основные школьные дела**

*Школьные дела* – это комплекс главных традиционных общешкольных дел (событий), в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно детьми и педагогами.

Школьные дела обеспечивают включенность в них большего числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Ключевые дела в жизни школы помогают преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий организуемых педагогами для детей в событийный. События, основанные на ценностях, традициях нормах Отечественного воспитания призваны воспитывать россиянина – гражданина и патриота своей Родины. Наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться всем укладом школьной жизни.

Воспитательное пространство МБОУ «Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности школьника, образуемых субъектами школьного пространства – детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами. Важную роль в воспитательном процессе отводится формированию микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций на основе базовых национальных ценностей, которые помогают формировать ядро личности школьника, гражданина России.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитания в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих участие в них большего числа участников образовательного пространства, способствующее интенсификации их общения, активности, ответственности за происходящее в образовательном учреждении и в окружающем мире. Результат от грамотно спланированного и проведенного ключевого дела – приобретенный детьми опыт от активной практической деятельности направленный на системный подход к воспитанию, ценностные ориентиры преемственности поколений.

Для этого в образовательном учреждении используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

*Социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательное учреждение социума;

Для укрепления экологических, нравственных ценностей, благотворительной и гуманной деятельности обучающиеся совместно с родителями и педагогами активно участвуют в:

- общешкольном экологическом проекте ЭКО школа,
- реализации всероссийского благотворительного проекта «Добрые крышечки» (помощь детям – сиротам, детям с ОВЗ);
- реализация муниципального проекта «Доброта спасет мир» (помощь животным оставшимся без хозяев);

*Открытые дискуссионные площадки* – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках, которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни образовательного учреждения, города, страны;

*Организация совместно с семьями* обучающихся спортивных состязаний, праздников, конкурсов, фестивалей, представлений, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включает их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

***1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитания в учебной деятельности:***

*«День знаний»* - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, передачи традиций учащимся 1-х классов от 11-х, закрепляя идею преемственности поколений.

*«Лучший ученик года»* - школьный конкурс, который проводится в целях выявления значимых учебных и других достижений обучающихся, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора, формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью обучающихся, творческого усвоения и применения знаний.

*«Лучший класс года»* - ежегодный школьный конкурс, который выявляет классный коллектив с высоким уровнем учебных, интеллектуальных достижений, способностью к инициативе и творчеству, развитием позитивных межличностных отношений в классном коллективе.

**«День наук»** - традиционный фестиваль приуроченный ко Дню Российской науки. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно практическая конференция «Юный исследователь» и «Фестиваль проектов». Научно – практическая конференция содействуют пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации, привлечение обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности. Данные мероприятия способствуют обмену опытом между обучающимися, педагогами, формированию творческого мышления, навыков, опыта самостоятельной индивидуальной и коллективной работы, ответственному отношению к процессу и результату деятельности.

**«Метапредметные недели»** - ежегодные, плановые, тематические мероприятия (игры, соревнования, викторины, выставки) связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом.

**2.Общешкольные дела, направленные на усвоение социально – значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:**

**«День знаний «Здравствуй, школа»** - общешкольный праздник, классные часы направленные на участие всех классных коллективов с 1 - 11 класс, организованное начало учебного года.

**Еженедельная линейка, посвященная Символам Российской Федерации** – участники все классные коллективы с 1 – 11 класс, организованное начало учебной недели начинается с поднятия (установки на флагшток) флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

**«Разговоры о важном»** - после исполнения Гимна и поднятия флага Российской Федерации с 1 – 11 класс, первым уроком проводятся «Разговоры о важном» в форме классных часов с целью информационно – просветительских занятий на темы исторической, патриотической, нравственной и экологической направленностей. Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках реализации воспитательной деятельности отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся и реализуются с учетом разных возрастных особенностей обучающихся.

**«День солидарности в борьбе с терроризмом, правила безопасного поведения»** - общешкольные линейки, классные часы, акции, выставки рисунков и плакатов, уроки мужества, направленные на профилактику межнациональной розни и нетерпимости, на формирование толерантности, доверия, милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения.

**«Выборная кампания»** - традиционные мероприятия по формированию у обучающихся основ школьного самоуправления школа – государство, классные коллективы – города; с 1-4 класс (на уровне классных коллективов) с 5 – 11 класс в игровой форме обучающиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (агитационная кампания, дебаты, выборы). По итогам выборов формируются органы школьного самоуправления. Включение в выборы обучающихся всего образовательного учреждения способствуют развитию инициативы, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

**«День самоуправления»** - событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско – взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально – психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Проходит на кануне или в день учителя.

**«Новогодний переполох»** - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из нескольких отдельных дел и акций (мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя

игрушка», новогодние праздники для обучающихся разных классов) в котором принимают участие все обучающиеся, родители, педагоги. Это КТД способствует развитию творчества, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения, чувства доверия, уважения друг другу, улучшению взаимоотношений родителей и детей, педагогов и обучающихся, сохранения культурного наследия России, к историческому прошлому русского народа.

**«Школьная спортивная лига»** - комплекс соревнований (Кросс нации, Золотая осень, Веселые старты, шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини – футбол, легкая атлетика, ГТО), направленный на формирование социально – значимого отношения школьников к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

**События и мероприятия, посвященные Дню Победы** – классные часы, участие обучающихся в Почетном карауле, Пост №1, митинге с возложением цветов, акции Бессмертный полк, выставки.

**Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.), дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классные коллективы учреждения.

**Фестиваль Дружбы народов «Россия – наш дом»** – ежегодный творческий, музыкальный фестиваль, направленный на изучение культурного наследия, традиций, творчества жителей Российской Федерации, Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, города Ханты - Мансийска, формирование ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов их традиций и этнических ценностей, посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия, проводится в очном и онлайн форматах.

**Фестиваль «Звездный вернисаж»** - ежегодный творческий музыкальный фестиваль для детей, которые хотят показать на сцене свои таланты (номинации: художественное творчество (стихи, проза), вокал, танец, игра на музыкальном инструменте, необычный жанр). Фестиваль проводится в рамках национального проекта «Образование» подпроекта «Успех каждому ребенку».

**Фестиваль КВН «Школьная весна»** – театрализованные выступления школьников, педагогов, родителей с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в образовательном учреждении атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы.

**Торжественные конкурсы и ритуалы**, символизирующие новые социальные статусы в образовательном учреждении и развивающие школьную идентичность детей.

**Церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни образовательного учреждения, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образования и школы. Способствует поощрению, социальной активности детей и педагогов, развитию позитивных межличностных отношений между обучающимися и педагогами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**«Последний звонок»** праздник или торжественная линейка для обучающихся 11-х классов, завершивших обучение в средней школе. Проходит в конце мая с участием гостей, обучающихся, классных руководителей, родителей.

**«До свидания, любимая школа»** - праздник выпускников по случаю окончания основной и средней школы. Торжественная церемония вручения аттестатов об образовании.

**На уровне классных коллективов:**

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел, социальных проектов;
- Проведение в рамках классного коллектива анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей класса в итоговом анализе проведенных мероприятий на уровне школы.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, проекты в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, ведущих, исполнителей, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.д.;
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, младшими и старшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могут стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль Внешкольные события (мероприятия)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с родителями, социальными партнёрами общеобразовательного учреждения.

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Организованные выходы групп школьников в музеи, театры, организованные встречи с деятелями культуры города Ханты – Мансийска. региона. Реализация совместных проектов с партнерами образовательного учреждения.

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Реализация регионального проекта путешествие по ХМАО – Югре. Организация классными руководителями при поддержке родительской общественности, групп школьников для туристических поездок, дней выходного дня по Ханты – Мансийскому автономному округу – Югре для знакомства с городами, населенными пунктами округа, культурой, музеями, наследием Югры.

## **Модуль Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает: планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями – предметниками, преподающими в данном классном коллективе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом:***

Мотивация, инициирование и поддержка участия классного коллектива в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися классного коллектива (познавательной, трудовой, спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющее с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога, и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение классного коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями; празднования в классном коллективе дней рождений детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов классного коллектива, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся классного коллектива через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с учителями преподающими в его классном коллективе, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками классного коллектива, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие,



спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися классного коллектива; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классном коллективе;

***Работа с учителями, преподающими в классном коллективе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем классного коллектива и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебы, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях классного коллектива для объединения усилий в деле воспитания и обучения детей

**Модуль Урочная деятельность**

Реализация педагогами воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самореализации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского человеколюбия и добропорядочности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими людьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поддержку педагогов детского инициирования школьного самоуправления

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность,

позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Педагоги активно используют технологии мобильного, дистанционного обучения на основе комплексного электронного образовательного продукта для системы общего образования: «Мобильная электронная школа», «ЯКласс», «Учи.ру».

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении реализуется с учетом особенностей функционирования, психолого – педагогических характеристик обучающихся, их потребностей, интересов, уровней успешности обучения, выбора родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность представлена по направлениям деятельности:

- Спортивно – оздоровительная
- Проектно – исследовательская
- Коммуникативная
- Художественно – эстетическая творческая
- Информационная культура
- Интеллектуальные марафоны
- Учение с увлечением!

**Спортивно – оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьников, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**Проектно- исследовательская деятельность** организована как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**Художественно – эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**Учение с увлечением!** Включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико – ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающихся в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно – коммуникационных технологий.

Формы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные студии, объединения;
- спортивные секции и клубы;

- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, экскурсии, мини – исследования;
- общественно полезные практики и другое.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» реализуются в образовательном учреждении с 5 сентября 2022 года, 1 час в неделю с 1 – 11 класс по еженедельно по понедельникам. Форма проведения – классный час, проводит классный руководитель или учитель истории и обществознания.

«Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В средней (профильной) школе с целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников помимо профильных предметов введены элективные курсы:

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно – нравственное развитие.

- Вокально – инструментальный ансамбль «School7 band»
- «Шестиструнная гитара»
- Танцевально – хореографический коллектив «Вдохновение»

Курсы внеурочной деятельности тесно связаны с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включая их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. К участию во внеурочной деятельности и дополнительного образования привлекаются сетевые партнеры, организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта города Ханты – Мансийска.

В этом случае, используются помещения для проведения занятий как образовательного учреждения так и на территории организации, участвующей во внеурочной деятельности и дополнительного образования (музей, театр, спортивный комплекс и тд).

При организации внеурочной деятельности и дополнительного образования непосредственно в образовательном учреждении в этой работе принимают участие педагогические работники образовательного учреждения (учителя начальной школы, учителя – предметники, социальные педагоги, педагоги – организаторы, педагоги – психологи, учителя – логопеды, воспитатели, педагог – библиотекарь и др)

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования по краеведению, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- Экотряды «Наследники краеведа».
- «Школьное лесничество»

- Реализация дополнительных общеразвивающих программ туристическо – краеведческой направленности в рамках соглашения о сетевом взаимодействии с МБУ «Детский этнообразовательный центр «Лылынг союз»;

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **Модуль Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательном учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***на уровне классного руководителя:***

- ✓ Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни классного коллектива в целом, через очные встречи и использование интернет ресурсов образовательного учреждения (мессенджеры, электронный журнал, электронный дневник, сайт образовательного учреждения);
- ✓ Помощь родителям школьников или законными представителями в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями – предметниками;
- ✓ Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (очно, онлайн с использованием дистанционных технологий);
- ✓ Создание и организация работы родительского комитета классного коллектива, участвующего в управлении образовательного учреждения и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ Организация на базе классного коллектива семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- ✓ Консультирование родителей по результатам диагностического обследования, по вопросам воспитания и обучения обучающихся с нарушениями развития, по разрешению сложных конфликтных ситуаций;
- ✓ Индивидуальная работа с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, учащимися состоящими внутришкольном контроле, учащимися пропускающими уроки без уважительной причины.
- ✓ При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

***на групповом уровне и с участием администрации образовательного учреждения:***

- ✓ Управляющий совет,
- ✓ Общешкольный родительский совет, участвующие в управлении образовательного учреждения и решении вопросов воспитания, и социализации детей;
- ✓ Родительский клуб представляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- ✓ Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеучебные занятия для получения представления о ходе учебно – воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- ✓ Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ Семейный всеобуч для родителей «Семейная академия «7Я», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер –классы, семинары, родители получают ценные рекомендации и советы от профессионалов и специалистов, психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ Родительские форумы, конференции при использовании форм: очно, онлайн, офлайн, официального сайта образовательного учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**Модуль Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит детей к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление, иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога – куратора, классного руководителя). Самоуправление в образовательном учреждении направлено на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у школьников навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***на уровне школы:***

- ✓ через деятельность выборного совета старшеклассников "7th TEAM"(Севентим), создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательного учреждения и принятия административных решений, затрагивающих права и законные интересы детей;
- ✓ через деятельность совета председателей активов классных коллективов для информирования и распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива (совета старшеклассников), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, акций, капустников и т.д.)
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров и т.п.;
- ✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников в состав Управляющего совета, родительского клуба, группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***на уровне классных коллективов:***

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся классного коллектива лидеров (старост, председателя, дежурного командира), представляющих интересы классного коллектива в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с младшими ребятами);
- ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***на индивидуальном уровне:***

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль Школьный музей**

В «Центр образования №7 им. Дунина Горкавича А.А.» организован и действует школьный историко – краеведческий музей. Музей открыт с 2021 года, месторасположение музея на 4 этаже старшей школы. Школьный музей зарегистрирован во всероссийском реестре школьных музеев (имеет свидетельство № 20942 историко – краеведческий музей). Музей работает на общественных началах. Потенциал школьного музея используется при проведении воспитательных мероприятий краеведческого, исторического направления. Школьный музей организован с целью воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся. Задачами школьного музея является:

- воспитание у школьников чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за ее прошлое, стремление участвовать в созидательно деятельности во имя Отечества;
- формирование у школьников исследовательских навыков, основ научного мышления;
- организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся.

Пополнение экспонатами школьного музея происходит на безвозмездной основе, в дар, а также путем активного поиска в путешествиях, экспедициях, экскурсиях, используя и другие формы работы.

Школьный музей является общественным объединением и является центром гражданско – патриотического и духовно – нравственного воспитания детей.

Школьный музей является результатом собирательской исследовательской, туристической и экскурсионной работы школьников, педагогов, родительской общественности. Школьный музей имеет музейные экспозиции:

- Краеведческая (природа и человек);
- История образовательного учреждения (экспозиция о деятельности образовательного учреждения: о людях труда (педагогах), выпускниках, достижениях организации).

Основной фонд музея состоит из:

- ✓ экспозиции, посвященной ученому, краеведу, географу, этнографу Александру Александровичу Дунину – Горкавичу, чье имя носит образовательное учреждение (с 2021 года);
- ✓ геологические находки (молюски, отпечатки высшего растения, аммониты) образцы керна, нефти;
- ✓ предметы быта (утварь, куклы народов Севера, предметы ДПИ);
- ✓ экспозиция «Русская изба» (экспозиция находится в дошкольных группах «Мамонтёнок»);
- ✓ коллекции: денежных знаков советского периода, советских значков;
- ✓ коллекция наградных Орденов 1941-1945 гг.
- ✓ предметы быта советского периода (XX века)
- ✓ коллекция бронзовых фигур Героев Югры участвовавших в ВОВ 1941- 1945 гг.
- ✓ коллекция будильников (XX век);
- ✓ экспозиция посвященная пионерии и комсомолу;
- ✓ статьи об образовательном учреждении;
- ✓ достижения образовательного учреждения с момента открытия
- ✓ выпускники образовательного учреждения.

Фонды музея постоянно пополняются и организуются новые выставочные экспозиции.

Педагогическому коллективу необходимо активнее использовать возможности музея в учебно – воспитательном процессе обучающихся по гражданско – патриотическому, военно-



патриотическому, краеведческому, историко-культурному направлению. Планируется проводить экскурсии, уроки, занятия на территории музея, а также планируется организация работы актива школьного музея из числа заинтересованных ребят для проведения экскурсий по музею, организации выставок работ обучающихся, педагогов и родительской общественности.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

*Общественное объединение* – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5) Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п., дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения.
- ✓ заседания объединения – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного празднования знаменательных для объединения событий;
- ✓ лагерные смены оздоровительного лагеря «Подсолнух», лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время в очном и онлайн форматах;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме квестов, игр, театрализаций и т.п.);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет – странички детского объединения в соцсетях, организации пресс – центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Действующие на базе общеобразовательного учреждения детские объединения:

- детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Подсолнух»;
- первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- первичное отделение «Юнармия»;
- детское танцевальное объединение «Вдохновение»;
- школьное лесничество «Наследники краеведа»;
- объединение волонтеров «Поколение 3Д: «Диалог - Движение – Достижение».

*Волонтерство (добровольчество)* – это участие обучающихся в общественно – полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, округа, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в «Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.» реализуется следующим образом:

***на внешкольном уровне:***

- ✓ участие волонтеров (добровольцев) в организации спортивных, культурных, развлекательных мероприятий разного уровня от лица образовательного учреждения в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими ориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- ✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательного учреждения;
- ✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дома престарелых, центры социальной помощи, семье и детям, учреждениями здравоохранения) - в проведении культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории образовательного учреждения и города;
- ✓ включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, находящимися на лечении в учреждениях здравоохранения;
- ✓ участие школьников с согласия родителей или законных представителей к сбору помощи для нуждающихся, в том числе стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

***на уровне школы:***

- ✓ участие волонтеров в торжественных мероприятиях, фестивалях встречах гостей образовательного учреждения;
- ✓ участие в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников, классных часов, акций, тематических вечеров;
- ✓ участие волонтеров на прилегающей к образовательному учреждению территории (благоустройство клумб, посадка кустарников, деревьев, уход за малыми архитектурными формами).

**Модуль Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала через социальное партнёрство в образовательном учреждении предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Центр образования №7 им. Дунина - Горкавича активно взаимодействует с организациями, учреждениями дополнительного образования города, реализуя совместные образовательные программы, проекты всероссийского, регионального, муниципального уровней. С организациями города Ханты – Мансийска:

- «Государственная библиотека Югры» (сотрудничество в проведении просветительских, событийных культурных мероприятий);
- «Ханты – Мансийский театр кукол» (сотрудничество в сфере культуры и театрального искусства, просмотр спектаклей, художественных постановок);
- «Югорский кинопрокат» (проведение киномероприятий, просмотр фильмов с обсуждением)
- «Югра – Экология» (совместная реализация экологических всероссийских, региональных проектов: «Собирайте батарейки в Югре»; «Добрые крышечки» (помощь детям с особенностями в здоровье), участие в акциях по сбору вторичного сырья (макулатуры) «Сохраним планету вместе», «Бумбатл»;
- сотрудничество с приютом для животных оставшихся без хозяев «Велес» (взаимодействие в воспитании гуманного отношения к домашним, бездомным оставшихся без хозяев животным; оказание посильной помощи приюту);
- музей Природы и человека (сотрудничество с целью исторического, краеведческого просвещения, посещения выставок, проведения экскурсий и мероприятий)
- музей Геологии нефти и газа (сотрудничество с целью исторического, краеведческого просвещения, посещение выставок, музейных экскурсий).
- взаимодействие с учебными организациями города Ханты – Мансийска средне – специального образования - Технолого – педагогический колледж; высшего - Югорский государственный университет и др (дни открытых дверей, встречи со специалистами университета, реализация совместных программ, прохождение студентами практики – наставничество, участие в мероприятиях партнеров);
- с учебными организациями дополнительного образования города Ханты – Мансийска и др. (реализация совместных программ, дни открытых дверей, студенческая практика - наставничество);

## **Модуль Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению *«профориентация»* включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ реализацию программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- ✓ мероприятия проекта «Билет в будущее»;
- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания

школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей СУЗов, ВУЗов;

✓ организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, где школьники смогут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн – тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно – тренировочных задач, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков;

✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования города Ханты – Мансийска.

### **Модуль Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая детей предметно – пространственная среда образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно – пространственной среды школы:

✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

✓ разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.) акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

✓ разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательного учреждения или на прилегающей территории для общественно – гражданского почитания. Памятная доска «Дунина – Горкавича Александра Александровича» размещена у главного входа в образовательное учреждение;

✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических,

художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных героев и защитников Отечества.

✓ оформление внешнего вида здания образовательного учреждения, фасада, холла при входе в образовательное учреждение символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципалитета (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

✓ организация и проведение Церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

✓ организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно – нравственной, гражданско – патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение Гимна Российской Федерации;

✓ размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры народов России;

✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, интересных мероприятиях, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)

✓ озеленение образовательного учреждения: коридорах, рекреациях, залов, разбивка клумб, спортивных, оздоровительных, творческих зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, вместе со школьниками своих классных коллективов, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

✓ разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и

✓ т.п.) используемой как в повседневности, так и в торжественные церемонии знаковые события;

✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка газонов, создание инсталляций и иного декоративного оформления);

✓ создание и поддержание в вестебюле или библиотеке стеллажей книгобмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, брать для чтения другие;

✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно – пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда в образовательном учреждении строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 21.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой в «Центр образования №7 им. Дунина – Горкавича А.А.» обеспечивается кадровым составом, включающим:

- руководитель образовательного учреждения
- заместители директора по учебно – воспитательной (воспитательной) работе;
- педагоги организаторы;
- специалисты психолого – педагогической службы;
- классные руководители.

Функционал педагогических работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными актами образовательного учреждения по направлениям деятельности.

### Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении «Центр образования №7 им. Дунина – Горкавича А.А.» регламентируется локальными актами:

№ п/п	Название нормативно – правового документа
1	Положение о классном руководстве
2	Положение об управляющем совете
3	Положение о родительском совете
4	Положение о совете старшеклассников
5	Положение о волонтерском движении
6	Положение о школьной службе медиации
7	Положение о службе психолого – педагогического сопровождения
8	Положение о психолого – педагогическом консилиуме
9	Положение о совете профилактики правонарушений и употребления психоактивных веществ среди обучающихся
10	Положение о посещении мероприятий, не предусмотренных учебным планом
11	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
12	Положение о психолого – педагогическом сопровождении
13	Положение о тьюторе в образовательной организации
14	Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся
15	Положение о единых требованиях к одежде обучающихся
16	Положение о внешнем виде педагогических работников, специалистов и сотрудников
17	Положение о программе коррекционного курса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
18	Положение о центре культурно- языковой адаптации детей мигрантов
19	Положение об использовании средств мобильной связи
20	Положение о классной группе в мессенджере
21	Положение о порядке действия по ведению учета обучающихся не посещающих и (или) систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации
22	Положение о мерах социальной поддержки обучающихся в образовательной организации
23	Положение о виртуальном музее

24	Положение о школьном музее
25	Положение о дежурном администраторе
26	Положение о дежурных учителях
27	Положение о дежурстве
28	Положение о формировании портфолио обучающегося
29	Положение о поощрении обучающихся
<b>Нормативные акты в связи с утверждением программы воспитания</b>	
1	Положение о рабочей группе по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
2	Положение об использовании государственных символов Российской Федерации (Регламент использования государственных символов Российской Федерации, проведения подъема и регламент проведения спуска государственного флага Российской Федерации)

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В образовательном учреждении ведется работа специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, имеются все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слабовидящих, слабослышащих, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с расстройством аутистического спектра. Для данной группы детей работают:

- высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог;
- кабинеты, оснащены видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классные коллективы скомплектованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и состоят из нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

Образовательное учреждение создает специальные условия для получения образования воспитанниками и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- воспитатели и учителя используют специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- педагоги проводят групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- администрация предоставляет услуги тьютора, который оказывает социально-педагогическую помощь.

При организации образовательной деятельности по АООП администрация образовательной организации и педагоги создают условия для образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей воспитанников и обучающихся с ОВЗ из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога до 12 детей;
- учителя-логопеда до 12 детей;
- педагога-психолога до 20 детей;
- тьютора на каждые 1–2 детей

Коррекционная работа педагогов с воспитанниками и обучающимися с ОВЗ:

Педагог	Направления коррекционной работы
---------	----------------------------------

Учитель - логопед	Развитие всех компонентов устной и письменной речи Коррекция фонетико – фонематического строя речи Помощь в овладении графическим навыкам.
Учитель дефектолог	Развитие учебно-познавательной сферы Развитие сенсомоторных координаций крупной и мелкой моторики. Развитие мыслительных операций на основе изученного материала
Педагог - психолог	Развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы Работа с посттравматическим стрессовым расстройством. Развитие зрительно- моторной координации. Развитие коммуникативной сферы Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.
Социальный педагог	Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентирован на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в «Центр образования №7 им. Дунина – Горкавича А.А.» строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения, приказов руководителя образовательного учреждения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);



– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведётся портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательного учреждения воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В образовательном учреждении «Центр образования №7 им. Дунина – Горкавича А.А.» для выявления отличившихся детей и кандидатов к поощрению используются:

- электронное портфолио обучающегося (рейтинг обучающегося) в электронном классном журнале;

- электронное портфолио классного коллектива (рейтинг всего классного коллектива) в электронном журнале;

- проводится ежегодный школьный конкурс «Лучший ученик года»;

- проводится ежегодный школьный конкурс «Лучший класс года»;

- проводится ежегодный рейтинг по итогам года «Лучший классный руководитель года»; «Лучший учитель года»; «Лучший воспитатель года»;

- проводится ежегодный конкурс талантов обучающихся «Звездный вернисаж» (в номинациях: «Художественное слово», «Танец», «Вокал», «Игра на музыкальном инструменте»). Любой обучающийся школы с 1 – 11 класс может показать свои талант и блеснуть на школьной сцене. Школьный конкурс проводится при поддержке администрации, специалистов в номинациях, ученической и родительской общности. По итогам конкурса дети награждаются дипломами 1, 2, 3 степени, номинации «Открытие года»;

- поощрение детей и педагогов, родителей (законных представителей) руководителем образовательного учреждения за активную жизненную позицию, развитие имиджа образовательного учреждения, за активную реализацию особо значимых проектов и программ (разного уровня), в том числе при участии социальных партнеров, за активное участие в реализации воспитательных дел, мероприятий, совместной деятельности воспитательной направленности и т.д.;

- ведется рейтинг одаренных детей участвующих в олимпиадах, фестивалях, конкурсах и т.д. (очное, заочное, онлайн участие) разного уровня;

- проводится ежегодный праздник с награждением одаренных детей, отличившихся в конкурсных, олимпиадных состязаниях разного уровня;

- фамилии, имена отличившихся, награждаемых детей оглашаются на еженедельной линейке, по итогам учебного года на торжественных, значимых мероприятиях в образовательном учреждении.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;  
– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## *2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельность школьного музея;
- деятельность детских общественных объединений;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## **IV. Организационный раздел**

### **22. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

22.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности<sup>16</sup>.

22.2. Учебный план МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.»,

---

<sup>16</sup> Пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

реализующего образовательную программу среднего общего образования (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

#### 22.3. Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;  
определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

2.4. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

22.5. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

22.5.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

22.5.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

22.6. В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

22.7. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

22.8. В образовательной организации на уровне среднего общего образования реализуются учебные планы 3-х профилей: **гуманитарного профиля** с педагогической направленностью (10А класс – подгруппа); **социального-экономического профиля** (10А класс – подгруппа), **универсального профиля** (10Б класс).

22.9. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

22.10. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

22.11. Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

22.12. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

22.13. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

22.14. Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

22.15. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-

эпидемиологическими требованиями.

**22.16. Учебный план гуманитарного профиля с педагогической направленностью (10А класс, подгруппа), 5-дневная учебная неделя**

	Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения/дополнительный предмет, курс по выбору	Количество часов за 2 года обучения	10 класс (2023-2024)		11 класс (2024-2025)	
					Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	Русский язык и литература	Русский язык	Б		2	68	2	68
		Литература	У		5		5	
2	Иностранные языки	Иностранный язык	Б		3		3	
3	Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б		2		3	
		Геометрия	Б		2		1	
		Вероятность и статистика	Б		1		1	
		Информатика	Б		1		1	
4	Естественные науки	Физика	Б		2		2	
		Химия	Б		1		1	
		Биология	Б		1		1	
5	Общественные науки	История	Б		2		2	
		Обществознание	У		4		4	
		География	Б		1		1	
6	Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б		2		2	
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б		1		1	
7		Индивидуальный проект	ЭК		1		-	
Итого:					31		30	
8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Деловой русский язык	ЭК				1	
		Основы педагогики и психологии	ЭК		1		1	
		Практикум по математике			1		1	
		Актуальные вопросы	ЭК		1/1		1/1	

		обществозна ния истории						
	<b>Максимальная учебная нагрузка (недельная, годовая) обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе</b>				<b>34</b>		<b>34</b>	

## 22.17. Учебный план социально-экономического профиля (10А кл.)

### Для 5-дневной учебной недели

	Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения/дополнительный предмет, курс по выбору	Количество часов за 2 года обучения	10 класс (2023-2024)		11 класс (2024-2025)	
					Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	Русский язык и литература	Русский язык	Б		2		2	
		Литература	Б		3		3	
2	Иностранные языки	Иностранный язык	Б		3		3	
3	Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У		4		4	
		Геометрия	У		3		3	
		Вероятность и статистика	У		1		1	
		Информатика	Б		1		1	
4	Естественные науки	Физика	Б		2		2	
		Химия	Б		1		1	
		Биология	Б		1		1	
5	Общественные науки	История	Б		2		2	
		Обществознание	У		4		4	
		География	Б		1		1	
6	Физическая культура, основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура	Б		2		2	
		Основы безопасности и жизнедеятельности	Б		1		1	
7		Индивидуальный проект	Б		1		-	
	Итого:				32		31	
8	Часть, формируемая участниками	Избранные вопросы физики	ЭК		1		1	
		Анализ	ЭК		1/1		1	

образовательных отношений	лингвистического текста						
	Решение экономических задач	ЭК		-		1	
	Актуальные вопросы истории	ЭК		1			
<b>Максимальная учебная нагрузка (недельная, годовая) обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе</b>				<b>34</b>		<b>34</b>	

### 22.18. Учебный план универсального профиля (10Б кл.)

	Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения/дополнительный предмет, курс по выбору	Количество часов за 2 года обучения	10 класс (2023-2024)		11 класс (2024-2025)	
					Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	Русский язык и литература	Русский язык	Б		2		2	
		Литература	У		5		5	
2	Иностранные языки	Иностранный язык	Б		3		3	
3	Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б		2		3	
		Геометрия	Б		2		1	
		Вероятность и статистика	Б		1		1	
		Информатика	Б		1		1	
4	Естественные науки	Физика	Б		2		2	
		Химия	Б		1		1	
		Биология	Б		1		1	
5	Общественные науки	История	Б		2		2	
		Обществознание	У		4		4	
		География	Б		1		1	
6	Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б		3		3	
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б		1		1	
7		Индивидуальный проект	Б		1		-	
Итого:					32		31	



8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2		3		
				0		-		
		Практикум по математике	Б		1		1	
		Практикум по физике	ЭК		1		1	
		Практикум по обществознанию			-		1	
				-		-		
<b>Максимальная учебная нагрузка (недельная, годовая) обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе</b>				<b>34</b>		<b>34</b>		

22.18. При реализации программы по учебному предмету обществознание углубленного уровня, улубление осуществляется за счет введения модулей «Обществознание» и «Право».

22.19. Учебный план образовательной организации может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ

21.20. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

### **Формы проведения промежуточной аттестации**

<b>Предмет</b>	<b>Форма для 10-11 классов</b>
Русский язык	Контрольная работа
Литература	Контрольная работа
Иностранный язык	Контрольная работа
Математика	Контрольная алгебре (7-8 кл.). Геометрия – контрольная работа.
Информатика	Тестирование
История	Тестирование
Обществознание	Тестирование
География	Тестирование
Биология	Тестирование
Физика	Тестирование
Химия	Тестирование
Музыка, Изобр. искусство, Технология	Тестирование
ОБЖ, ОДНКНР	Тестирование
Физическая культура	Сдача нормативов

### 23. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

23.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Образовательная организация работает в режим 5-дневной учебной недели.

23.2. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

23.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

23.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

23.5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

#### ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.» на 2023-2024 учебный год

	<b>I четверть</b>	<b>Осенние каникул ы</b>	<b>II четверть</b>	<b>Зимние каникул ы</b>	<b>III четверть</b>	<b>Дополнител ьные каникулы для 1-х классов</b>	<b>Весенни е каникул ы</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Летние каникул ы</b>
<b>1 клас сы</b>	01.09.20 23г. - 27.10.20 23г.	28.10.20 23г. - 05.11.20 23г.	07.11.20 23г. - 29.12.20 23г.	30.12.20 23г. - 07.01.20 24г.	09.01.20 24г. - 22.03.20 24г.	17.02.2024г. - 25.02.2024г.	23.03.20 24г. - 31.03.20 24г.	01.04.20 24г. - 24.05.20 24г.	25.05.20 24г. - 31.08.20 24г.
<b>Кол- во неде ль, дней</b>	<b>8 недель</b>	<b>9 дней</b>	<b>8 недель</b>	<b>9 дней</b>	<b>9 недель</b>	<b>9 дней</b>	<b>9 дней</b>	<b>7 недель</b>	<b>101 день</b>
<b>2 - 4 клас сы</b>	01.09.20 23г. - 27.10.20 23г.	28.10.20 23г. - 05.11.20 23г.	07.11.20 23г. - 29.12.20 23г.	30.12.20 23г. - 07.01.20 24г.	09.01.20 24г. - 22.03.20 24г.	-	23.03.20 24г. - 31.03.20 24г.	01.04.20 24г. - 24.05.20 24г.	25.05.20 24г. - 31.08.20 24г.
<b>Кол- во неде ль, дней</b>	<b>8 недель</b>	<b>9 дней</b>	<b>8 недель</b>	<b>9 дней</b>	<b>10 недель</b>	<b>-</b>	<b>9 дней</b>	<b>8 недель</b>	<b>101 день</b>
<b>5 – 8,10 клас сы</b>	01.09.20 23г. - 27.10.20 23г.	28.10.20 23г. - 05.11.20 23г.	07.11.20 23г. - 29.12.20 23г.	30.12.20 23г. - 07.01.20 24г.	09.01.20 24г. - 22.03.20 24г.	-	23.03.20 24г. - 31.03.20 24г.	01.04.20 24г. - 24.05.20 24г.	25.05.20 24г. - 31.08.20 24г.

Кол-во недель, дней	8 недель	9 дней	8 недель	9 дней	10 недель	-	9 дней	8 недель	101 день
9, 11 классы	01.09.20 23г. - 27.10.20 23г.	28.10.20 23г. - 05.11.20 23г.	07.11.20 23г. - 29.12.20 23г.	30.12.20 23г. - 07.01.20 24г.	09.01.20 24г. - 22.03.20 24г.	-	23.03.20 24г. - 31.03.20 24г.	01.04.20 24г. - 24.05.20 24г.	С момента окончания ГИА
Кол-во недель, дней	8 недель	9 дней	8 недель	9 дней	10 недель	-	9 дней	8 недель	-

22.6. Продолжительность урока 40 минут.

22.7. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен (после 2 или 3 урока) – 20 минут.

22.8. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

22.9. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

22.10. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

22.12. Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

22.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовываны перерывы продолжительностью 20 минут.

22.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

## 24. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.» на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

### 1. Нормативно-правовая часть

-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении ФОП СОО"

-Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

-Положения «Об организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.»

-План внеурочной деятельности СОО МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.» на 2023-2024 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

### Общие положения

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

-план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках РДДМ)

-план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности

создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе гимназии или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

### **Организация жизни ученических сообществ происходит:**

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям школы участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

-через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

-через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Через воспитательные мероприятия, нацеленные духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

**В МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.» выстроена модель плана внеурочной деятельности СОО в соответствии с универсальным профилем с преобладанием учебно-познавательной деятельности**

(занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;)

**Преобладание педагогической поддержки обучающихся**

(дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;)

**Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:**

**1. Организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;**

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования.

После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

**2. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и**

экологической направленности "Разговоры о важном"

3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

4. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

*Курс внеурочных занятий «Россия – моя страна» с целью исторического просвещения учащихся 6-11 классов. На занятиях по этому предмету старшеклассникам будут рассказывать о значимых исторических событиях, их влиянии на становление российского государства.*

**Вариативный компонент предполагает:**

**В рамках реализации гуманитарного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в исторические музеи, "зрительские марафоны" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб" и "проект участия в исследовательской экспедиции").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России.

**В рамках реализации социально-экономического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического

профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов ("проект профессиональных проб", "предпринимательский проект", "социальный проект").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеofilмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

**В рамках реализации универсального профиля** в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана),

в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности.

В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб", "проект участия в исследовательской экспедиции", "проект социальной практики").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение



кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Помимо обязательного компонента для универсального уровня организуются курсы внеурочной деятельности, направленные на углубленное изучение учебных предметов, интеллектуальное и творческое развитие, на формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии и жизненного пути в соответствии с личной системой ценностно-смысловых установок и проводятся с использованием технологий деятельностного обучения.

(по выбору)

Внеурочная деятельность в ОО реализуется в рамках оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении среднего общего образования.

В рамках модели внеурочной деятельности **в соответствии с универсальным профилем** используются следующие виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность;
- проблемно- ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- социально преобразующая добровольческая деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско- краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность формируется с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах, отличных от урочной системы обучения: литературные гостиные, спортивные секции, детские организации, научно-практические конференции, олимпиады, НОУ, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, конкурсы, походы и экспедиции, программы курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.» и др.

## **Реализация программ внеурочной деятельности.**

### **Инвариантный компонент внеурочной деятельности**

#### **1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном " (34 часа)**

*Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.*

#### **2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся**

Курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 10-11 (68 часов)

*Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью)*

#### **3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и**

**потребностей обучающихся**

**"Профориентация и самоопределение" для 2 года, для 10-11 классов (68 часов)**

**«Билет в будущее» 10-11 классы, 34 часа (по выбору)**

*Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности*

*школьников к осознанному выбору направления продолжения своего*

*образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности*

Цель воспитание лидерских качеств, развитие организаторских способностей, повышения уровня ответственности за свои поступки, формирование навыков жить и работать в коллективе.

**«РДДМ - движение первых» 1 год 34 часа 10-11 классы (по желанию)**

Цель активизация деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций.

**В рамках реализации универсального профиля**

**«Социальное проектирование» 10 класс 1 год (34)** в форме общественно-полезных практик

С целью достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных, предметных) за счет расширения информационной, предметной, культурной среды реализуются следующие программы внеурочной деятельности

**Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (по выбору учеников)**

**«Русский язык без ошибок» 11 класс 1 год (34 часа)**

Цель: Повышение грамотности, с целью успешной сдачи экзаменов

**«Математика без границ» 11 класс 34 часа**

Цель: повышение математической грамотности, успешная сдача ЕГЭ

**«Первая помощь» 10-11 класс 1 год 34 часа (по выбору)**

Цель: формирования умения оказания первой помощи, основ ухода за больными

**«Игровые виды спорта: волейбол, баскетбол, футбол»**

Цель занятий спортивными играми в общеобразовательной школе являются знакомство учащихся с разновидностями спортивных игр и упражнений, закладывание основ правильной техники. Подготовка к соревнованиям.

### **План внеурочной деятельности на уровне СОО на 2023-2024 учебный год**

Компоненты внеурочной деятельности	Название программы ВД	Количество часов	Классы, в которых реализуется программа ВД	Форма проведения занятий
Инвариантная часть	"Разговоры о важном»	34	10-11	Информационно-просветительские занятия
	"Профориентация и самоопределение"	68	10-11	Лекции, экскурсии,

				Беседы. Тренинги, диагностика
	«Билет в будущее»	34	10-11	Практикум, диагностика
Вариативный компонент по профилю	«Социальное проектирование»	34	10-11	Общественно-полезные практики
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (по выбору учеников)	«Русский язык без ошибок»	34	11	Практикум
	«Математика без границ»	34	11	Практикум
	«Первая помощь»	34	10-11	Лекции. практикум
	«Игровые виды спорта: волейбол, баскетбол, футбол»	34	10-11	Секция

Компонент внеурочной деятельности	Название	Форма организации	Количество часов	
			10 класс	11 класс
Инвариантная часть	"Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия	1	1
	Функциональная грамотность	Практикум	1	1
	«Профориентация и самоопределение»	Лекции, экскурсии, Беседы. Тренинги, диагностика	1	1
	«Билет в будущее»	Практикум, диагностика		1
Вариативный компонент по профилю	«Социальное проектирование»	Общественно-полезные практики	1	
Внеурочная	«Русский язык без	Практикум	1	1

деятельность по учебным предметам образовательной программы (по выбору учеников)	ошибок»			
	«Математика без границ»	Практикум	1	1
	«Информатика»	Практикум		1
	«Познаем мир»			1
	«Игровые виды спорта: волейбол, баскетбол, футбол»	Секция	1	1
Итого часов			7	9

План внеурочной деятельности среднего общего образования  
МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.»  
(нерегулярные внеурочные занятия/мероприятия)  
на 2023-2024 учебный год

Нерегулярные внеурочные занятия/мероприятия		
Форма	Класс	Ориентировочное
Торжественная линейка, посвященная первому звонку	11	1 сентября
Неделя доброты и толерантности	10-11	Вторая неделя ноября
Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	февраль
Поздравление ветеранов, служивших в «горячих точках» с Днем защитника отечества	10-11	февраль
Беседа с представителями Совета ветеранов «Встреча поколений»	10-11	май
Всероссийская онлайн-акция «Бессмертный полк»	10-11	май
Организация и проведение праздника День учителя	11	октябрь
Выборы Совета школы, активов класса Совета профилактики	10-11	октябрь
Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября
Сбор актива школы	10-11	в течение года
Субботник по уборке территории ОО и прилегающих	10-11	апрель

территорий		
Торжественные линейки	10-11	май
Конкурс «Самый классный класс»	10-11	В течение учебного года
Профориентационная игра «Дороги, которые мы выбираем»	10-11	апрель
«Диктант Победы»	10-11	Первая – вторая неделя мая
Интеллектуальные конкурсы, олимпиады,	10-11	В течение года
Классные часы «Урок науки и технологии»	10-11	1 сентября
Беседы «Безопасность на дороге»	10-11	сентябрь
Праздничный концерт «День учителя»	10-11	2 октября
Праздничный концерт, посвященный празднику 8-е Марта	10-11	март
День птиц	10-11	апрель
Осенний кросс	10-11	октябрь
Волейбольный турнир	10-11	1 раз в четверть
Баскетбольный турнир	10-11	1 раз в четверть
Спортивный праздник «Зимние забавы»	10-11	январь
Турнир по волейболу	10-11	февраль
Спортивный праздник	10-11	май

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ внеурочной деятельности СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной, внеурочной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программ внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

Овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

### **Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога
- Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся

оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений;
- Контрольные вопросы;
- Анкеты;
- Тесты;
- Защита проектов;
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней;
- Активность участия во внеклассных мероприятиях;

## **25. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

25.1. Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

25.2. Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

25.3. Образовательная организация наряду с календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.



Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Центр образования №7 имени Дунина – Горкавича Александра Александровича»

2023 – 2024 учебный год				
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 классы)				
2023 год ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА				
2023 год ВЗАИМОПОМОЩИ				
2024 год 170 лет со дня рождения Дунина - Горкавича Александра Александровича				
№	События, дела, мероприятия	класс	сроки	ответственные
<b>I</b>	<b>модуль ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>1.1.</b>	<b>Общешкольные события, праздники</b>			
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»	11	01.09.22	заместители директора по ВР, БР педагоги - организаторы
2	Класный час тема: День знаний	10	01.09.22	классные руководители
3	Всероссийский урок основы безопасности жизнедеятельности (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	сентябрь	классные руководители, педагоги - организаторы
4	День учителя  День дублера (старшеклассники – дублеры, ученики начальных классов)  Поздравление педагогов, наставников Праздничный концерт «Праздничный педсовет»	10-11	5 октября	заместители директора по УВР, ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
5	День отца Праздничный концерт, посвященный папам (15 октября)	10-11	14 октября	заместители директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
6	День матери Праздничный концерт «Милой маме посвящаю...» (26 ноября)	10 -11	25 ноября	заместители директора по УВР, педагоги – организаторы, классные руководители
7	КТД «Новогодний переполох» (мастерская «Деда мороза», новогодние праздники, мастер – классы)	10	декабрь	заместители директора по УВР, ВР, педагоги – организаторы,

				классные руководители
8	Конкурс на «Лучшее новогоднее оформление классного кабинета»	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
9	Светлый праздник Рождества	10-11	7 января	педагоги - организаторы классные руководители
10	Фестиваль «Звездный вернисаж» (в рамках национального проекта Образование «Успех каждого ребенка»)	10-11	январь- март	заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
11	Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества «Наши защитники»	10-11	февраль	заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
12	Фестиваль военной и патриотической песни	10-11	февраль по плану месячника	заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
13	«8 Марта» Поздравление девочек, женщин коллектива. Торжественный концерт	1 - 11	март	заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
14	Последний звонок «До свидания, любимая школа»	11	май	заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
<b>1.2.</b>	<b>Социальные проекты</b>			
<b>1.2.1.</b>	<b>«От сердца к сердцу»</b>			
1	Проект «Добрые крышечки» (сбор пластиковых крышек - сдача в пункт приема, «Югра – Экология»- оказание помощи детям ОВЗ)	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
2	Проект «Благотворительность» (шефская помощь ветеранам ВОВ, труда, участникам СВО, солдатам, пострадавшим, мирным жителям)	10-11	в течение всего периода	заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
3	Проект «Доброта спасет мир»	10-11	в течение года	заместитель

	(сбор кормов, необходимых вещей для питомцев приюта для животных «Велес»)			директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
4	Проект «Собирайте батарейки в Югре» (сбор отработанных батареек и сдача их в пункт приема «Югра – Экология»)	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
5	Проект «ЭКО школа» (сбор макулатуры, проведение экоуроков, субботников, сбережение энергетических ресурсов)	10-11	в течение года	заместитель директора по УР ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
6	Проект «Наследники краеведа» (изучение и участие в интеллектуальных конкурсах, конференциях, направленных на изучение родного края)	10	в течение года	заместитель директора по УР, ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
7	Акция «Школа второй дом» (посильное участие в благоустройстве предметно – пространственной среды)	10-11	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
8	Акция «Марафон добрых дел»	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
9	Акция «Книжкин день» (день детской книги, экскурсии в библиотеку, знакомство с новыми книгами, встреча детей с писателями, викторины, игры на знание героев книг)	10-11	по плану педагогов - организаторов	педагоги – организаторы, волонтеры классные руководители
11	Международный день книгодарения (дети, родители, учителя дарят друг другу, близким и друзьям, незнакомым людям подарки – книги. Можно посетить детский сад, «Мамонтенок» и почитать малышам книги)	10-11	14 февраля	заведующий библиотекой классные руководители
12	День спорта и здоровья (Весёлые старты, спортивные состязания)	10-11	по плану педагогов - организаторов	педагоги – организаторы, волонтеры, классные руководители
13	День труда (в этот день совместные трудовые дела, уборка школьной территории,	10-11	по плану педагогов - организаторов	педагоги – организаторы, волонтеры

	посадка цветов, мастер – классы поделок, выставка поделок и рисунков)			классные руководители
<b>1.2.2.</b>	<b>«Наследники Великой Победы»</b>			
1	Акция «Подарок ветерану»	10-11	в течение года	педагоги – организаторы, классные руководители
2	Акция «Письмо солдату»	10-11	в течение года	педагоги – организаторы, классные руководители
3	Акция «Рисунок солдату»	10	в течение года	педагоги – организаторы, классные руководители
4	Акция «Посылка из дома»	10-11	в течение года	педагоги – организаторы, классные руководители
5	Календарь Победы, памятных дат	10-11	в течение года	советник по воспитанию
6	Экскурсии в музей города по теме Великой Отечественной войны	10-11	в течение года	классные руководители
7	Фестиваль военной и патриотической песни	10-11	февраль	заместитель директора по ВР педагоги – организаторы, классные руководители
8	Линейка посвященная Дню Победы	10-11	6 мая	советник по воспитанию, педагоги - организаторы
9	Концерт, посвященный Дню Победы	10-11	4 мая	заместитель директора по ВР педагоги - организаторы
<b>1.3.</b>	<b>Торжественные церемонии, ритуалы</b>			
1	Еженедельная линейка, посвященная символам Российской Федерации - установка (подъем) Государственного флага РФ; - исполнение Государственного гимна Российской Федерации. (классы по графику заместителя директора по ВР)	10-11	еженедельно (понедельник)	заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, руководитель знаменной группы «Юнармия»
2	Общешкольные линейки (по плану советника по воспитанию)	10-11	по плану	советник по воспитанию
3	Школьный конкурс (заочный, очный) «Лучший класс года» «Лучший ученик года» (начало конкурсов с февраля по май) Работа жюри (август) Церемония награждения (сентябрь)	10-11	февраль - сентябрь	заместитель директора по ВР, жюри конкурса
4	Церемония награждения	10	май	заместители

	обучающихся за особые успехи в обучении, активное участие в жизни образовательного учреждения в интеллектуальной, творческой, спортивной (физкультурной) деятельности «Красная дорожка»			директора по УВР, ВР
5	Церемония вручения аттестатов за курс среднего общего образования	11	июнь	заместители директора по УР, ВР, классные руководители 11-х классов
<b>1.4.</b>	<b>События, дела по календарю образовательных событий</b>			
1	День окончания Второй мировой войны.	10-11	3 сентября	советник по воспитанию, педагоги – организаторы, учитель ОБЖ, классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	заместитель директора по БР, советник по воспитанию, педагоги – организаторы, учитель ОБЖ, классные руководители
3	Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	советник по воспитанию заведующий библиотекой, учителя русского языка и литературы
4	Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	советник по воспитанию, педагоги – организаторы, учитель ОБЖ
5	Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	советник по воспитанию, педагоги – организаторы, классные руководители
6	Международный день музыки	10-11	1 октября	советник по воспитанию, педагоги – организаторы, учитель музыки
7	День защиты животных	10-11	4 октября	советник по воспитанию, педагоги – организаторы,

				классные руководители
8	День учителя	10-11	5 октября	заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, учителя предметники
9	Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	заведующий библиотекой, педагоги – организаторы, классные руководители
10	День отца	10-11	15 октября	заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
11	День народного единства	10-11	4 ноября	советник по воспитанию, педагоги – организаторы, учитель ОБЖ
12	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	советник по воспитанию, педагоги – организаторы, учитель ОБЖ
13	День матери	10-11	26 ноября	заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
14	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	советник по воспитанию, педагоги – организаторы, учитель ОБЖ
15	День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	советник по воспитанию, педагоги – организаторы, учитель ОБЖ
16	Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	советник по воспитанию, педагоги – организаторы, учитель ОБЖ
17	День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	советник по воспитанию, педагоги – организаторы, учитель ОБЖ

18	День Героев Отечества	10-11	9 декабря	советник по воспитанию, педагоги – организаторы, учитель ОБЖ
19	День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	советник по воспитанию, педагоги – организаторы, учитель ОБЖ
20	День российского студенчества	10-11	25 января	советник по воспитанию, педагоги – организаторы, учитель ОБЖ
21	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27 января	советник по воспитанию, педагоги – организаторы, учитель ОБЖ
22	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	советник по воспитанию, педагоги – организаторы, учитель ОБЖ
23	День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	советник по воспитанию, педагоги – организаторы, учитель ОБЖ
24	День российской науки	10-11	8 февраля	заместитель директора по МР, педагоги – организаторы, методисты
25	Международный день книгодарения	10-11	14 февраля	заведующий библиотекой, классные руководители
26	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	советник по воспитанию, педагоги – организаторы, учитель ОБЖ
27	Международный день родного языка	10-11	21 февраля	советник по воспитанию, учителя русского языка и литературы
28	День защитника Отечества	10-11	23 февраля	заместители директора по УВР, ВР советник по воспитанию, педагоги – организаторы,

				педагоги - женщины
29	Международный женский день	10-11	8 марта	заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, педагоги - мужчины
30	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	советник по воспитанию, педагоги – организаторы, учитель ОБЖ, классные руководители
31	Всемирный день театра	10-11	27 марта	советник по воспитанию, руководитель театрального объединения
32	День космонавтики «Мы первые!»	10-11	12 апреля	советник по воспитанию, педагоги – организаторы, учитель ОБЖ, классные руководители
33	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	советник по воспитанию, педагоги – организаторы, учитель ОБЖ
34	Праздник Весны и труда	10-11	1 мая	воспитанию, педагоги – организаторы, классные руководители
35	День Победы	10-11	9 мая	советник по воспитанию, педагоги – организаторы, учитель ОБЖ
36	День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	советник по воспитанию, педагоги – организаторы, учитель ОБЖ, руководители детских объединений ОУ
37	День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	учителя русского языка и литературы, советник по воспитанию, начальник лагеря,



				педагог - организатор
38	День защиты детей	10	1 июня	советник по воспитанию, педагоги – организаторы
39	День защиты окружающей среды	10-11	5 июня	начальник лагеря, педагог организатор
40	День русского языка	10-11	6 июня	советник по воспитанию, начальник лагеря, педагог - организатор
41	День России	10-11	12 июня	заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, педагоги – организаторы, учитель ОБЖ
42	День памяти и скорби	10-11	22 июня	начальник лагеря, советник по воспитанию, педагоги – организаторы, учитель ОБЖ
43	День молодежи	10-11	27 июня	начальник лагеря, педагог - организатор
44	День, семьи, любви и верности	10	8 июля	начальник лагеря, педагог – организатор, советник по воспитанию
45	День физкультурника	10-11	10 августа	начальник лагеря, педагог – организатор, советник по воспитанию
46	День Государственного флага Российской Федерации	10-11	22 августа	начальник лагеря, педагог – организатор, советник по воспитанию
47	День российского кино	10-11	27 августа	начальник лагеря, педагог - организатор
48	Дни воинской Славы России (классные часы, виртуальные и очные экскурсии в музеи, уроки мужества, исторические викторины, исторические уроки)	10-11	февраль, май	заместители директора по УВР, ВР, педагоги – организаторы, классные руководители

49	Цикл дел, посвященных Дню Победы (участие в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», «Я помню, я горжусь...», «Георгиевская ленточка», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...», Всероссийские акции, классные часы, выставки рисунков.	10-11	май  по планам организаторов	заместители директора по УВР, ВР, педагоги – организаторы, классные руководители
50	События в рамках международных и всемирных дней (общешкольные акции, тематические классные часы, конкурсы, акции, выставки)	10-11	по планам организаторов	заместители директора по УВР, ВР, советник по воспитанию, педагоги – организаторы, классные руководители
<b>1.5.</b>	<b>Мероприятия экологического образования и природоохранной деятельности</b> (формы работы: классные часы, конференция, круглый стол, викторина, беседы, экскурсии, встречи, акции и т.д.)			
1	Международный День журавля	10-11	11 сентября	педагоги – организаторы, руководители объединений, классные руководители
2	Российский День леса (с1980 г.)	10-11	18 сентября	педагоги – организаторы, классные руководители
3	Красная книга Югры	10-11	октябрь	педагоги – организаторы, классные руководители
4	Всемирный день защиты животных	10-11	4 октября	педагоги – организаторы, волонтеры, классные руководители
5	Зелёные аксиомы	10-11	ноябрь	педагоги – организаторы, волонтеры, классные руководители
6	Всемирный день науки	10-11	10 ноября	заместители директора по УР, УВР, ВР, педагоги - организаторы
7	День образования ЮНЕСКО (1945 г.)	10-11	16 ноября	советник по воспитанию классные

				руководители
8	Русское географическое общество: из истории регионального отделения РГО	10-11	декабрь	заместители директора по УР, УВР, педагоги- организаторы, волонтеры
9	День заповедников и национальных парков	10-11	11 января	Классные руководители, педагоги – организаторы, волонтеры
10	Час Земли	10-11	26 марта	классные руководители
11	Всемирный день дикой природы	10-11	3 марта	классные руководители, педагоги - организаторы
12	День птиц	10-11	1 апреля	педагоги – организаторы, классные руководители
13	Международный день охраны памятников и исторических мест	10-11	18 апреля	ведагоги – организаторы, волонтеры
14	Дунин – Горкавич А.А. История и наследие (День рождения ученого, исследователя Западной Сибири)	10-11	22 апреля	заместители директора по МР, УР,ВР, педагоги- организаторы, руководители объединений, волонтеры
15	День Земли	10-11	22 апреля	педагоги – организаторы, волонтеры, классные руководители
16	Всероссийский день посадки леса (с 2011 г.) (вторая суббота)	10-11	11 мая	классные руководители, волонтеры, педагоги - организаторы
17	День экологического образования	10-11	12 мая	заместитель директора по УР, ВР, педагоги - организаторы
18	Международный день биологического разнообразия	10-11	22 мая	педагоги – организаторы, волонтеры
19	День защиты окружающей среды	10-11	5 июня	начальник лагеря, педагог – организатор, волонтеры

<b>1.6. Школьная спортивная лига</b>				
1	Комплекс соревнований (ГТО, Кросс нации, веселые старты, шашки, мини – футбол, и др.) Школьного, муниципального, регионального уровня	10-11	по планам МО учителей физической культуры	заместитель директора по УВР, педагоги – организаторы, учителя физической культуры
2	Работа школьного спортивного клуба «Рекорд»	10-11	по плану руководителя клуба	заместитель директора по УВР, руководитель клуба
3	Дни здоровья	10-11	по приказу директора	заместитель директора по УВР, педагоги – организаторы, учителя физической культуры
4	Спортивные игры, соревнования, конкурсы, олимпиады (разного уровня)	10-11	по плану рук МО учителей физической культуры	Руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ
<b>II модуль ВНЕШКОЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ (МЕРОПРИЯТИЯ)</b>				
1	Вахты памяти у мемориалов, памятников в годы Великой Отечественной Войны	10-11	по плану советника по воспитанию	советник по воспитанию, руководитель Юнармейского отряда
2	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	10-11	по плану руководителя волонтерского объединения	советник по воспитанию, педагоги – организаторы, классные руководители
3	Участие в фестивалях, конкурсах, мероприятиях, конференциях (разного уровня)	10-11	по плану организаторов	советник по воспитанию, педагоги – организаторы, классные руководители
4	Походы в театры, на выставки	10-11	в течение года	классные руководители
5	Экскурсии по патриотической, профориентационной направленности	10-11	в течение года	классные руководители
<b>III модуль КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>				
1	Проведение классных часов	10-11	в течение года по графику классного руководителя, заместителя директора по УВР	классный руководитель
2	Участие классного коллектива в линейке, посвященной символам Российской Федерации	10-11	по графику проведения заместителя	классный руководитель

			директора по ВР	
3	Еженедельный классный час «Разговоры о важном»	10-11	ПОНЕДЕЛЬНИК в течение учебного года, по программе	классный руководитель
	«Россия - мои горизонты» профорентация	10-11	четверг	классный руководитель
4	Знакомство с классами, адаптация 10-х классов	10	август-сентябрь	классные руководители
5	Составление (корректировка) социального паспорта класса	10-11	сентябрь	классные руководитель, социальный педагог
6	Проведение индивидуальных и групповых бесед	10-11	по плану классных руководителей	классные руководители
	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	10-11	по графику заместителя директора по БР	заместитель директора по безопасности классные руководители
9	Родительское собрание с родителями 10-х, 11-х классов.	10-11	сентябрь	классные руководители
10	Планирование и участие в работе МО классных руководителей средней школы	10-11	по плану руководителя МО классных руководителей	заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей 1-4 классов, классные руководители
11	Организация участия класса в общешкольных основных делах и событиях	10-11	в течение года по планам организаторов	классные руководители, педагоги - организаторы
12	Проведение классных часов - тематических - по учебной деятельности - итоговых	10-11	в течение года	классные руководители, педагоги - организаторы
13	Работа с учителями, преподающими в классном коллективе	10-11	по плану классных руководителей	классные руководители
14	Встречи с родителями (законными) представителями	10-11	в течение года	классные руководители
15	Родительские собрания	10-11	в течение года (не реже 1 раза в четверть)	классные руководители
16	Формирование традиций в классном коллективе: -день именинника -день Матери - семейный праздник 23 февраля, 8 марта (участие в концертах для пап, дедушек мам, бабушек)	10	по плану классных руководителей	классные руководители
17	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через совместную подготовку и проведение общешкольного дела)	10-11	по плану классных руководителей	классные руководители

18	Создание ситуаций выбора и успеха	10-11	по плану классных руководителей	классные руководители
19	Сбор информации о увлечениях, интересах обучающихся и родителей	10	по плану классных руководителей	классные руководители
20	Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно- деятельностной игры «Мой класс сегодня и завтра»	10-11	по плану классных руководителей	классные руководители
21	Заполнение с обучающимися «Портфолио» (портфолио как источник успеха обучающихся класса)	10-11	по плану классных руководителей	классные руководители
22	Координация курсов внеурочной деятельности	10-11	по плану классных руководителей	заместитель директора по УВР, классные руководители
23	Работа со слабоуспевающими обучающимися, испытывающими трудности по отдельным учебным предметам	10-11	по плану классных руководителей	классные руководители
<b>IV</b>	<b>модуль УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1	Нетрадиционные уроки по учебным предметам (с использованием активных форм)	10-11	в течение года	руководители ШМО, классные руководители
2	Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя – предметники, классные руководители
3	Предметные, метапредметные недели – циклы тематических дел (общешкольная линейка, конкурсы, игры, выставки, олимпиады, викторины) связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению	10-11	по плану ШМО учителей начальной школы	руководители ШМО, классные руководители
4	Участие в Дне наук – традиционный фестиваль (научно- практические конференции, мастер – классы, фестиваль проектной деятельности)	10-11	по плану заместителя директора по МР	заместитель директора по МР, руководители ШМО, научные руководители, классные руководители
5	Единый день чтения (чтение вслух классической литературы, посещение библиотеки, рейды, литературные, библиотечные уроки)	10-11	по плану заместителя директора по ВР	заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, классные руководители
<b>V</b>	<b>модуль ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
	«Разговоры о важном» (в форме классного часа)	10-11	в течение года	классный руководитель, педагог ведущий

				курс, учитель истории и обществознания
	«Россия – мои горизонты»	10-11	в течение года	классный руководитель, педагог ведущий курс
<b>5.1.</b>	<b>Спортивно – оздоровительная деятельность</b>			
	Баскетбол	10	в течение года	Червяков О.В.
	Волейбол	11		Сеник К.Н.
<b>5.2.</b>	<b>Проектно – исследовательская деятельность</b>			
	Познаем мир	11	в течение года	Аджаев А.В.
	Физика во круг нас	11	в течение года	Иванова Г.К.
<b>5.3.</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b>			
	Культура речи	11	в течение года	Загваздина Р.Р.
<b>5.4.</b>	<b>Художественно – эстетическая деятельность</b>			
	Шестиструнная гитара	10-11	в течение года	Насыров И.Р.
	ВИА	10-11	в течение года	Ефремов А.В.
<b>5.5.</b>	<b>Информационная культура</b>			
	Россия – мои горизонты	10-11	в течение года	педагоги ведущие курс
<b>5.6.</b>	<b>Интеллектуальные марафоны</b>			
	Знатоки	11	в течение года	Насырова Р.М.
	Занимательная химия	11	в течение года	Устюжанина С.Н.
	Секретарь - администратор	10	в течение года	Смородина Ю.Е.
	Агент банка	10	в течение года	Смородина Ю.Е.
<b>5.7.</b>	<b>Учение с увлечением!</b>			
	Географический мир	10-11	в течение года	Насыров И.Р.
	Информатика	10-11	в течение года	Бураков А.А.
	Английский язык	10-11	в течение года	Рознина О.А.
	Физика в задачах	11	в течение года	Яворук О.А.
<b>VI</b>	<b>модуль ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
<b>3.1.</b>	<b>Профилактика противоправного поведения и формирование правовой грамотности обучающихся. Профилактические классные часы</b>			
1	Правила поведения в образовательной организации (правила поведения на уроке, во время перемен, в столовой, библиотеке и т.д.)	10-11	сентябрь	заместитель директора по БР, ВР, классные руководители
2	Права и обязанности обучающихся	10-11	октябрь	классные руководители
3	Ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных поступков	10-11	ноябрь	социальный педагог, классные руководители
4	Учимся культуре общения	10-11	ноябрь	классные руководители
5	Кибер-безопасность	10-11	декабрь	классные руководители социальный педагог

6	Здоровый образ жизни	10-11	январь	классные руководители
7	Профилактика экстремизма в подростковой среде	10-11	февраль	классные руководители
	Профилактика отклонений развития гендерной идентичности и сохранения репродуктивного здоровья у несовершеннолетних	10-11	март	классные руководители
8	Правовая грамотность	10-11	март	классные руководители
9	Детский телефон доверия	10-11	апрель	педагоги - психологи
10	Безопасное поведение	10-11	май	классные руководители, социальный педагог
<b>3.2.</b>	<b>Профилактика социально – негативных явлений</b>			
1	Профилактическая работа с классным коллективом с приглашением специалистов	10-11	в течение года, по плану социального - педагога	заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог - психолог
2	Акция «Внимание, дети!»	10-11	сентябрь	заместитель директора по БР, УВР, ВР, классные руководители
3	Профилактическая операция «Подросток»	10-11	сентябрь	Социальный педагог классные руководители
4	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	10-11	сентябрь	классные руководители
5	Беседа «Твой безопасный маршрут»	10-11	октябрь	классные руководители
6	Беседа «Инфекционные заболевания. Меры безопасности «Осторожно, вирус!»	10-11	октябрь	классные руководители
7	Социально – психологическое тестирование на отношение к наркотикам и психотропным веществам	10-11	октябрь	педагог – психолог, социальный педагог
8	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ	10-11	ноябрь	педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители
9	Беседа «Курить, здоровью вредить»	10-11	ноябрь	классные руководители
10	Беседа «Твои дела в твоих поступках» Телефон доверия	10-11	ноябрь	классные руководители
11	«Осторожно, гололед!»	10-11	ноябрь-декабрь	классные



				руководители
12	«Безопасный Новый год»	10-11	декабрь	классные руководители
13	Беседа «Об угрозах Интернета»	10-11	январь	классные руководители
14	Беседа «О вредных привычках»	10-11	февраль	педагог - организатор классные руководители
15	Беседы о правильном питании	10-11	в течение года	классные руководители
16	Акция «Безопасные каникулы»	10-11	перед каникулами	классные руководители
17	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	10-11	апрель	классные руководители
18	Беседа «Один дома»	10-11	октябрь, декабрь, март	классные руководители
19	«Жизнь без конфликтов» Профилактика межличностных отношений в детской среде	10-11	сентябрь ноябрь январь апрель	педагог - организатор классные руководители
20	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	10-11	май	классные руководители
21	Инструктаж «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	10-11	май	классные руководители
22	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, отдела полиции, специалистами прокуратуры, наркологического диспансера, центра профилактики	10-11	сентябрь - май	заместитель директора по УВР, классные руководители
23	Профилактическая работа с обучающимися (совет профилактики, служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	10-11	сентябрь - май	заместитель директора по УВР, ВР, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители
<b>VII</b>	<b>модуль ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>7.1.</b>	<b>Организационное взаимодействие родителями (законными представителями)</b>			
1	Выборы родительского актива классного коллектива	10-11	по плану классного руководителя	классные руководители
2	Родительские собрания по вопросам воспитания и общения - общешкольные - классные	10-11	по плану заместителя директора по УВР, ВР, классного руководителя	классные руководители
3	Оказание помощи родителями в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных событий и дел воспитательной направленности	10-11	по плану заместителя директора по УВР, ВР, классного руководителя	классные руководители
4	День открытых дверей	10-11	по плану	заместители

			заместителя директора по УВР, ВР	директора по УВР, УР, ВР классные руководители
5	Родительские дни Посещение родителями уроков и внеурочных занятий (по согласованию с администрацией образовательного учреждения)	10-11	по плану классного руководителя, по согласованию	классные руководители
6	Заседания совета профилактики	10-11	по плану заместителя директора по УВР соц. работе	заместители директора по УВР, УР, ВР классные руководители
7	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	10-11	по запросу родителей	классные руководители, заместители директора по УР,УВР, ВР
8	Работа с семьей и социальным окружением обучающихся, имеющим отклонения в поведении.	10-11	в течении учебного года	классные руководители, заместители директора по УР,УВР, ВР
9	Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе с виктимным, девиантным, делинквентным, агрессивным поведением	10-11	в течении учебного года	классные руководители, заместители директора по УР,УВР, ВР
10	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	10-11	в течении учебного года	заместители директора по УВР, ВР классные руководители
11	Работа школьной службы медиации	10-11	по плану заместителя директора по УВР соц. работе	заместители директора по УВР,УР, ВР классные руководители
12	Информирование родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних	10-11	заместителя директора по УВР соц. работе	заместители директора по УВР, классные руководители
<b>7.2.</b>	<b>Повышение родительской компетенции и ответственного родительства Родительские собрания</b>			
1	Ответственность родителей за воспитание и обучение детей.	10-11	сентябрь	заместитель директора по УВР классные руководители
2	Проблемы межличностных отношений подростков	10-11	октябрь	заместитель директора по УВР, 3классные руководители
3	Состояние преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, причины и условия способствующие	10-11	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные

	противоправному поведению. Последствия совершения противоправного поведения несовершеннолетних.			руководители
4	Психологический климат в семье - успешное обучение в школе.	10-11	декабрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
5	Профилактика у детей и подростков интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием телекоммуникационных технологий	10-11	январь	заместитель директора по УВР, классные руководители
6	Профилактика экстремизма в школьной среде.	10-11	февраль	заместитель директора по УВР классные руководители
7	Роль личного примера родителей в правовом воспитании школьников	10-11	март	заместитель директора по УВР классные руководители
8	Предупреждение чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними в период проведения торжественных мероприятий и летних каникул	10-11	апрель	заместитель директора по УВР, социальный педагог классные руководители
<b>VIII</b>	<b>модуль САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
1	Выборы органов классного ученического самоуправления (актива класса) Распределение поручений в классе	10-11	сентябрь	классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями и поручениями (постоянными и временными)	10-11	в течение года	классные руководители
3	Делегирование обучающихся от классного коллектива в: - совет старшеклассников (8-11 классы)	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Участие в реализации общешкольных основных дел, социальных проектов	10-11	в течение года	классные руководители
5	Участие в дне самоуправления (День дублёра)	10-11	по плану заместителя директора по ВР	заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
6	Участие в работе совета старшеклассников	10-11	ежемесячно	заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Участие в организации общешкольных основных дел, социальных проектов	10-11	в течение всего года	классные руководители
8	Участие в школьных рейдах: - по исполнению единых требований	10	в течение всего года	заместитель директора по ВР,

	к внешнему виду обучающихся основной школы; - ученический патруль по исполнению правил общественного поведения			совет глав, совет старшекласников, руководитель патрульной группы
<b>IX</b>	<b>модуль ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ</b>			
1	Участие в развитии школьного музея (пополнение фонда музея экспонатами)	10-11	в течение года	классный руководитель, родители
2	Проведение музейных уроков	10-11	в течение года	руководитель школьного музея, классные руководители, учителя - предметники
<b>X</b>	<b>модуль ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
<b>10.1.</b>	<b>Детский оздоровительный лагерь «Подсолнух»</b> Участие в работе лагерной смены на каникулах (помощники воспитателей): - осенние - весенние - летние	10	по плану заместителя директора по УВР	заместитель директора по УВР, классные руководители, начальник лагеря
<b>10.2.</b>	<b>Первичное отделение РДДМ</b> Проект «Навигаторы детства»	10-11	по плану работы руководителя РДДМ	заместитель директора по УВР, руководитель первичного отделения РДДМ
1	Программа развития социальной активности учащихся основной школы РДДМ В рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан России», национального проекта «Образование»	10-11	по программе	советник по воспитанию, педагог - организатор
2	Проект «Школьная классика» (театральный кружок, студия)	10-11	по программе	советник по воспитанию, педагог - организатор
3	Школьный спортивный клуб	10-11	по программе	руководитель клуба
4	Проект «Открытые уроки» (приурочены к памятным датам)	10-11	по плану советника по воспитанию	советник по воспитанию, педагог - организатор
<b>10.4.</b>	<b>Первичное отделение «ЮНАРМИЯ»</b>	10-11	по плану работы руководителя объединения Юнармия»	заместитель директора по УВР, руководитель первичного

				отделения «Юнармия»
<b>10.7.</b>	<b>ВОЛОНТЁРСТВО</b> Объединение волонтеров «Поколение 3Д: «Диалог – Движение- Достижение»	10-11	по плану работы руководителя объединения	заместитель директора по УВР, руководитель объединения
1	Участие волонтеров в организации спортивных культурных, развлекательных мероприятий разного уровня с младшими школьниками	10-11	по плану волонтерского объединения	классные руководители, руководитель волонтерского объединения
2	Посильное участие в мероприятиях организованных волонтерами	10-11	по плану волонтерского объединения	классные руководители, руководитель волонтерского объединения
<b>10.8.</b>	<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b> Создание заметок, репортажей о школьной жизни классных коллективов	10-11	в течение года	педагоги – организаторы, классные руководители
1	Представление информации ответственному куратору заместителю директора по ВР информации об участии в делах, событиях классных коллективов для размещения информации на официальном сайте образовательного учреждения, страницах в социальных сетях и мессенджерах, участие в съемках информационных и праздничных роликах с согласия родителей (законных представителей)	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР педагоги – организаторы, классные руководители
<b>10.9.</b>	<b>ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ</b> Мероприятия, события в рамках международных и всемирных, региональных, муниципальных дней (посещение кино, театров, музеев, выставок, экскурсий, экспедиций)	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители, родители
<b>XI</b>	<b>модуль СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b>			
1	Участие в региональном туристическом развитие туризма в ХМАО – Югре, родного края, малой Родины для школьников «Культура для школьников» Организация экскурсий, походов.	10	по плану партнеров	заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
2	Организация экскурсий в «Государственную библиотеку Югры»	10-11	по плану партнеров	заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Посещение театральных постановок «Театр обско – угорских народов «Солнце»	10-11	по плану партнеров	заместитель директора по ВР, классные руководители, родители

4	Партнёрство с Ханты – Мансийской Епархией, настоятелем Храма «Знамение» Л.Л. Бартковым Организация экскурсий, бесед.	10-11	по запросу	заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
5	Реализация образовательных программ с «Центр дополнительного образования «Перспектива» «Знатоки Югорского края» Кубок краеведения	10	по программе	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
6	Партнерство с «Югра экология» Организация и участие в акциях по сбору вторичного сырья	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Партнерство с приютом «Велес» Организация и участие в акциях	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
8	Участие в региональном туристическом проекте развитие туризма в ХМАО – Югре, родного края, малой Родины для школьников «Культура для школьников» Организация экскурсий, походов.	10-11	по плану партнёров	заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
<b>ХII</b>	<b>модуль ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
1	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	10-11	в течение года	классные руководители
2	Очные и виртуальные экскурсии на предприятия	10-11	в течение года	классные руководители
3	Участие в конкурсах разного уровня, творческих работ «Мир профессий»	10-11	в течение года	заместитель директора по УР, УВР, классные руководители
5	Участие в днях открытых дверей организаций города Ханты - Мансийска	10-11	в течение года	педагоги – организаторы классные руководители
6	Встречи с людьми разных профессий	10-11	в течение года	заместитель директора по УР, УВР, классные руководители
7	Беседа «Мои увлечения и интересы»	10-11	сентябрь	классные руководители
8	Участие в неделе труда «Семь шагов в профессию»	10-11	октябрь	классные руководители
9	Участие в исследовательских проектах «Мой выбор»	10-11	сентябрь - май	классные руководители
10	Профессиональные пробы	10-11	по плану куратора	заместитель директора, ответственный за профильную подготовку

				обучающихся, классные руководители
11	Участие во всероссийском дистанционном конкурсе социально – значимых проектов «Проектория»	10-11	сентябрь - декабрь	заместитель директора, ответственный за профильную подготовку обучающихся, классные руководители
12	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: WordSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена»	10-11	сентябрь - май	педагоги - организаторы классные руководители
<b>ХШ</b>	<b>модуль ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>			
1	Оформление классных уголков	10-11	в течение года	классные руководители
2	Озеленение классного кабинета	10-11	в течение года	классные руководители
3	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	заместитель директора по УВР, ВР, педагоги – организаторы, учителя ИЗО, классные руководители
4	Участие в оформлении школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы)	10-11	в течение года	классные руководители, учителя ИЗО

**V. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ  
С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООБ И ФООП**

## 26. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В школе работает 98 педагогических работников. Из них 73 – учителя. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками, вакансий нет.

### Образование

Доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам равна 100%. Все учителя работают на штатной основе

Распределение учителей по квалификационным категориям:

Категория	Учителя, количество (%)
Высшая	28 (28,60%)
Первая	25 (26 %)
Соответствуют занимаемой должности	19 (19,40%)
Без категории	26 (26%)

Из приведенных данных видно, что МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагогический коллектив школы стабилен.

Свой профессионализм педагоги МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.» постоянно совершенствуют, посещая курсы повышения квалификации, которые дают существенный профессиональный рост педагогам школы.

### **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОУ	
		Требования к уровню квалификации	Фактический
<b>руководитель образовательной организации</b>	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и стаж работы на



		должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	руководящих должностях 15 лет. Кандидат исторических наук.
<b>советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями</b>	Сбор, анализ информации и подготовка предложений по разработке стратегии развития системы воспитания образовательной организации Подготовка предложений по разработке и корректировке основных образовательных программ (рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы) Подготовка предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации Подготовка мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам Подготовка рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-	Высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности или Высшее образование, дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности. Не менее одного года по специальности	Высшее профессиональное образование. Стаж работы по профилю деятельности составляет 5 лет.

	<p>нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения, с учетом культурного, этнического и языкового многообразия</p> <p>Содействие в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирование развития новых форм ученического самоуправления</p> <p>Разработка предложений по организации кружков, детско-юношеских центров и других структур, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся образовательной организации и на формирование их личности</p> <p>Разработка рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации</p> <p>Выбор форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданскопатриотической позиции обучающихся</p> <p>Подготовка планов и программ по организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации</p> <p>Информирование участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных технологий, в том числе информационных</p> <p>Разработка социально значимых детско-юношеских/детско-взрослых проектов</p> <p>Содействие вовлечению обучающихся в социально</p>		
--	---	--	--

	<p>значимые детскоюношеские/детско-взрослые проекты</p> <p>Подготовка актива обучающихся для реализации проектов</p> <p>Организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся образовательной организации</p> <p>Содействие в организации мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной деятельности и волонтерскому</p>		
<b>заместитель руководителя</b>	<p>координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>высшее профессиональное образование стаж работы на педагогических должностях свыше 5 лет</p>
<b>учитель</b>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности,</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее</p>	

	социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
<b>педагог-организатор</b>	способствует развитию и деятельности общественных объединений детских организаций,	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование; среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы
<b>библиотекарь</b>	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	
<b>лаборант</b>	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное	Среднее профессиональное образование

		образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	
<b>бухгалтер</b>	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	высшее профессиональное (экономическое) образование  среднее профессиональное (экономическое) образование

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом. Должностные обязанности и уровень квалификации специалистов в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", соответствует имеющемуся кадровому потенциалу МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.».

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Кроме основной формы повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.».

- обучение на курсах повышения квалификации, так же могут быть послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре и аспирантуре, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с

целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО и ФООП:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО и ФООП.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

## **27. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, рефлекссию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

## **28. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными администрацией Приморского края, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами, нормативно-правовыми актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются нормативно-правовыми актами. В локальных нормативных актах образовательной организации о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС в рамках доведенных объемов бюджетных ассигнований на реализацию образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) разрабатывает механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию, вывоз ТБО;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;



- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на коммунальные услуги и содержание имущества устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием образовательной организации.

## **29. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОО.**

В соответствии с требованиями ФГОС и ФООП в МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивная площадка;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

**Материально – техническая база МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.».**

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в 2-х корпусах. Корпус школы №1 находится по адресу: г. Ханты-Мансийск, ул. Строителей д.92А. общая площадь 14271,35м<sup>2</sup>, проектная мощность 600 чел. Разделен на 4 блока, соединенных между собой теплыми переходами: блок начальной школы-3 этажа, блок старшей школы-4 этажа, пищеблок и спортивный зал -2 этажа, бассейн с двумя ванными залами -2 этажа. Все здания введены в эксплуатацию в 2017 году. Территория школы огорожена забором, в котором имеются 3 секции ворот для автотранспорта и пешеходов, входы на территорию оборудованы домофонами. По периметру установлено видеонаблюдение. В корпусе школы функционирует, 3 мастерских, 3 спортивных зала, стрелковый тир, бассейн, актовый зал на 240 мест, библиотека с читальным залом, 44 учебных кабинета, оснащенных современными средствами информатизации: русского языка-3, физики-1, математики- 4, химии-1, биологии-1, истории-1, географии-1, ИЗО -1, ОБЖ-1, иностранного языка- 6, музыки – 2, информатики - 2, начальных классов-20. При кабинетах физики, химии, биологии и мастерских имеются специально оборудованные лаборатории. Рабочие места для учащихся организованы в соответствии с нормами охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. В кабинетах имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты обеспечены первичными средствами пожаротушения.

### **Обеспеченность кабинетов интерактивной и компьютерной техникой**

Уровень обучения	Количество учебных кабинетов	Процент оснащенности учебных кабинетов интерактивной и компьютерной техникой
Школа	44	100 %

Школа располагает дополнительными помещениями различного назначения: столовая (пищеблок с кулинарными цехами для приготовления пищи и обеденный зал), актовый зал, библиотека, отдельное помещение для книгохранилища, тренажерный зал, гардеробы, комнаты

охраны, медицинский и процедурный кабинеты, стоматологические кабинеты. В школьном отделении имеются специально оборудованная столовая на 260 посадочных мест, в которых осуществляется горячее питание учащихся. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. При входе в обеденные залы для учащихся установлены раковины для мытья рук, электросушилки, дезинфекторы.

Медицинские пункты, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН, имеются во всех корпусах. Для обеззараживания воздуха используются бактерицидные облучатели, в наличии всё необходимое медицинское оборудование и лекарства.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса, безопасным и комфортным условиям для учащихся и педагогов, способствует эффективной деятельности работников. В учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям в части:

- обеспечения образовательной деятельности оснащенным зданием.
- обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания.
- обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам.

В целом, материально-технические условия, созданные в школе, обеспечивают соблюдение требований. Здание школы оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; подключение к Интернет. В школе созданы все условия для занятий физкультурой и спортом: функционирует спортзал, универсальная спортивная площадка, площадка с уличными тренажерами.

Для занятий физкультурой и спортом имеются необходимый спортивный инвентарь, тренажерные снаряды, гимнастические и шведские стенки. На пришкольной территории оборудованы многофункциональная спортивная площадка, площадка с уличными тренажерами.