

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ХАНТЫ-МАНСИЙСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №7 ИМЕНИ ДУНИНА-ГОРКАВИЧА А.А.»
(МБОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 7 ИМ. ДУНИНА-ГОРКАВИЧА А.А.»)**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Принята с учетом мнения
управляющего совета
протокол № 1 от 28.07.2023 г.

Утверждена приказом
директора МБОУ Центр
образования № 7 им.
Дунина-Горкавича А.А.»
от 31.08.2023 г. № 778

_____ К.Г. Букренева

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(в соответствии с ФООП и ФГОС ООО)**

2023 - 2029 гг.

г. Ханты-Мансийск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	6
Пояснительная записка	6
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:	10
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	12
3. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	15
Реестр рабочих программ, используемых при реализации ООП ООО в 2023-2024 учебном году	15
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	16
Рабочая программа воспитания	30
- пояснительная записка	30
- целевой раздел	32
- содержательный раздел	37
- организационный раздел	74
4. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	79
- учебный план ООО	79
- календарный учебный график	82
- план внеурочной деятельности	83
- календарный план воспитательной работы	91
5. характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и ФООП	93

I. Общие положения

1. Образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

1.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 13.06.2023 № 299) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);

1.2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ);

1.3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от 28.04.2023 № 178-ФЗ);

1.4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

1.5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

1.6. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 (в ред. 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

1.7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

1.8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р (в ред. 30.03.2018) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;

1.9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

1.10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

1.11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»);

1.12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;

1.13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;

1.14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;

1.15. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 28.04.2023);

1.16. «Конвенция о правах ребенка» (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.);

1.17. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями от 29.11.2018 № 1439);

1.18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован в Министерстве Юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74229);

1.18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован в Министерстве Юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74229);

1.20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Министерстве Юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74229);

1.19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (далее - Приказ Минпросвещения России № 69);

1.20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2022 № 196 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546»;

1.21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

1.22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (далее – Приказ Минпросвещения России № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»);

1.23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - Приказ Минпросвещения России № 287);

1.24. Приказ Министерства просвещения науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее - Приказ Минпросвещения России № 115);

1.25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

1.26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2019 № 635 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии⁸ Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

1.27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2019 № 637 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

1.28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2019 № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

1.29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.01.2020 № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020 - 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

1.30. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2020 № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

1.31. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.03.2020 № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утверждённой протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-Звн»;

1.32. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

1.33. Приказ Минпросвещения России от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего

общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (начало действия документа - 01.09.2023);

1.34. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

1.35. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

1.36. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи» (далее - СП 2.4.3648-20);

1.37. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

1.38. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»);

1.39. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

1.40. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22));

1.41. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2021 № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации»);

1.42. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»);

1.43. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

1.44. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2018 № 08- 1214 «Об изучении второго иностранного языка»;

1.45. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2019 № ТС-2782/03 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»);

1.46. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

1.47. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.04.2019 № МР-507/02 «О направлении уточнённого перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных

общеобразовательных организациях»;

1.48. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

1.49. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

1.50. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

1.51. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2021 № 03-1420 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»;

1.52. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)»;

1.53. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

1.54. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по механизмам учета результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»);

1.55. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

1.56. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений» (вместе с «Примерным перечнем и характеристиками современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений»);

1.57. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.04.2019 № МР-507/02 «О направлении уточненного перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;

1.58. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;

1.59. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2019 № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей».

Документы регионального уровня

1.60. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз (ред. от 01.07.2022) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

1.61. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.12.2015 № 130-оз «О гражданско-патриотическом воспитании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (ред. от 29.06.2018);

1.62. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.12.2008 № 148-оз (ред. от 26.11.2020) «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»;

1.64. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.07.2009 № 109-оз (ред. от 27.09.2015) «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

1.65. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.07.2004 № 45-оз (ред. от 3.04.2022) «О поддержке семьи, материнства, отцовства и детства в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

1.66. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.08.2013 № 303-п (в ред. постановлений Правительства ХМАО – Югры 27.05.2022 № 235-п) «О11 порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»;

1.67. Распоряжение заместителя Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от

20.12.2022 № 834-р «Об утверждении программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период до 2026 года»;

1.68. Распоряжение заместителя Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 08.02.2021 № 74-р «Об утверждении плана социально-значимых и публичных мероприятий Десятилетия детства на 2021-2023 годы»;

1.69. Распоряжение Губернатора Ханты-Мансийского АО - Югры от 27.03.2019 № 63-рг «О Комплексном плане противодействия идеологии терроризма в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2019 - 2023 годы»;

1.70. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.02.2022 № 10-П-221 (в ред. от 22.03.2022 № 10-П-368) «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2022 год»;

1.71. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.05.2023 № 10-П-1197 «Об утверждении сроков перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (далее – Приказ ДОиН № 10-П-1197)

2. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы)¹.

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывают основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО².

4. При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»³.

5. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁴.

¹ Пункт 10¹ статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Часть 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

³ Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁴ Пункт 31 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утверждённый приказом № 287); пункт 14 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁵.

7. Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО⁶.

8. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁷;

рабочую программу воспитания.

9. рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁸.

11. рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁹

12. рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.¹⁰

13. рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹¹.

14. рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе¹².

15. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

⁵ Пункт 31 ФГОС ООО, утверждён приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждён приказом № 1897.

⁶ Пункт 31 ФГОС ООО, утверждён приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждён приказом № 1897.

⁷ Пункт 32 ФГОС ООО, утверждён приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждён приказом № 1897.

⁸ Пункт 32.2 ФГОС ООО, утверждён приказом № 287; пункты 14, 18.2.1 ФГОС ООО, утверждён приказом № 1897.

⁹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

¹⁰ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждён приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждён приказом № 1897.

¹¹ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждён приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждён приказом № 1897.

¹² Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждён приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждён приказом № 1897.

общего образования¹³ и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ООП ООО

16. Пояснительная записка.

16.1. ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

16.2. Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

16.4. ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных

¹³ Пункт 33 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

16.5. ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации¹⁴.

17. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

17.1. Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и

¹⁴ Пункт 3 **части 1** статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

17.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся¹⁵;

итоговую аттестацию¹⁶.

18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех

¹⁵ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹⁶ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

18.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

18.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

18.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

18.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих

проблем в обучении.

18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.28. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.29. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел.

Реестр рабочих программ, используемых при реализации основной образовательной программы основного общего образования на 2023-2024 учебный год.

Реестр рабочих программ учебных предметов

№ п/п	Наименование рабочих программ учебных предметов	Класс
1.	Русский язык (базовый уровень)	5-9
2.	Литература (базовый уровень)	5-9
3.	Иностранный язык. Английский язык. (базовый уровень).	5-9
4.	История (базовый уровень)	5-9
5.	Математика. Базовый уровень.	5-6
6.	География (базовый уровень)	5-9
7.	Биология (базовый уровень)	5-9
8.	Музыка (базовый уровень)	5-8
9.	Изобразительное искусство	5-7
10.	Технология	5-9
11.	Физическая культура	5-9
12.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5-6
13.	Математика (алгебра)	7-9
14.	Математика (геометрия)	7-9
15.	Физика	5-9
16.	Химия	5-9
17.	Родной русский язык	5-9
18.	Родная русская литература	5-9
19.	Обществознание	5-9
20.	Информатика	5-9
21.	Вероятность и статистика	7-9
22.	История России. Всеобщая история	6-9
23.	Основы безопасности жизнедеятельности	8-9
24.	Введение в новейшую историю России	?????

19. Программа формирования универсальных учебных действий.

19.1. Целевой раздел.

19.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

19.1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

19.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

19.2. Содержательный раздел.

19.2.1 Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

19.2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

19.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

19.2.3.1. Русский язык и литература.

19.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

19.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

19.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или

прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

19.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

19.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

19.2.3.2. Иностраный язык.

19.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

19.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

19.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

19.2.3.3. Математика и информатика.

19.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

19.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

19.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

19.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

19.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

19.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

19.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например:

падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

19.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

19.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

19.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

19.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

19.2.3.5. Общественно-научные предметы.

19.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в

разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

19.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

19.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

19.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

19.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

19.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

19.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

19.2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

19.2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

19.2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

19.2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

19.2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

19.2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

19.2.4.8. Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

19.2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

19.2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

19.2.4.11. При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

19.2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

19.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

19.2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

19.2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («двойной урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

19.2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

19.2.4.17. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

19.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

19.2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

19.2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

19.2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

19.2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

19.2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

19.2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

19.2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

19.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

19.2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

19.2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

19.2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

19.2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

19.2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

19.2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

19.2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

19.2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

19.2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

19.2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

19.2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

19.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

19.3. Организационный раздел.

19.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

19.3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

19.3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

19.3.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

20. рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №7 имени Дунина – Горкавича Александра Александровича» (далее — Программа) является частью основных рабочих образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательного учреждения.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413). В соответствии с Федеральными образовательными программами: начального общего образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992); основного общего образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993); среднего общего образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014);

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996 – р; концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;

Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержден Правительством Российской Федерации от 23.01.2021 г. №122-р); стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа -Югры до 2030 года»; приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа - Югры № 1325 от 27.09.2018 г. по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры»; государственной программы Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 года № 338– п; модели воспитательной системы Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, ориентированная на применение здоровьесберегающих технологий, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и сохранение психологического здоровья несовершеннолетних утвержденная 30 декабря 2020 года № 10-П-2088; программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.».

Программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций и является частью общей образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования №7 имени Дунина – Горкавича Александра Александровича»; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, совета обучающихся, Управляющего и родительского советов (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела:
целевой, содержательный, организационный.

Приложением программы воспитания является ежегодный календарный план воспитательной работы разработанный с учётом федерального календарного плана воспитательной работы содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательным учреждением и в которых образовательное учреждение принимает участие в учебном году.

Содержание программы воспитания, может обновляться (корректироваться) и изменяться за исключением целевого раздела в соответствии особенностями образовательного учреждения: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений «Центр образования №7 имени Дунина – Горкавича А.А.» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) Духовно-нравственного воспитания, на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием

воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в</p>

Концепция общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней *целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:*

2. Уровень основного общего образования воспитание детей подросткового возраста:

Целевым приоритетом является – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как к главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого его существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дает ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад жизни муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №7 имени Дунина – Горкавича Александра Александровича» задаёт порядок жизни, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающий самобытный облик общеобразовательного учреждения и его репутацию в окружающем образовательном пространстве и социуме.

«Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.» в муниципальной системе образования города Ханты – Мансийска представляет собой единую образовательную среду (единство требований на всех уровнях образования и преемственность образовательных программ), которая позитивно сказывается на воспитанниках, обучающихся, родительской общественности: возможность выбора системы дополнительного образования по интересам; получение квалифицированной помощи специалистов службы сопровождения (медицинского персонала, педагога-психолога, логопеда, социального педагога) от 2 месяцев до 18 лет так и на педагогах: повышение педагогического мастерства и профессионализма в вопросах воспитания и обучения для осуществления предоставления качественных услуг: дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В отношении своих воспитанников и учеников учреждение формирует культурную среду, способствующую сохранению и развитию традиций русского народа, ценностей российской культуры; создает условия для формирования у обучающихся целого комплекса мотивов, способностей и навыков: мотивации активного присвоения фундаментальных знаний; навыков организации и проведения исследовательской деятельности, навыков творческой деятельности; ориентации в культурных нормах и правилах взаимодействия с окружающими людьми; способности к эффективной коммуникации и организации взаимодействия; осознанного профессионального и личностного самоопределения; способности и стремления постоянно осваивать новые типы деятельности; умения принимать решение и реализовывать их; навыков сохранения и развития физического психического здоровья, безопасного поведения в обществе.

В отношении родителей (законных представителей) коллектив выстраивает социальное партнерство с родителями, которые открыты для получения педагогического опыта, разделяют базовые ценности учреждения, стремятся обеспечить высокий уровень образования своих детей и продолжение профессиональной реализации в высших учебных заведениях. Педагогический коллектив ориентирован на потребности родителей как участников культурной среды и основных потребностей образовательных услуг учреждения.

В отношении высших образовательных учреждений учреждение формирует у обучающихся, будущих выпускников способность быстро и гибко ориентироваться в изменяющихся в образовательном пространстве и мире профессий, стремление продолжать образование в высших учебных заведениях Российской Федерации. МБОУ «Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.», как образовательный институт выстраивает партнерские отношения с высшими учебными заведениями города, округа, страны.

Контингент воспитанников и обучающихся в образовательном учреждении с каждым годом увеличивается. в учреждении стабильная общая численность обучающихся – 2375 человек, 365 воспитанников дошкольного отделения (11 групп дошкольного отделения, возраст воспитанников от 2 месяцев до 7 лет) и 70 класс – комплект с 1 – 11 класс (возраст обучающихся от 6,5 до 18 лет) начальная, основная, средняя школа, численностью - 2010 обучающихся. Образовательно – воспитательную деятельность осуществляют педагогические работники 135 человек из них 32 человека в дошкольном отделении, 64 педагога - классные руководители.

Материальная база школы соответствует современным требованиям к организации воспитательно – образовательного процесса, безопасным и комфортным условиям для обучающихся и педагогов, способствует эффективной деятельности работников. В образовательном учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными

условиями безопасности, санитарно – гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Рабочая программа воспитания разработана на 4 года, в соответствии с Федеральными государственными стандартами общего образования начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО), направлена на личностное развитие обучающихся, формирования у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во

ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально – значимые качества личности;
- активное участие в социально – значимой деятельности.

В рабочей программе воспитания образовательного учреждения приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- воспитание на основе социокультурного опыта и ценностных ориентиров, традиций России;

- гражданско – патриотическое воспитание;

- экологическое воспитание, внедрение проекта ЭКО школа: инновационного пилотного проекта «Экология. Здоровье. Безопасность в рамках программы УНИТВИН ЮНЕСКО в рамках межрегионального сетевого партнерства: Учимся жить устойчиво в глобальном мире;

- спортивно – оздоровительное воспитание;

- профориентационное и трудовое воспитание;

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы на уровень начального, основного, среднего общего образования.

2.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Основной миссией образовательного учреждения является: становление школы как культурно – образовательного центра, обеспечивающего получение качественного общего и дополнительного образования, развитие личности обучающегося за счет обновления инфраструктуры школы, содержания и технологий образования, расширения пространства взаимодействия школы и социума к 2023 году. Педагогический коллектив совместно с Управляющим советом реализует Программу развития образовательной организации «Школа как культурно – образовательный центр», главная цель которой – создание современной школы XXI века, являющейся центром местного сообщества, позволяющей воспитывать всесторонне развитых граждан России, обладающих компетенциями XXI века.

В 2022-2023 учебном году учебно – воспитательный процесс организован в 2 смены. В школе обучаются дети из семей разного социального статуса, разных национальностей и вероисповеданий. В национальном составе представлены: русские, армяне, башкиры, езиды, татары, украинцы, таджики, белорусы, узбеки, киргизы, евреи, азербайджанцы, ханты, манси, ненцы, коми.

Непрерывно происходящие процессы миграции и довольно большой процент мигрантов, приезжающих на работу в Ханты – Мансийский автономный округ - Югру, город Ханты – Мансийск, зарегистрированы на территории, закрепленной за МБОУ «Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.», это обстоятельство делает социум все более мультикультурным. Очевидно, что если у обучающихся школы будет недостаточно сформирована способность к общению с представителями разных национальностей и конфессий, то в дальнейшем у них могут, возникнуть межличностные конфликты на почве нетерпимости, которые у взрослого человека решить или скорректировать очень сложно.

Процесс воспитания в образовательном учреждении реализуется с учетом всех требований современного образования, внедрения цифровой образовательной среды,

передовых, дистанционных технологий, межрегионального социального партнерства, с учетом инициативы участников воспитательного процесса и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников, общественности:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентира на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско – взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательном учреждении созданы такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное, межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности, основанных на социокультурном, экологическом подходе классных коллективов, объединений, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, родители, педагоги – организаторы, социальные педагоги, педагоги - психологи, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3. Основные характеристики воспитательного процесса

2.3.1. Основные вехи, выдающиеся события, деятели истории общеобразовательного учреждения «Центр образования №7 имени Дунина – Горкавича Александра Александровича»:

- 10 августа 2021 г., с целью обеспечения развития гражданско – патриотического воспитания обучающихся, постановлением Главы города Ханты – Мансийска, образовательному учреждению присвоено имя Дунина – Горкавича Александра Александровича;
- 12 мая 2021г., проведено торжественное мероприятие, посвященное 167 – летию Александра Александровича Дунина – Горкавича», открытие аллеи на территории образовательного учреждения кедросада имени Дунина – Горкавича А.А.;
- в мае, 2021г., организованы школьные экологические отряды;
- октябрь, 2022 г., организовано школьное лесничество;
- 22 апреля 2022 г. открытие историко - краеведческого школьного музея, сертификат регистрационный № 20942, зарегистрирован на портале школьных музеев Российской Федерации;
- 22 апреля 2022 г., открытие памятной доски, исследователю Севера Западной Сибири, краеведу, географу, этнографу «Александр Александрович Дунину – Горкавичу 22.04.1854 г. – 09.01.1927 г.»;
- 22 октября 2022 г., проведено торжественное мероприятие, посвященное 5 – летию со дня открытия образовательного учреждения;
- 22 октября, 2022 г., написан Гимн, посвященный «Центр образования №7 имени Дунина – Горкавича Александра Александровича»
- 22 апреля 2023 года, проведена 1 школьная конференция проектных и исследовательских работ имени Дунина – Горкавича Александра – Александровича «Шаг в науку»;

Концепция общей цели воспитания ориентирует педагогов образовательного учреждения на обеспечение позитивной динамики развития ребенка, его личности и индивидуальности. Этому способствует спланированная работа всех участников образовательных отношений, которая отражается в ежегодном годовом плане воспитательной работы и реализуется в каждом модуле программы.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих основных задач:

Задачи воспитания:

- Приобщать обучающихся, родительскую общественность, педагогов к духовно – нравственным, социокультурным ценностям, традициям России через культурно – образовательное пространство «Центра образования» партнерское сотрудничество;
- Формировать гражданско – патриотическое сознание, развивать чувство сопричастности к истории Родины;
- Воспитывать активную жизненную позицию через творческую, исследовательскую, проектную деятельность;
- Развивать у обучающихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе;
- Формировать у обучающихся представление о безопасном образе жизни, правосознания и культуры в области безопасного дорожного движения, чрезвычайных ситуаций, безопасному поведению в быту, на природе;
- Системно развивать дополнительное образование;
- Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- Содействовать повышению родительского просвещения, оказывать информационно – просветительскую поддержку по вопросам образования и воспитания детей;
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – на уровне классных сообществ, школы, на уровне города, региона.
- Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- Развивать предметно – эстетическую среду образовательного учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;
- Развивать волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- Организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Реализовывать воспитательные возможности общешкольных основных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что способствует эффективному способу профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательный процесс в образовательном учреждении ведется с учетом разновозрастных, социокультурных, исторических, экологических, патриотических, спортивно – оздоровительных программ и проектов, которые реализуются с учетом социально значимых знаний и опыта в разных видах воспитывающей деятельности обучающихся:

Направления воспитывающей деятельности по уровням образования:

Духовно – нравственное воспитание	
Базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество	
Уровень образования	Основное общее образование
Ценности	Духовный мир человека, нравственный выбор, жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека; равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания, вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская гражданская этика.
Цель	Воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование осознания ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни; 2. Воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи; 3. Освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умению плодотворно взаимодействовать с ними; 4.Формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения; 5.Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; 6. Формирование элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.
Основное содержание	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; -воспитать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - закрепить представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; -сформировать уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; -сформировать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; -вызывать интерес к изучению важнейших событий истории России и ее народов, подвигов национальных героев; -мотивировать стремление ребенка активно участвовать в делах класса, школы, своего населенного пункта; -привитие чувства ответственности за свои поступки.
Технологии и формы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Духовно – образовательное (непрерывный образовательный процесс, беседы, устные поучения, коллективное обсуждение); - урочные (в рамках уроков социокультурные истоки, обществознания, элективных курсов)

	<p>- внеурочные виртуальные и очные экскурсии, работа в школьном музее, работа в объединении Юнармия, ролевые и деловые игры, участие в массовых городских мероприятиях, участие в школьном СМИ;</p> <p>- сотрудничество с:</p> <p>Кафедральным Собором Воскресения Христова, НЧОУ ДО «Духовно – просветительский Центр» (директор, иерей Вячеслав Фомин) Ханты – Мансийской митрополии, Храм в честь иконы Божией Матери «Знамение» (иерей Леонид Бартков);</p> <p>2. Воспитательно – оздоровительное (праздники, подвижные, ролевые игры, прогулки, экскурсии, походы);</p> <p>3. Культурно – познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр фильмов);</p> <p>4. Нравственно – трудовое (труд по самообслуживанию, уборка территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).</p> <p>Рекомендуемые технологии:</p> <p>Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогика сотрудничества; - гуманитарно – личностная технология; - технология гуманного коллективного воспитания Василия Александровича Сухомлинского; <p>Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова; - технология организации и проведения группового воспитательного дела Н.Е. Щурковой; - технология проблемного обучения; - технология проблемно – исследовательской деятельности; - модель трудового воспитания А.А. Католикова. <p>Формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания на духовно – нравственные темы; - лектории для родителей; - открытые показы воспитательно – образовательного процесса; - проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе); - тематические семинары с использованием ТОО); - факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно – нравственного воспитания в семье; - привлечение к деятельности родителей, культурно просветительные и общественные организации города, ХМАО – Югры.
<p>Ожидаемый результат</p>	<p>Первый уровень результатов:</p> <p>Ценностное отношение к России, своему народу. Своему краю, отечественному культурно – историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.</p> <p>Второй уровень результатов:</p> <p>Ценностное и творческое отношение к учебному труду.</p> <p>Третий уровень результатов:</p> <p>Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.</p>
<p>Гражданско – патриотическое воспитание</p>	

Формирование гражданской идентичности, патриотических чувств и сознания обучающихся, развитие у них патриотических отношений к обществу и государству на основе высокой социальной активности, гражданской ответственности, готовности и способности к служению Отечеству.	
Ценности	
Цель	Создание условий для воспитания у обучающихся осознанной необходимости самоотверженного, бескорыстного служения Отечеству в повседневной жизни в быту, при выполнении служебных, трудовых и общественных обязанностей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие методического сопровождения системы гражданско – патриотического воспитания обучающихся; 2. Внедрение инновационных форм и методов работы по гражданско-патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей обучающихся; 3. Формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества; 4. Актуализация знаний обучающихся о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ХМАО – Югры; 5. Воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя служения Отечеству; 6. Формирование мотивации развития гражданской ответственности; 7. Оценка сформированности патриотических отношений к обществу и государству на основе высокой социальной активности.
Основное содержание	В рамках гражданско – патриотического воспитания в школе можно выделить следующие направления :
	<p>Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков, современного поколения и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Включает изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, его защите от внешних врагов, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.</p>
	<p>Военно – патриотическое – комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся осознанной необходимости защиты Отечества, подготовке к военной службе, воспитание гордости за принадлежность к великому народу, к его свершениям, гордости за вооруженные силы, почитание национальных традиций, святынь и символов, увековечивание памяти воинов, погибших при защите родины, уважения к отечественной военной истории, военной службе и форме одежды, ориентации на сохранение, приумножение славных воинских традиций предков.</p>
	<p>Содержание основано на ценностях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приверженность идеалам, ценностям и традициям своего народа; - чувство долга перед Родиной, готовность защищать, сохранять и приумножать честь и славу своего Отечества; - преодоление личного, национального и религиозного эгоизма, высокий уровень личной духовности; - формирование системы ценностей и установок поведения.
Технологии и	Урочные (в рамках уроков социокультурные истоки, истории,

формы	<p>обществознания, элективных курсов) и внеурочные (кружки, клубы гражданско – патриотического направления, работа в объединении Юнармия, творческие студии и мастерские, виртуальные и очные экскурсии, школьный музей, ролевые и деловые игры, участие в массовых городских мероприятиях, участие в деятельности СМИ.</p> <p>Привлечение к деятельности родителей культурно-просветительные и общественные организации города и ХМАО – Югры.</p> <p>Повышение квалификации педагогов по вопросам гражданско-патриотического воспитания обучающихся.</p>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение процента обучающихся вовлеченных в деятельность, направленную на формирование гражданской идентичности; - Повышение процента подростков занимающихся проектной деятельностью, ориентированную на сохранение и изучение культурно-исторического наследия, развитие гражданского общества - Осознанное участие подростков в конкурсах и олимпиадах гражданско-патриотической и культурно-исторической направленности разного уровня; - Методическое сопровождение деятельности педагогов истории и обществознания; - Повышение компетентности педагогов в области гражданско-патриотического воспитания в основной школе; - Развитие образовательного информационного ресурса для педагогов основного образования на сайте; - Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации; - Разработка методических рекомендаций по сопровождению процесса гражданско – патриотического воспитания в основной школе.
Правовое воспитание и культура безопасности	
Формирование основ правового знания, культуры безопасного поведения, нравственного самосознания личности	
Ценности	Правовая культура; права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электронная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде;
Цель	Формировать глубокое понимание гражданского и конституционного долга, политических и правовых событий, и процессов в обществе и государстве.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению обучающимися знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; 2.Способствовать освоению обучающимися ценностно-нормативного и деятельно-практического опыта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом; 3.Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; 4. Способствовать пониманию значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им.
Основное содержание	<ul style="list-style-type: none"> - Использование потенциала учебных предметов «общественных наук», использование потенциала внеурочной деятельности: - в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями города, Ханты – Мансийского автономного округа –Югры, России образовательных программ и проектов; - освоение социального опыта, соответствующей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям подростков; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; - знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; - знание об информационной безопасности; - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы.
Технологии и формы	<p>На уроках подростки получают знания о соблюдении законов Российской Федерации, правопорядке, политическом устройстве;</p> <p>Во внеурочное время:</p> <p>Приобретают опыт общественной деятельности и школьного самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективные обсуждения, беседы, - участвуют в ученическом самоуправлении, общественных объединениях по развитию лидерского потенциала подростков; - участвуют в проведении классных часов, встреч с представителями власти, общественными деятелями; - участие во встречах со специалистами правоохранительных, медицинских организаций, лекции, беседы, консультации, - профилактическая работа с обучающимися; - получают опыт правопорядка, соблюдении правил безопасного поведения в школе, на улице, общественных местах <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей на родительских собраниях; - информирование, консультирование по вопросам правопорядка и профилактики по воспитанию подростков; - мониторинг изучения мнения родителей, тестирование, анкетирование, интервью, беседа по вопросам правового воспитания детей. - Мониторинг изучения мнения родителей, тестирование, анкетирование, интервью, беседа по вопросам правового воспитания детей.
Ожидаемый результат	<p>Положительная динамика основных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о правах, свободах и обязанностях человека; - подросток умеет отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; - приобретен опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; - имеет опыт школьного самоуправления; - имеет представления об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; - подросток понимает и знает о правилах безопасного поведения в школе, семье, общественных местах, на улице.
Спортивно – оздоровительное воспитание	
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	
Ценности	Здоровье - физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт
Цель	Формирование культуры безопасного типа поведения, здорового образа жизни и личной физической культуры обучающихся
Задачи	1. Формирование потребности в позитивном саморазвитии личности в различных жизненных обстоятельствах, в том числе в ситуациях, представляющих угрозу жизни и здоровью;

	<p>2. Формирование мотивации на овладение способами повышающими уровень безопасности личности и улучшающими состояние здоровья;</p> <p>3. Развитие уверенности в себе по достижению поставленной цели при формировании компетентности в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>4. Оценка сформированности культуры безопасного типа поведения, здорового образа жизни и личной физической культуры обучающихся.</p>
Основное содержание	<p>Организация массовой работы по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению;</p> <p>Отбор и подготовка одаренных детей в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и спорта для участия в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности.</p>
Технологии и формы	<p>Урочные (в рамках уроков физической культуры, биологии, ОБЖ, элективных курсов);</p> <p>- Внеурочные (спортивные объединения, факультативы, кружки, клубы по интересам;</p> <p>Организация исследований, обмен мнениями, обучающихся о здоровье человека; биологических основах деятельности организма, о традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России, мира; предъявление примеров ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и спорта, использование спортивно- оздоровительной инфраструктуры города, региона ХМАО – Югры, России;</p> <p>- Повышение квалификации педагогов по вопросам физической культуры, здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.</p>
Ожидаемый результат	<p>-Повышение процента обучающихся вовлеченных в деятельность, направленную на физическое сохранение здоровья и обеспечение безопасности;</p> <p>- Рост вовлеченности обучающихся в проектную деятельность, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности, участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, научных конференциях, олимпиадах муниципального и регионального уровня;</p> <p>- Сопровождение деятельности молодых учителей по физической культуре и ОБЖ;</p> <p>-Повышение компетентности педагогов в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- Развитие образовательного информационного ресурса для учителей физической культуры;</p> <p>- Разработка контрольно – измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации с учетом необходимости тестирования знаний по физической культуре и ОБЖ основной школы.</p>
Воспитание психологического здоровья	
Изучение и создание условий психологически здорового образа жизни в учебной среде с применением методов и средств его развития, и сохранения	
Ценности	Человек, личность, гармония, психология здорового образа жизни, полноценное физическое, психическое, нравственное, эмоциональное состояния обучающихся
Цель	Создание условий образовательной среды, способствующей формированию психического здоровья подростков
Задачи	<p>1. Выявить уровень психологического здоровья подростков;</p> <p>2. Определить факторы, характеризующие уровень сформированности психологического здоровья подростков;</p> <p>3. Создать условия формирования психологического здоровья подростков..</p>
Основное содержание	<p>I этап- диагностика психологического здоровья подростков;</p> <p>II этап - исследование факторов, определяющих уровень сформированности психологически здорового образа жизни подростков;</p>

	<p>III этап – просветительское мероприятие «Психология здорового образа жизни подростков»;</p> <p>IV этап – воспитательные мероприятия, направленные на создание психологических условий здорового образа жизни подростков.</p>
Технологии и формы	<p>Тренинговые технологии: активные, интерактивные, игровые, психорегуляционные.</p> <p>Формы:</p> <p>1. Психодиагностические методики: наблюдение «Карта наблюдения за психологическим здоровьем подростка» (И.А. Верченко, К.Ю. Голущак); анкета «Диагностика психологического здоровья подростка» (И.А. Верченко, К.Ю. Голущак); индивидуальная модель психологического здоровья (А.В. Козлов); индивидуальная и групповая беседа «Исследование факторов, определяющих уровень сформированности психологически здорового образа жизни подростка» (И.А.Верченко, К.Ю. Голущак).</p> <p>2. Психологическое просвещение: конспекты занятий с применением активных и интерактивных методов обучения;</p> <p>3. Консультационная помощь родителям;</p> <p>4. Психологическая коррекция: игровые методы, тренинговые и релаксионные упражнения.</p>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление уровня психологического здоровья подростков; -определение психологических условий, способствующих формированию здорового образа жизни подростков; - информирование подростков об особенностях психологически здорового образа жизни и способах его формирования; - создание психологических условий формирования здорового образа жизни подростков; - составление психолого – педагогических рекомендаций по созданию психологических условий формирования здорового образа жизни подростков; <p>Работа с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение родителей о психофизиологических особенностях развития подростков; 2. Информирование об особенностях психологически здорового образа жизни и способах его формирования подростков; 3. Рекомендации, беседы, лекции, памятки для родителей обучающихся подростков о психологии развития и психического, здорового, успешного воспитания младших школьников.
Трудовое воспитание и профориентация	
Создание условий для воспитания личности здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд и профессиональное определение	
Ценности	Образование, истина, интеллект, знание, наука, общество знаний, развитие личности интеллектуальная деятельность, умственный и физический труд, профессии, профессиональное самоопределение, достижения научного мира человечества и России
Цель	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора профессии деятельности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессии; 2. Формировать у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; 3. Учить овладевать способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

	<p>4. Организовывать консультационную помощь, психолого – педагогическую поддержку обучающихся в профессиональной ориентации;</p> <p>5. Организовывать сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования;</p>
Основное содержание	<p>Урочные (в рамках учебных предметов, элективных курсов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внеурочные (объединения, факультативы, кружки, клубы по интересам); - Повышение квалификации педагогов по предмету Технология, информатики ИКТ, профориентации; - Организация мероприятий, встреч, экскурсий направленных на информирование об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, спроса на различные виды трудовой деятельности; - Диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; - приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования учебного труда, предоставления обучающимися возможностей творческой инициативы в учебном труде школьные конкурсы «Лучший ученик года», «Лучший класс года»); - Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни - Совместная деятельность с родителями обучающихся по профориентационной работе (родительские собрания, лектории, семинары для родителей); - Самообразование обучающихся через Интернет по вопросам профориентации; - Совместная деятельность с предприятиями и организациями профессионального и дополнительного образования города и ХМАО – Югры (ЮГУ, «Кванториум», «Перспектива»)
Технологии и формы	<ul style="list-style-type: none"> - «Ярмарки профессий» совместно с родителями, дни открытых дверей, экскурсии, игровые формы, предметные недели, олимпиады конкурсы, презентации проектов, - конкурсы профессионального мастерства (обучающиеся созерцая представление профессии имеют возможность увидеть профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту, у школьников возникает интерес к профессии).
Ожидаемый результат	<p>Мониторинг сформированности ответственного отношения к учению;</p> <p>Уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>сформированность ценностно – смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание;</p> <p>сформированность мотивации к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.</p>
Социальное воспитание	
<p>Подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества к непрерывно меняющимся жизненным условиям, способствовать личностному росту, развитию ответственности и самостоятельности, проявления активной жизненной позиции и успешности.</p>	
Ценности	<p>Миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное</p>

	сотрудничество, культурное обогащение личности, порядочность, милосердие, доброта, сочувствие, надежность, лидер, духовная и культурная консолидация общества, поликультурный мир
Цель	Усвоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать уклад школьной жизни, обеспечивающий создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно – нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко- культурную и этническую специфику ХМАО - Югры, потребности обучающихся и их родителей; 2. Приобщать обучающихся к личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; 3. Формировать у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; 4. Способствовать приобретению знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; 5. Приобщать обучающихся к общественной деятельности и традициям образовательного учреждения, к участию в детско – юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно – патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных); 6. Формировать позитивную самооценку, самоуважение, конструктивных способов самореализации;
Основное содержание	<p>Участие в урочной и внеурочной, общественно значимой деятельности, воспитательных событиях и мероприятиях, культурных и социальных практиках, основанных на системе базовых национальных ценностях российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение школьников социальному взаимодействию, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов; - Приобщение обучающихся к общественной деятельности школьным традициям через проведение общешкольных событийных мероприятий, КТД, - Реализация индивидуальных, общешкольных социальных проектов совместно с родителями <p>«Доброта спасет мир»; «Добрые крышечки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в ученическом самоуправлении на уровне: <ol style="list-style-type: none"> 1 уровень (базисный) - классное ученическое самоуправление; 2 уровень (Школьное ученическое самоуправление) - совет старшеклассников. <p>Школьное самоуправление помогает адаптировать обучающихся к непрерывно меняющимся жизненным условиям, способствует личностному росту, развитию ответственности и самостоятельности, проявления активной жизненной позиции, успешности.</p>
Технологии и формы	Используются технологии: Коллективно-творческой деятельности, социального проектирования, групповой работы, консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно- ролевые игры и др.

	<p>Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции: рейтинг, формирование портфолио, спонсорство;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд, социальное лидерство); -Проектирование партнерства школы с различными социальными партнерами; - Формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения; - Стимулирование общественной самоорганизации обучающихся школы, поддержка общественных инициатив школьников; <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение педагогической культуры родителей: - вовлечение родителей в управление образовательным учреждением, консультирование специалистами; - представление родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку; - проведение совместно с родителями и подростками мероприятий по направлениям программы воспитания
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Знание подростком социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). - процент участия подростков в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - процент вовлеченности в гражданское участие и готовность к участию жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой, социальными институтами, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; - подросток имеет опыт разработки и участия в социальных проектах; - самореализация в группе и организации; - понимание ценности «другого» как равноправного партнера; - сформированность компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.
Экологическое воспитание	
Формирование экологической культуры, осознания обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности.	
Ценности	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов ХМАО – Югры, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных
Цель	Формирование экологической культуры обучающихся к окружающему миру, к живой природе, научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информировать обучающихся родителей, общественность об экологическом просвещении; 2.Формировать сознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; 3.Формировать знания о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; 4.Формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по

	вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического просвещения
Основное содержание	<ul style="list-style-type: none"> - Организация просветительской деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического образования; - Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно – воспитательного процесса и образовательной среды, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по экологическому воспитанию; - Способствовать осознанию обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей среды, роли экологической культуры и обеспечения личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения событий коллективных мероприятий; - Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к природе; - Привлечение к экологическому воспитанию родителей обучающихся, общественность, партнеров образовательного учреждения.
Технологии и формы	<ul style="list-style-type: none"> - На уроках предметных областей «Естественнонаучных предметов», физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, а также различные формы внеурочной деятельности поможет сформировать мотивы и ценности экологического воспитания. - Формы индивидуальной и групповой организации экологического воспитания; - проведение общешкольных экологических акций, праздников, экологических десантов; -исследование природы- познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира (исследовательские проекты, научные мини- конференции, интеллектуально – познавательные игры и т.д.); - участие в работе школьного отряда лесничества; - преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание растений, презентации домашних растений, цветов и т.д); - художественно – эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки рисунков, фотографий, рассказов, стихов, произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями); - занятия туризмом (походы, экспедиции, встречи с участниками экспедиций, рассказы участников об испытаниях в ходе похода); - общение с домашними животными (рассказы-презентации о домашних животных); - природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы). -участие в социальных проектах «Доброта спасет мир», «Добрые крышечки» Повышение педагогической культуры родителей: <ul style="list-style-type: none"> - информирование, просвещение, самообразование родительской общественности по; - совместная деятельность образовательного учреждения и семьи при определении направлений, ценностей, приоритетов по воспитанию, развитию детей основной школы; -распространение родительского опыта воспитания через СМИ информационные ресурсы образовательного учреждения
Ожидаемый	Мониторинг сформированности у подростков основ экологической

результат	<p>культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно – оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятию туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности. - имеется опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на территории образовательного учреждения, по месту жительства; - знать традиции нравственно – эстетического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.
Художественное воспитание	
Гармоничное развитие личности обучающегося	
Ценности	Красота, гармония, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций
Цель	Формировать эстетические чувства, эстетические идеалы на Отечественных и мировых ценностях
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование мотивационно- ценностных отношений обучающихся в сфере искусства; 2. Развитие способности к эмоционально –ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; 3. Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; 4. Развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; 5. Знакомить обучающихся с искусством России и ХМАО –Югры; 6. Способствовать развитию интереса к художественному слову, литературе народов России.
Основное содержание	<p>Подростки получают знания об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры ХМАО – Югры, с фольклором, народными промыслами; - получают представление о душевной и физической красоте человека; - осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения; - осваивают навыки видеть прекрасное, различать красивое и безобразное, хорошее и плохое, созидательное и разрушительное;
Технологии и формы	<p>На уроках литературы, истории, искусства, музыки, технологии;</p> <p>Во внеурочной деятельности и дополнительном образовании:</p> <p>экскурсии на вставки, экскурсионно – краеведческая деятельность, музеи, знакомство с лучшими произведениями искусства, репродукциями картин, учебные фильмы,</p> <p>посещение фестивалей, концертов;</p> <p>шефство над памятниками культуры, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, активно участвуют в оформлении класса;</p> <p>Получают знания о стиле одежды как о способе выражения душевного состояния человека;</p> <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просветительская деятельность родителей совместно со специалистами,

	<p>направленная на повышение уровня знаний родителей (лекции, консультации, родительские собрания, круглые столы, конференции);</p> <p>- Информирование родителей о взаимодействии с согласия родителей и совместно с родителями с традиционными религиозными организациями культурной направленности;</p> <p>- Участвуют совместно с детьми в выставках семейного художественного творчества, фотовыставок, конкурсов видеороликов, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры.</p>
Ожидаемый результат	<p>- Положительная динамика увеличение положительных значений показателей воспитания (На начало окончания учебного года);</p> <p>у подростка развито эстетическое сознание, понимание художественного наследия России и мира, творческой деятельности, эстетического характера;</p> <p>- подросток понимает художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>- имеется развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;</p> <p>- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</p> <p>- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;</p> <p>- развита потребность в общении с художественными произведениями;</p> <p>- сформировано активное отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно – значимой ценности.</p> <p>- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации, семьи, в быту, в стиле одежды.</p>
Интеллектуальное воспитание	
Образование как общечеловеческая ценность необходимая современному человеку для достижения личного успеха в жизни	
Ценности	Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний
Цель	Воспитывать стремление узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать мотивационно- ценностные отношения обучающихся в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования; 2. Формировать способность к реализации интеллектуального потенциала в учебной и социально ориентированной деятельности; 3. Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. 4. Воспитывать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности. 5. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
Основное содержание	<p>Подросток получает:</p> <p>- представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;</p> <p>- представление об образовании и саморазвитии как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;</p> <p>- активно участвует в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков, центров интеллектуальной направленности;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производственной силе, о связи науки и производства; - представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; - интерес к познанию нового; - уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; - навыки работы с научной информацией; - опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; - представления об ответственности за использование результатов научных открытий.
Технологии и формы	<p>Использование возможностей предметных областей основной школы; внеурочного потенциала (курсов, объединений, кружков, информационно-коммуникационных технологий, возможностей, цифровых учебных платформ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеграции социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования города и региона (культуры, спорта, туризма и т.д. местных сообществ, традиционных религиозных и иных общественных организаций по интеллектуальному воспитанию подростков; - организация сетевого взаимодействия, партнерства с организациями дополнительного образования; - предоставление подросткам возможностей демонстрации достижений в областях проектной и научно- исследовательской деятельности (День наук, предметные недели, защита проектов и научно – исследовательских работ) - предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы (онлайн, дистанционного, очного формата) - знакомство с профессиями интеллектуального труда. <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просвещение и информирование родителей специалистами на родительских собраниях (лекции, беседы, круглые столы, консультации, конференции и т.д.) по вопросам интеллектуального труда подростков.
Ожидаемый результат	<p>Подросток:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания; имеет: -представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; -навыки проектной и учебно – исследовательской работы; - навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; - опыт уважительного отношения к учебному труду; - представления об этике интеллектуальной деятельности;.

Все направления воспитывающей деятельности дополняют друг друга и обеспечивают гармоничное развитие личности на основе отечественных духовных, гражданско – патриотических, нравственных и культурных традиций.

2.3.2. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы образовательного учреждения:

- Организация и проведение событийных мероприятий по календарю образовательных событий государственных, народных праздников и памятных дат;
- Участие в Рождественские образовательных чтениях (муниципального, регионального, федерального, международного уровней);
- Подготовка и проведение торжественной линейки, посвященной Дню знаний, 1 сентября;
- Подготовка и проведение торжественной линейки, Последнего звонка для 11-х, 9-х классов

- Организация и проведение еженедельной линейки, посвященной символам Российской Федерации (поднятие (установка) флага, исполнение Гимна РФ);
- «Разговоры о важном», внеурочные занятия в форме классных часов;
- Организация и проведение дня дублера;
- Участие и проведение в Международном историческом диктанте на тему Великой Отечественной войны «Диктант Победы» Знать, чтобы помнить!»;
- Ежегодная организация, проведение, участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика»;
- Участие в фестивале «Истоки Великой Победы»;
- Организация и проведение школьного фестиваля патриотической, военной песни;
- Организация и проведение школьного фестиваля творчества детей «Звездный вернисаж», в рамках проекта образование «Успех каждого ребенка»;
- Организация и участие в фестивале КВН школьного, городского уровней;
- Участие в фестивале творчества среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Я радость нахожу в друзьях»;
- Организация и участие в фестивале экологического образования;
- Организация и проведение церемоний вручения аттестатов за курс основной и средней школы.

2.3.3. Внешний вид, школьная форма и этикет в образовательном учреждении.

В «Центр образования №7 имени Дунина – Горкавича А.А.» введена школьная форма и деловой стиль в одежде школьников и педагогического коллектива. Внешний вид регламентирован положениями: «О единых требованиях внешнему виду обучающихся», «О внешнем виде педагогических работников, специалистов и сотрудников». Данные положения регламентируют внешний вид обучающихся 1-х – 11-х классов и педагогических работников, специалистов и сотрудников. Цвет школьной формы обучающихся – темно – синий, наличие значка (шеврона) с эмблемой общеобразовательного учреждения. Единые требования к одежде обучающихся установлены с целью:

- обеспечения обучающихся удобной и эстетичной одеждой в повседневной жизни;
- соблюдения действующих требований санитарного законодательства Российской Федерации к школьной одежде и обуви;
- устранения признаков социального, имущественного и религиозного различия между обучающимися;
- предупреждения возникновения у обучающихся психологического дискомфорта перед сверстниками;
- формирования у обучающихся представлений о культуре одежды, как части общей культуры человека;
- формирования эстетического и художественного вкуса обучающихся;
- педагогического использования феномена психологического настроя на учебную деятельность, который создаёт школьная и деловая одежда.

Образовательное учреждение это общественное место, следовательно, правила поведения в общественном месте распространяются на всех педагогических работников, специалистов, сотрудников учреждения. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования имени Дунина – Горкавича Александра Александровича, государственное учреждение. Главный критерий в выборе одежды педагогических работников, специалистов и сотрудников – деловой стиль в одежде. Положение регламентирует соблюдение этики внешнего вида в деловой среде образовательного учреждения. И признано решать следующие задачи:

- укрепление дисциплины среди сотрудников, специалистов, воспитание чувства меры в одежде и соответствие правилам делового этикета;
- создание условий для формирования культуры и эстетики внешнего вида обучающихся, педагогов, специалистов, сотрудников;
- становление профессиональной культуры поведения и взаимодействия обучающихся с педагогами, специалистами между собой.

Основной цвет делового костюма, платья педагогических работников в торжественные, праздничные, особые дни в образовательном учреждении – тёмно – синий.

Положение является действующими для всех сотрудников без исключения и в течение всего рабочего времени в будние дни с понедельника по субботу.

2.3.4. Обучающиеся под руководством учителей, классных руководителей и наставников активно принимают участие в различных значимых программах, конкурсах, фестивалях, научно – практических конференциях, лагерных сменах: международного, федерального, регионального, муниципального школьного уровней, включенных в систему воспитательной деятельности. С 2021 года в образовательное учреждение принимает участие в реализации федеральных и региональных программ: «Пушкинская карта»; 2022 г. «Культура для школьников», в рамках культурного наследия России по социальному сертификату путешествие по ХМАО – Югре (туристические поездки организованных групп школьников).

2.3.5. Социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности:

Воспитание в образовательном учреждении осуществляется также через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города, реализацию сетевых образовательных программ. Также через соглашения с учреждениями города по реализации совместных проектов всероссийского, регионального, муниципального уровней:

- Государственная библиотека Югры (сотрудничество в проведении просветительских, событийных культурных мероприятий);

- Ханты – Мансийский театр кукол (сотрудничество в сфере культуры и театрального искусства, просмотр спектаклей, художественных постановок);

- Югорский кинопрокат (проведение киномероприятий, просмотр фильмов с обсуждением)

- «Югра – Экология» (реализация экологических всероссийских, региональных проектов: «Собирайте батарейки в Югре»; «Добрые крышечки» (помощь детям с особенностями в здоровье), участие в акциях по сбору вторичного сырья (макулатуры) «Сохраним планету вместе», «Бумбатл»;

- Сотрудничество с приютом для животных оставшихся без хозяев «Велес» (взаимодействие в воспитании гуманного отношения к домашним, бездомным оставшихся без хозяев животным; оказание посильной помощи приюту);

- Музей природы и человека (сотрудничество с целью исторического, краеведческого просвещения, посещения выставок, проведения экскурсий и мероприятий)

- Музей геологии нефти и газа (сотрудничество с целью исторического, краеведческого просвещения, посещение выставок, музейных экскурсий).

2.3.6. С 2021 года, в «Центр образования №7 им. Дунина Горкавича А.А.» действует школьный историко – краеведческий музей. Музей зарегистрирован во всероссийском реестре школьных музеев (свидетельство № 20942 историко – краеведческий музей). Школьный музей работает на общественных началах. Потенциал школьного музея используется при проведении воспитательных мероприятий краеведческого, исторического направления. Школьный музей организован с целью воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся. Задачами школьного музея является:

- воспитание у школьников чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за ее прошлое, стремление участвовать в созидательно деятельности во имя Отечества;

- формирование у школьников исследовательских навыков, основ научного мышления;

- организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся.

Пополнение фонда школьного музея экспонатами происходит на безвозмездной основе, в дар, а также путем активного поиска в путешествиях, экспедициях, экскурсиях, используются и другие формы работы.

2.3.7. В образовательном учреждении реализуются программы и проекты духовно – нравственного воспитания, гражданско - патриотического, экологического образования самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательного учреждения:

- «Школьное лесничество»;

- «Экоотряды»

- Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Подсолнух»;

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В программе воспитания «Центр образования №7 им. Дунина – Горкавича А.А.» воспитательная работа выстроена по модулям в рамках основных (инвариативных модулей), согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная, внеурочная деятельность) и дополнительных (вариативных) модулей (школьный музей, детские общественные объединения).

Модули программы воспитания «Центр образования №7 им. Дунина – Горкавича А.А.»:

1. Основные школьные дела
2. Внешкольные события (мероприятия)
3. Классное руководство
4. Урочная деятельность
5. Внеурочная деятельность
6. Профилактика и безопасность
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Школьный музей
10. Детские общественные объединения
11. Социальное партнерство
12. Профориентация
13. Организация предметно-пространственной среды

2.2.1. Модуль Основные школьные дела

Школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел (событий), в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно детьми и педагогами.

Школьные дела обеспечивают включенность в них большего числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Ключевые дела в жизни школы помогают преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий организуемых педагогами для детей в событийный. События, основанные на ценностях, традициях нормах Отечественного воспитания призваны воспитывать россиянина – гражданина и патриота своей Родины. Наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться всем укладом школьной жизни.

Воспитательное пространство МБОУ «Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности школьника, образуемых субъектами школьного пространства – детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами. Важную роль в воспитательном процессе отводится формированию микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций на основе базовых национальных ценностей, которые помогают формировать ядро личности школьника, гражданина России.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитания в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих участие в них большего числа участников образовательного пространства, способствующее интенсификации их общения, активности, ответственности за происходящее в образовательном учреждении и в окружающем мире. Результат от грамотно спланированного и проведенного ключевого дела – приобретенный детьми опыт от активной практической деятельности направленный на системный подход к воспитанию, ценностные ориентиры преемственности поколений.

Для этого в образовательном учреждении используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательное учреждение социума;

Для укрепления экологических, нравственных ценностей, благотворительной и гуманной деятельности обучающиеся совместно с родителями и педагогами активно участвуют в:

- общешкольном экологическом проекте ЭКО школа,

- реализации всероссийского благотворительного проекта «Добрые крышечки» (помощь детям – сиротам, детям с ОВЗ);

- реализация муниципального проекта «Доброта спасет мир» (помощь животным оставшимся без хозяев);

Открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках, которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни образовательного учреждения, города, страны;

Организация совместно с семьями обучающихся спортивных состязаний, праздников, конкурсов, фестивалей, представлений, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включает их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитания в учебной деятельности:

«День знаний» - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, передачи традиций учащимся 1-х классов от 11-х, закрепляя идею преемственности поколений.

«Лучший ученик года» - школьный конкурс, который проводится в целях выявления значимых учебных и других достижений обучающихся, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора, формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью обучающихся, творческого усвоения и применения знаний.

«Лучший класс года» - ежегодный школьный конкурс, который выявляет классный коллектив с высоким уровнем учебных, интеллектуальных достижений, способностью к инициативе и творчеству, развитием позитивных межличностных отношений в классном коллективе.

«День наук» - традиционный фестиваль приуроченный ко Дню Российской науки. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно практическая конференция «Юный исследователь» и «Фестиваль проектов». Научно – практическая конференция содействуют пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации, привлечение обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности. Данные мероприятия способствуют обмену опытом между обучающимися, педагогами, формированию творческого мышления, навыков, опыта самостоятельной индивидуальной и коллективной работы, ответственному отношению к процессу и результату деятельности.

«Метапредметные недели» - ежегодные, плановые, тематические мероприятия (игры, соревнования, викторины, выставки) связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом.

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально – значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

«День знаний «Здравствуй, школа» - общешкольный праздник, классные часы направленные на участие всех классных коллективов с 1 - 11 класс, организованное начало учебного года.

Еженедельная линейка, посвященная Символам Российской Федерации – участники все классные коллективы с 1 – 11 класс, организованное начало учебной недели начинается с поднятия (установки на флагшток) флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

«Разговоры о важном» - после исполнения Гимна и поднятия флага Российской Федерации с 1 – 11 класс, первым уроком проводятся «Разговоры о важном» в форме классных часов с целью информационно – просветительских занятий на темы исторической, патриотической, нравственной и экологической направленностей. Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках реализации воспитательной деятельности отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся и реализуются с учетом разных возрастных особенностей обучающихся.

«День солидарности в борьбе с терроризмом, правила безопасного поведения» - общешкольные линейки, классные часы, акции, выставки рисунков и плакатов, уроки мужества, направленные на профилактику межнациональной розни и нетерпимости, на

формирование толерантности, доверия, милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционные мероприятия по формированию у обучающихся основ школьного самоуправления школа – государство, классные коллективы – города; с 1-4 класс (на уровне классных коллективов) с 5 – 11 класс в игровой форме обучающиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (агитационная кампания, дебаты, выборы). По итогам выборов формируются органы школьного самоуправления. Включение в выборы обучающихся всего образовательного учреждения способствуют развитию инициативы, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

«День самоуправления» - событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско – взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально – психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Проходит на кануне или в день учителя.

«Новогодний переполох» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из нескольких отдельных дел и акций (мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для обучающихся разных классов) в котором принимают участие все обучающиеся, родители, педагоги. Это КТД способствует развитию творчества, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения, чувства доверия, уважения друг другу, улучшению взаимоотношений родителей и детей, педагогов и обучающихся, сохранения культурного наследия России, к историческому прошлому русского народа.

«Школьная спортивная лига» - комплекс соревнований (Кросс нации, Золотая осень, Веселые старты, шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини – футбол, легкая атлетика, ГТО), направленный на формирование социально – значимого отношения школьников к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

События и мероприятия, посвященные Дню Победы – классные часы, участие обучающихся в Почетном карауле, Пост №1, митинге с возложением цветов, акции Бессмертный полк, выставки.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.), дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классные коллективы учреждения.

Фестиваль Дружбы народов «Россия – наш дом» – ежегодный творческий, музыкальный фестиваль, направленный на изучение культурного наследия, традиций, творчества жителей Российской Федерации, Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, города Ханты - Мансийска, формирование ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов их традиций и этнических ценностей, посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия, проводится в очном и онлайн форматах.

Фестиваль «Звездный вернисаж» - ежегодный творческий музыкальный фестиваль для детей, которые хотят показать на сцене свои таланты (номинации: художественное творчество (стихи, проза), вокал, танец, игра на музыкальном инструменте, необычный жанр). Фестиваль проводится в рамках национального проекта «Образование» подпроекта «Успех каждому ребенку».

Фестиваль КВН «Школьная весна» – театрализованные выступления школьников, педагогов, родителей с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в образовательном учреждении атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы.

Торжественные конкурсы и ритуалы, символизирующие новые социальные статусы в образовательном учреждении и развивающие школьную идентичность детей.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни образовательного учреждения, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, значительный вклад в развитие образования и школы. Способствует поощрению, социальной активности детей и педагогов, развитию позитивных межличностных отношений между обучающимися и педагогами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

«Последний звонок» праздник или торжественная линейка для обучающихся 9 –х, 11-х классов, завершивших обучение в основной и старшей школе. Проходит в конце мая с участием гостей, обучающихся, классных руководителей, родителей.

«До свидания, любимая школа» - праздник выпускников по случаю окончания основной и средней школы. Торжественная церемония вручения аттестатов об образовании.

На уровне классных коллективов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел, социальных проектов;
- Проведение в рамках классного коллектива анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей класса в итоговом анализе проведенных мероприятий на уровне школы.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, проекты в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, ведущих, исполнителей, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.д;
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, младшими и старшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могут стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2 Модуль Внешкольные события (мероприятия)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с родителями, социальными партнёрами общеобразовательного учреждения.

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Организованные выходы групп школьников в музеи, театры, организованные встречи с деятелями культуры города Ханты – Мансийска. региона. Реализация совместных проектов с партнерами образовательного учреждения.

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Реализация регионального проекта путешествие по ХМАО – Югре. Организация

классными руководителями при поддержке родительской общественности, групп школьников для туристических поездок, дней выходного дня по Ханты – Мансийскому автономному округу – Югре для знакомства с городами, населенными пунктами округа, культурой, музеями, наследием Югры.

2.2.3. Модуль Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает: планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями – предметниками, преподающими в данном классном коллективе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

Мотивация, инициирование и поддержка участия классного коллектива в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися классного коллектива (познавательной, трудовой, спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющее с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога, и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение классного коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями; празднования в классном коллективе дней рождений детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов классного коллектива, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся классного коллектива через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с учителями преподающими в его классном коллективе, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками классного коллектива, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися классного коллектива; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классном коллективе;

Работа с учителями, преподающими в классном коллективе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем классного коллектива и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебы, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях классного коллектива для объединения усилий в деле воспитания и обучения детей

2.2.4. Модуль Урочная деятельность

Реализация педагогами воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самореализации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского человеколюбия и добропорядочности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими людьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Модуль Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поддержку педагогов детского инициирования школьного самоуправления

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Педагоги активно используют технологии мобильного, дистанционного обучения на основе комплексного электронного образовательного продукта для системы общего образования: «Мобильная электронная школа», «ЯКласс», «Учи.ру».

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении реализуется с учетом особенностей функционирования, психолого – педагогических характеристик обучающихся, их потребностей, интересов, уровней успешности обучения, выбора родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность представлена по направлениям деятельности:

- Спортивно – оздоровительная
- Проектно – исследовательская
- Коммуникативная
- Художественно – эстетическая творческая
- Информационная культура
- Интеллектуальные марафоны
- Учение с увлечением!

Спортивно – оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьников, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно- исследовательская деятельность организована как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно – эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Учение с увлечением! Включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико – ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающихся в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно – коммуникационных технологий.

Формы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные студии, объединения;
- спортивные секции и клубы;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, экскурсии, мини – исследования;
- общественно полезные практики и другое.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» реализуются в образовательном учреждении с 5 сентября 2022 года, 1 час в неделю с 1 – 11 класс по еженедельно по понедельникам. Форма проведения – классный час, проводит классный руководитель или учитель истории и обществознания.

«Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные курсы в основной школе по духовно – нравственному, гражданско – патриотическому воспитанию реализуются через интегрирование модулей в рамках учебных

предметов: родная русская литература, история, география, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

- «Основы духовно – нравственной культуры народов России»
- «Основы религиозных культур и светской этики»
- «Основы финансовой грамотности»
- «Игры народов Севера»

В средней (профильной) школе с целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников помимо профильных предметов введены элективные курсы:

- «Решение избранных задач по математике»;
- «Практикум по русскому языку»;
- «Практикум по биологии»;
- «Практикум по истории»;
- Практикум по обществознанию»;
- «Решение избранных задач по физике»;
- «Деловой английский»

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно – нравственное развитие.

- Вокальная группа «Созвездие»
- Вокально – инструментальный ансамбль «School7 band»
- «Шестиструнная гитара»
- Танцевально – хореографический коллектив «Вдохновение»

Курсы внеурочной деятельности тесно связаны с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включая их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. К участию во внеурочной деятельности и дополнительного образования привлекаются сетевые партнеры, организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта города Ханты – Мансийска.

В этом случае, используются помещения для проведения занятий как образовательного учреждения так и на территории организации, участвующей во внеурочной деятельности и дополнительного образования (музей, театр, спортивный комплекс и тд).

При организации внеурочной деятельности и дополнительного образования непосредственно в образовательном учреждении в этой работе принимают участие педагогические работники образовательного учреждения (учителя начальной школы, учителя – предметники, социальные педагоги, педагоги – организаторы, педагоги – психологи, учителя – логопеды, воспитатели, педагог – библиотекарь и др)

В рамках сетевого взаимодействия с АУ ХМАО – Югры РМЦ «Технопарк Югры «Кванториум» реализация программ дополнительного образования технической и социальной направленности:

- «Наноквантум», 7 класс;
- «Космоквантум», 3-5 классы;
- «Заяви о себе! или тайны составления успешных проектов», 10 – 11 классы

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования по краеведению, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- Экотряды «Наследники краеведа».
- «Школьное лесничество»
- Реализация дополнительных общеразвивающих программ туристическо – краеведческой направленности в рамках соглашения о сетевом взаимодействии с МБУ «Детский этнообразовательный центр «Лылынг союз»;

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- «Футбол»
- «Подводное плавание»
- «Оздоровительное плавание»
- Школьный спортивный клуб «Рекорд»:
- Дополнительная общеразвивающая программа «Дворовый хоккей»;

2.2.6. Модуль Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательном учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.7. Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на уровне классного руководителя:

- ✓ Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни классного коллектива в целом, через очные встречи и использование интернет ресурсов

образовательного учреждения (мессенджеры, электронный журнал, электронный дневник, сайт образовательного учреждения);

✓ Помощь родителям школьников или законными представителями в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями – предметниками;

✓ Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (очно, онлайн с использованием дистанционных технологий);

✓ Создание и организация работы родительского комитета классного коллектива, участвующего в управлении образовательного учреждения и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

✓ Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

✓ Организация на базе классного коллектива семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

✓ Консультирование родителей по результатам диагностического обследования, по вопросам воспитания и обучения обучающихся с нарушениями развития, по разрешению сложных конфликтных ситуаций;

✓ Индивидуальная работа с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, учащимися состоящими внутришкольном контроле, учащимися пропускающими уроки без уважительной причины.

✓ При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

на групповом уровне и с участием администрации образовательного учреждения:

✓ Управляющий совет,

✓ Общешкольный родительский совет, участвующие в управлении образовательного учреждения и решении вопросов воспитания, и социализации детей;

✓ Родительский клуб представляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

✓ Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеучебные занятия для получения представления о ходе учебно – воспитательного процесса в образовательном учреждении;

✓ Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

✓ Семейный всеобуч для родителей «Семейная академия «7Я», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер –классы, семинары, родители получают ценные рекомендации и советы от профессионалов и специалистов, психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

✓ Родительские форумы, конференции при использовании форм: очно, онлайн, офлайн, официального сайта образовательного учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

2.2.8. Модуль Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит детей к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление, иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога – куратора, классного руководителя).

Самоуправление в образовательном учреждении направлено на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у школьников навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- ✓ через деятельность выборного совета старшеклассников "7th TEAM"(Севентим), создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательного учреждения и принятия административных решений, затрагивающих права и законные интересы детей;
- ✓ через деятельность совета председателей активов классных коллективов для информирования и распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива (совета старшеклассников), инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, акций, капустников и т.д.)
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров и т.п.;
- ✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников в состав Управляющего совета, родительского клуба, группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

на уровне классных коллективов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся классного коллектива лидеров (старост, председателя, дежурного командира), представляющих интересы классного коллектива в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с младшими ребятами);
- ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

на индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль Школьный музей

В «Центр образования №7 им. Дунина Горкавича А.А.» организован и действует школьный историко – краеведческий музей. Музей открыт с 2021 года, месторасположение музея на 4 этаже старшей школы. Школьный музей зарегистрирован во всероссийском реестре школьных музеев (имеет свидетельство № 20942 историко – краеведческий музей). Музей работает на общественных началах. Потенциал школьного музея используется при проведении воспитательных мероприятий краеведческого, исторического направления. Школьный музей организован с целью воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся. Задачами школьного музея является:

- воспитание у школьников чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за ее прошлое, стремление участвовать в созидательно деятельности во имя Отечества;
- формирование у школьников исследовательских навыков, основ научного мышления;

- организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся.

Пополнение экспонатами школьного музея происходит на безвозмездной основе, в дар, а также путем активного поиска в путешествиях, экспедициях, экскурсиях, используя и другие формы работы.

Школьный музей является общественным объединением и является центром гражданско – патриотического и духовно – нравственного воспитания детей.

Школьный музей является результатом собирательской исследовательской, туристической и экскурсионной работы школьников, педагогов, родительской общественности. Школьный музей имеет музейные экспозиции:

- Краеведческая (природа и человек);

- История образовательного учреждения (экспозиция о деятельности образовательного учреждения: о людях труда (педагогах), выпускниках, достижениях организации).

Основной фонд музея состоит из:

- ✓ экспозиции, посвященной ученому, краеведу, географу, этнографу Александру Александровичу Дунину – Горкавичу, чье имя носит образовательное учреждение (с 2021 года);
- ✓ геологические находки (моллюски, отпечатки высшего растения, аммониты) образцы керна, нефти;
- ✓ предметы быта (утварь, куклы народов Севера, предметы ДПИ);
- ✓ экспозиция «Русская изба» (экспозиция находится в дошкольных группах «Мамонтёнок»);
- ✓ коллекции: денежных знаков советского периода, советских значков;
- ✓ коллекция наградных Орденов 1941-1945 гг.
- ✓ предметы быта советского периода (XX века)
- ✓ коллекция бронзовых фигур Героев Югры участвовавших в ВОВ 1941- 1945 гг.
- ✓ коллекция будильников (XX век);
- ✓ экспозиция посвященная пионерии и комсомолу;
- ✓ статьи об образовательном учреждении;
- ✓ достижения образовательного учреждения с момента открытия
- ✓ выпускники образовательного учреждения.

Фонды музея постоянно пополняются и организуются новые выставочные экспозиции.

Педагогическому коллективу необходимо активнее использовать возможности музея в учебно – воспитательном процессе обучающихся по гражданско – патриотическому, военно-патриотическому, краеведческому, историко-культурному направлению. Планируется проводить экскурсии, уроки, занятия на территории музея, а также планируется организация работы актива школьного музея из числа заинтересованных ребят для проведения экскурсий по музею, организации выставок работ обучающихся, педагогов и родительской общественности.

2.2.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5) Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п., дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм регулирующий отношения, возникающие

между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения.

✓ заседания объединения – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного празднования знаменательных для объединения событий;

✓ лагерные смены оздоровительного лагеря «Подсолнух», лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время в очном и онлайн форматах;

✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме квестов, игр, театрализаций и т.п.);

✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет – странички детского объединения в соцсетях, организации пресс – центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Действующие на базе общеобразовательного учреждения детские объединения:

- детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Подсолнух»;

- первичное отделение РДДМ «Движение первых»;

- первичное отделение «Юнармия»;

- детское танцевальное объединение «Вдохновение»;

- школьное лесничество «Наследники краеведа»;

- объединение волонтеров «Поколение 3Д: «Диалог - Движение – Достижение».

Волонтерство (добровольчество) – это участие обучающихся в общественно – полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, округа, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в «Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.» реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

✓ участие волонтеров (добровольцев) в организации спортивных, культурных, развлекательных мероприятий разного уровня от лица образовательного учреждения в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими ориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательного учреждения;

✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дома престарелых, центры социальной помощи, семье и детям, учреждениями здравоохранения) - в проведении культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории образовательного учреждения и города;

✓ включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, находящимися на лечении в учреждениях здравоохранения;

✓ участие школьников с согласия родителей или законных представителей к сбору помощи для нуждающихся, в том числе стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

на уровне школы:

- ✓ участие волонтеров в торжественных мероприятиях, фестивалях встречах гостей образовательного учреждения;
- ✓ участие в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников, классных часов, акций, тематических вечеров;
- ✓ участие волонтеров на прилегающей к образовательному учреждению территории (благоустройство клумб, посадка кустарников, деревьев, уход за малыми архитектурными формами).

2.2.11. Модуль Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала через социальное партнёрство в образовательном учреждении предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Центр образования №7 им. Дунина - Горкавича активно взаимодействует с организациями, учреждениями дополнительного образования города, реализуя совместные образовательные программы, проекты всероссийского, регионального, муниципального уровней. С организациями города Ханты – Мансийска:

- «Государственная библиотека Югры» (сотрудничество в проведении просветительских, событийных культурных мероприятий);
- «Ханты – Мансийский театр кукол» (сотрудничество в сфере культуры и театрального искусства, просмотр спектаклей, художественных постановок);
- «Югорский кинопрокат» (проведение киномероприятий, просмотр фильмов с обсуждением)
- «Югра – Экология» (совместная реализация экологических всероссийских, региональных проектов: «Собирайте батарейки в Югре»; «Добрые крышечки» (помощь детям с особенностями в здоровье), участие в акциях по сбору вторичного сырья (макулатуры) «Сохраним планету вместе», «Бумбатл»;
- сотрудничество с приютом для животных оставшихся без хозяев «Велес» (взаимодействие в воспитании гуманного отношения к домашним, бездомным оставшихся без хозяев животным; оказание посильной помощи приюту);
- музей Природы и человека (сотрудничество с целью исторического, краеведческого просвещения, посещения выставок, проведения экскурсий и мероприятий)
- музей Геологии нефти и газа (сотрудничество с целью исторического, краеведческого просвещения, посещение выставок, музейных экскурсий).
- взаимодействие с учебными организациями города Ханты – Мансийска средне – специального образования - Технолого – педагогический колледж; высшего - Югорский государственный университет и др (дни открытых дверей, встречи со специалистами университета, реализация совместных программ, прохождение студентами практики – наставничество, участие в мероприятиях партнеров);
- с учебными организациями дополнительного образования города Ханты – Мансийска и др. (реализация совместных программ, дни открытых дверей, студенческая практика - наставничество);

2.2.12. Модуль Профорентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению *«профорентация»*

включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей СУЗов, ВУЗов;
- ✓ организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, где школьники смогут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн – тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно – тренировочных задач, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования города Ханты – Мансийска.

2.2.13. Модуль Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая детей предметно – пространственная среда образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно – пространственной среды школы:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.) акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- ✓ разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательного учреждения или на прилегающей территории для общественно – гражданского почитания. Памятная доска «Дунина – Горкавича Александра Александровича» размещена у главного входа в образовательное учреждение;
- ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами , подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных героев и защитников Отечества.
- ✓ оформление внешнего вида здания образовательного учреждения, фасада, холла при входе в образовательное учреждение символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципалитета (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ✓ организация и проведение Церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно – нравственной, гражданско – патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение Гимна Российской Федерации;
- ✓ размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры народов России;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, интересных мероприятиях, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)
- ✓ озеленение образовательного учреждения: коридорах, рекреациях, залов, разбивка клумб, спортивных, оздоровительных, творческих зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, вместе со школьниками своих классных коллективов, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ разработка , создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.) используемой как в повседневности, так и в торжественные церемонии знаковые события;
- ✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка газонов, создание инсталляций и иного декоративного оформления);
- ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, брать для чтения другие;
- ✓ привлечение внимания школьников посредством элементов предметно – пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда в образовательном учреждении строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой в «Центр образования №7 им. Дунина – Горкавича А.А.» обеспечивается кадровым составом, включающим:

- руководитель образовательного учреждения
- заместители директора по учебно – воспитательной (воспитательной) работе;
- педагоги организаторы;
- специалисты психолого – педагогической службы;
- классные руководители.

Функционал педагогических работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными актами образовательного учреждения по направлениям деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении «Центр образования №7 им. Дунина – Горкавича А.А.» регламентируется локальными актами:

№ п/п	Название нормативно – правового документа
1	Положение о классном руководстве
2	Положение об управляющем совете
3	Положение о родительском совете
4	Положение о совете старшеклассников
5	Положение о волонтерском движении
6	Положение о школьной службе медиации
7	Положение о службе психолого – педагогического сопровождения
8	Положение о психолого – педагогическом консилиуме
9	Положение о совете профилактики правонарушений и употребления психоактивных веществ среди обучающихся
10	Положение о посещении мероприятий, не предусмотренных учебным планом
11	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
12	Положение о психолого – педагогическом сопровождении
13	Положение о тьюторе в образовательной организации
14	Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся
15	Положение о единых требованиях к одежде обучающихся
16	Положение о внешнем виде педагогических работников, специалистов и сотрудников
17	Положение о программе коррекционного курса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
18	Положение о центре культурно- языковой адаптации детей мигрантов
19	Положение об использовании средств мобильной связи
20	Положение о классной группе в мессенджере
21	Положение о порядке действия по ведению учета обучающихся не посещающих и (или) систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательной организации
22	Положение о мерах социальной поддержки обучающихся в образовательной организации
23	Положение о виртуальном музее
24	Положение о школьном музее
25	Положение о дежурном администраторе
26	Положение о дежурных учителях
27	Положение о дежурстве
28	Положение о формировании портфолио обучающегося
29	Положение о поощрении обучающихся
Нормативные акты в связи с утверждением программы воспитания	

1	Положение о рабочей группе по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
2	Положение об использовании государственных символов Российской Федерации (Регламент использования государственных символов Российской Федерации, проведения подъема и регламент проведения спуска государственного флага Российской Федерации)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В образовательном учреждении ведется работа специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, имеются все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слабовидящих, слабослышащих, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с расстройством аутистического спектра. Для данной группы детей работают:

- высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог;
- кабинеты, оснащены видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классные коллективы скомплектованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и состоят из нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

Образовательное учреждение создает специальные условия для получения образования воспитанниками и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- воспитатели и учителя используют специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- педагоги проводят групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- администрация предоставляет услуги тьютора, который оказывает социально-педагогическую помощь.

При организации образовательной деятельности по АООП администрация образовательной организации и педагоги создают условия для образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей воспитанников и обучающихся с ОВЗ из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога до 12 детей;
- учителя-логопеда до 12 детей;
- педагога-психолога до 20 детей;
- тьютора на каждые 1–2 детей

Коррекционная работа педагогов с воспитанниками и обучающимися с ОВЗ:

Педагог	Направления коррекционной работы
Учитель - логопед	Развитие всех компонентов устной и письменной речи Коррекция фонетико – фонематического строя речи Помощь в овладении графическим навыкам.
Учитель дефектолог	Развитие учебно-познавательной сферы Развитие сенсомоторных координаций крупной и мелкой моторики. Развитие мыслительных операций на основе изученного материала
Педагог - психолог	Развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы Работа с посттравматическим стрессовым расстройством. Развитие зрительно- моторной координации. Развитие коммуникативной сферы Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.
Социальный педагог	Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентирован на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в «Центр образования №7 им. Дунина – Горкавича А.А.» строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения, приказов руководителя образовательного учреждения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведется портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательного учреждения воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В образовательном учреждении «Центр образования №7 им. Дунина – Горкавича А.А.» для выявления отличившихся детей и кандидатов к поощрению используются:

- электронное портфолио обучающегося (рейтинг обучающегося) в электронном классном журнале;

- электронное портфолио классного коллектива (рейтинг всего классного коллектива) в электронном журнале;

- проводится ежегодный школьный конкурс «Лучший ученик года»;

- проводится ежегодный школьный конкурс «Лучший класс года»;

- проводится ежегодный рейтинг по итогам года «Лучший классный руководитель года»; «Лучший учитель года»; «Лучший воспитатель года»;

- проводится ежегодный конкурс талантов обучающихся «Звездный вернисаж» (в номинациях: «Художественное слово», «Танец», «Вокал», «Игра на музыкальном инструменте»). Любой обучающийся школы с 1 – 11 класс может показать свои талант и блеснуть на школьной сцене. Школьный конкурс проводится при поддержке администрации, специалистов в номинациях, ученической и родительской общественности. По итогам конкурса дети награждаются дипломами 1, 2, 3 степени, номинации «Открытие года»;

- поощрение детей и педагогов, родителей (законных представителей) руководителем образовательного учреждения за активную жизненную позицию, развитие имиджа образовательного учреждения, за активную реализацию особо значимых проектов и программ (разного уровня), в том числе при участии социальных партнеров, за активное участие в реализации воспитательных дел, мероприятий, совместной деятельности воспитательной направленности и т.д.;

- ведется рейтинг одаренных детей участвующих в олимпиадах, фестивалях, конкурсах и т.д. (очное, заочное, онлайн участие) разного уровня;

- проводится ежегодный праздник с награждением одаренных детей, отличившихся в конкурсных, олимпиадных состязаниях разного уровня;

- фамилии, имена отличившихся, награждаемых детей оглашаются на еженедельной линейке, по итогам учебного года на торжественных, значимых мероприятиях в образовательном учреждении.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельность школьного музея;

- деятельность детских общественных объединений;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

IV. Организационный раздел

21. учебный план основного общего образования.

21.1 учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

21.2. учебный план:

фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

21.3. учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

21.4. Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

21.5. учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

21.5.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

21.5.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

21.6. В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

21.7. образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

21.8. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более

5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

21.9. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

21.10. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

21.11. учебный план составлен на основе федерального учебного плана, вариант №1:

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
математика		1					
География		1					
Учебные недели		34	34	34	34	34	34

Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157

21.12. При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

21.13. При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе рекомендуется увеличить на 17 учебных часов.

21.14. В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации.

21.16.

21.17. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

21.18. В учебном плане образовательной организации отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов.

21.19. Учебный план образовательной организации может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ

21.20. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Формы проведения промежуточной аттестации

Предмет	Форма для 5-9 классов
Русский язык	Контрольная работа
Литература	Контрольная работа
Иностранный язык	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа по математике (5-6 кл.), алгебре (7-8 кл.). Геометрия – контрольная работа.
Информатика	Тестирование
История	Тестирование
Обществознание	Тестирование
География	Тестирование
Биология	Тестирование
Физика	Тестирование
Химия	Тестирование
Музыка, Изобр. искусство, Технология	Тестирование
ОБЖ, ОДНКНР	Тестирование
Физическая культура	Сдача нормативов

21.21. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

22. календарный учебный график.

22.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

22.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

22.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

22.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

22.5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

22.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 5–9 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 5–9 классов).

22.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

22.8. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

22.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

22.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

22.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

22.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

22.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

22.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.» на 2023-2024 учебный год**

	I четверть	Осени е канику лы	II четверть	Зимние каникул ы	III четверть	Дополни тельные каникул ы для 1-х классов	Весенние каникул ы	IV четвер ть	Летние канику лы
1 классы	01.09.202 3г. - 27.10.202 3г.	28.10.20 23г. - 05.11.20 23г.	07.11.202 3г. - 29.12.202 3г.	30.12.202 3г. - 07.01.202 4г.	09.01.2024 г. - 22.03.2024 г.	17.02.202 4г. - 25.02.202 4г.	23.03.202 4г. - 31.03.202 4г.	01.04.20 24г. - 24.05.20 24г.	25.05.20 24г. - 31.08.20 24г.
Кол-во недель, дней	8 недель	9 дней	8 недель	9 дней	9 недель	9 дней	9 дней	7 недель	101 день
2 - 4 классы	01.09.202 3г. - 27.10.202 3г.	28.10.20 23г. - 05.11.20 23г.	07.11.202 3г. - 29.12.202 3г.	30.12.202 3г. - 07.01.202 4г.	09.01.2024 г. - 22.03.2024 г.	-	23.03.202 4г. - 31.03.202 4г.	01.04.20 24г. - 24.05.20 24г.	25.05.20 24г. - 31.08.20 24г.
Кол-во недель, дней	8 недель	9 дней	8 недель	9 дней	10 недель	-	9 дней	8 недель	101 день
5 – 8,10 классы	01.09.202 3г. - 27.10.202 3г.	28.10.20 23г. - 05.11.20 23г.	07.11.202 3г. - 29.12.202 3г.	30.12.202 3г. - 07.01.202 4г.	09.01.2024 г. - 22.03.2024 г.	-	23.03.202 4г. - 31.03.202 4г.	01.04.20 24г. - 24.05.20 24г.	25.05.20 24г. - 31.08.20 24г.
Кол-во недель, дней	8 недель	9 дней	8 недель	9 дней	10 недель	-	9 дней	8 недель	101 день
9, 11 классы	01.09.202 3г. - 27.10.202 3г.	28.10.20 23г. - 05.11.20 23г.	07.11.202 3г. - 29.12.202 3г.	30.12.202 3г. - 07.01.202 4г.	09.01.2024 г. - 22.03.2024 г.	-	23.03.202 4г. - 31.03.202 4г.	01.04.20 24г. - 24.05.20 24г.	С момент а окончан ия ГИА
Кол-во недель, дней	8 недель	9 дней	8 недель	9 дней	10 недель	-	9 дней	8 недель	-

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 10 апреля по 17 мая 2024 года.

Выходные/праздничные дни – 6.11, 8.01, 23.02, 8.03, 1.05, 2.05, 9.05, 10.05.

*В годовом календарном учебном графике возможны изменения и дополнения.

23. План внеурочной деятельности.

Вступительная часть

1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

3. Внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.» осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

4. Нормативно-правовая часть

Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
3. Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
4. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03«О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
6. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
7. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
8. Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности <https://edsoo.ru/download/611?hash=8e684a40980cb4f1c641970114711ecc>

Региональный уровень

Школьный уровень

1. Устав МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.»
2. «Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.» (протокол решения Общего собрания работников от 31.08.2022 № 1, протокол заседания Совета родителей от 31.08.2023 № 1, приказ директора от 31.08.2023 № ___).

5. Реализация плана в соответствии с требованиями ФГОС (общие характеристики)

На этапе основного общего образования В МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.» приоритетной стала модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций в МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.».

Цель: направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, рабочей программой воспитания.

6. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя, в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой среднего общего образования 6-9 классов в 2023-2024 г.г:

- **внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы** (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;)

На внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

- **внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности** (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

На внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

- **внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик** (в том числе волонтерство, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков.

На внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- **внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.**

Подготовка и проведение знаковых мероприятий: лыжный переход, Рождественские образовательные чтения, мероприятия к праздничным датам, Дням воинской памяти.

- **внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;**

На деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- **внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности** (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

- **внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы** (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся) - **до 1 часа**

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется многообразие доступных

объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа используется в качестве дидактического материала при реализации курса внеурочной деятельности. «Герои войны и труда в отечественном кинематографе»

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, а в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю с учетом особенностей ВД в рамках возможностей ОУ и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Всего количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

7. При проведении занятий внеурочной деятельности классы могут делиться на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9 классах составляет 40 минут.

8. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Согласно реализуемых в ОУ программ внеурочной деятельности осуществляются такие формы организации занятий как:

- учебный модуль
- практикум
- клубы по интересам
- экскурсии
- предметные кружки
- научные общества
- секции
- студии
- заочные путешествия
- образовательные путешествия
- исследования
- мини-проекты и проекты
- круглые столы
- конференции
- презентации, выставки творческих работ
- соревнования, конкурсы и олимпиады
- общественно-полезные практики
- деловые игры, тренинги и пр.

9. Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг в рамках нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемых субъектом РФ (в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по уточнению понятия и содержания ВД в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности № 09-1672 от 18.08.2017).

10. Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели; педагоги-организаторы,

психологи, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.

11. Реализация плана образовательного учреждения

План внеурочной деятельности основного общего образования обеспечивает соблюдение преемственности программ по содержанию и уровню результатов с планом ВД НОО.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Инвариантная (обязательная) часть

1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6-11 классов образовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

3. Формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

4. Курс внеурочных занятий «Россия – моя страна» с целью исторического просвещения учащихся 6-11 классов. На занятиях по этому предмету старшеклассникам будут рассказывать о значимых исторических событиях, их влиянии на становление российского государства.

Вариативная часть

1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

- «Физкультура и здоровье»- 5 классы
- “Совершенный английский” - курс, рассчитанный на 1 год (34 ч), реализуется с целью обеспечения достижения образовательных результатов в классах с дополнительной (углубленной) подготовкой по иностранному языку (английскому).

- «Основы проектной деятельности» 1 год (34) в форме общественно-полезных практик

С целью достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных, предметных) за счет расширения информационной, предметной, культурной среды реализуются следующие программы внеурочной деятельности

- «История в лицах» (34)
- «Тайны русского языка» (34)
- «Карта – второй язык географии» (34)

2. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей

«Волейбол», «Баскетбол» - реализуется в) 6-9 классах на ступени основного общего образования для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих физическому и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Курсы рассчитаны на 1 год по 1 ч в неделю на параллель Всего 68 ч.

«Дело - мастера боится» (34)-выпиливание и выжигание

«Творческая мастерская» (34)- изготовление картин из атласных лент.

- реализуется в 8-9 классах на ступени основного общего образования для обеспечения духовно-нравственного и творческого развития обучающихся и их ранней профориентации в единстве урочной,

внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Курсы рассчитаны на 9 ч в год, по 1 группе в каждом классе. (4 группы) Всего 36 часов.

3. Внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ:

- - Волонтерской движение школы,
- «Равнение на юнармию»
- РДДМ

Организация курсов внеурочной деятельности этого направления способствует активизации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций.

4. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

Работа кружков: Юнармия, Лидеры самоуправления, Волонтерское движение школы. Цель развитие самостоятельности и лидерских качеств обучающихся, привитие навыков самостоятельного решения различных вопросов.

5. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы

- «Профилактика детской тревожности» 34 часа. Цель программы - ранняя профилактика суицида, пропаганда здорового образа жизни, улучшение межличностных отношений в учебных группах, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся)

6. Внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

Организация родительских лекториев 4 часа в год,

Организация самоуправления в классном коллективе- 1-2 час в месяц.

Организация волонтерского движения в классе 1 час в месяц

Организация и содействие с социальными партнерами школы

Все направления внеурочной деятельности представлены в рабочей программе воспитания и реализуются через формирование уклада школьной жизни, вовлечение учащихся в сферу общественной самоорганизации, систему воспитательных мероприятий.

По итогам работы по направлениям проводятся представления портфолио, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки, защита проектов и их демонстрация, научно-практические конференции, показательные выступления, экскурсии и другие формы учета результатов внеурочной деятельности.

При разработке программ по внеурочной деятельности, педагоги руководствуются рекомендациями Министерства образования

План внеурочной деятельности уровень ООО на 2023-2024 г.г.

Направление	Название	Форма организации	Количество часов в неделю				
			5 класс	6 класс	7-класс	8-класс	9-класс
Инвариативная часть	«Разговоры о важном»	Просветительская беседа	1	1	1	1	1
	«Функциональная грамотность»	практикум	1	1	1	1	1
	«Профориентация»	Смешанные виды деятельности: беседа, экскурсия, встречи с интересными людьми	1	1	1	1	1
	«Россия – моя страна»		1	1	1	1	1
	«Литературная мастерская»	Литературный кружок	1				

	«Футбол»	Секция		1			
	«Баскетбол»	Секция			1		
	“Совершенный английский”	Кружок				1	1
	«Основы проектной деятельности»	Практикум	1		1		
	«Биологический мир»	Кружок				1	
	«Филологический мир»	Кружок			1		
	- «Карта – второй язык географии»	Клуб знатоков					1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Волейбол»,	Спортивная секция			1	1	1
	«Баскетбол»	Спортивная секция		1		1	1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации	Мероприятия к памятным датам, Дням воинской славы	Мероприятия, акции, марафоны, часы общения киноуроки	По плану	По плану	По плану	По плану	По плану
Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение Благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Профилактика детской тревожности»	Тренинг, беседа.	1	1			
	Итого за неделю		7	6	8	8	9

Условия, обеспечивающие реализацию программ внеурочной деятельности.

Организационное обеспечение реализации программ (формы учета, расписание занятий, условия формирования групп и т.п.) Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией внеурочной деятельности осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с приказом по школе.

Расписание занятий внеурочной деятельности отличное от урочного в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи".

Формирование групп происходит с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Наполняемость групп на занятиях ВД от 8 человек. Социально-педагогическое обеспечение реализации

программ (использование ресурсов и возможностей ОО и вне ОО). При реализации программ ВД используются возможности ОО, ДОУ социальных партнеров, учреждений культуры и спорта города.

Материально-техническое обеспечение реализации программ (в рамках возможностей ОО). Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС основного общего образования ОО обеспечено материально-техническими ресурсами. В ОО созданы необходимые условия: школа располагает спортивным залом, актовым залом, многофункциональным стадионом; музеем, библиотекой. Имеется музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов

. Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ внеурочной деятельности ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной, внеурочной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программ внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе занятий научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего курса внеурочной деятельности; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога
- Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений
- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.
- Активность участия во внеклассных мероприятиях

24. календарный план воспитательной работы.

24.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

24.2. календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

24.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

25. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО И ФООП

В школе работает 98 педагогических работников. Из них 73 – учителя. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками, вакансий нет.

Образование

Доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам равна 100%. Все учителя работают на штатной основе

Распределение учителей по квалификационным категориям:

Категория	Учителя, количество (%)
Высшая	28 (28,60%)
Первая	25 (26 %)
Соответствуют занимаемой должности	19 (19,40%)
Без категории	26 (26%)

Из приведенных данных видно, что МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Педагогический коллектив школы стабилен.

Свой профессионализм педагоги МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.» постоянно совершенствуют, посещая курсы повышения квалификации, которые дают существенный профессиональный рост педагогам школы.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОУ	
		Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательной организации	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на руководящих должностях 15 лет. Кандидат исторических наук.

		<p>профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	
<p>советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями</p>	<p>Сбор, анализ информации и подготовка предложений по разработке стратегии развития системы воспитания образовательной организации</p> <p>Подготовка предложений по разработке и корректировке основных образовательных программ (рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы)</p> <p>Подготовка предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации</p> <p>Подготовка мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам</p> <p>Подготовка рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения, с учетом культурного, этнического и языкового многообразия</p> <p>Содействие в</p>	<p>Высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности или Высшее образование, дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности. Не менее одного года по специальности</p>	<p>Высшее профессиональное образование. Стаж работы по профилю деятельности составляет 5 лет.</p>

	<p>функционировании системы ученического самоуправления, стимулирование развития новых форм ученического самоуправления</p> <p>Разработка предложений по организации кружков, детско-юношеских центров и других структур, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся образовательной организации и на формирование их личности</p> <p>Разработка рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации</p> <p>Выбор форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданскопатриотической позиции обучающихся</p> <p>Подготовка планов и программ по организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации</p> <p>Информирование участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных технологий, в том числе информационных</p> <p>Разработка социально значимых детско-юношеских/детско-взрослых проектов</p> <p>Содействие вовлечению обучающихся в социально значимые детскоюношеские/детско-взрослые проекты</p> <p>Подготовка актива обучающихся для реализации проектов</p> <p>Организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся</p>		
--	---	--	--

	образовательной организации Содействие в организации мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной деятельности и волонтерскому		
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование стаж работы на педагогических должностях свыше 5 лет
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или	

		среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
педагог-организатор	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование; среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	
лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Среднее профессиональное образование
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее	высшее профессиональное (экономическое) образование среднее профессиональное (экономическое) образование

		3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	
--	--	--	--

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом. Должностные обязанности и уровень квалификации специалистов в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", соответствует имеющемуся кадровому потенциалу МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.».

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Кроме основной формы повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.».

- обучение на курсах повышения квалификации, так же могут быть послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре и аспирантуре, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО и ФООП:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО и ФООП.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными администрацией Приморского края, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами, нормативно-правовыми актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются нормативно-правовыми актами. В локальных нормативных актах образовательной организации о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС в рамках доведенных объемов бюджетных ассигнований на реализацию образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) разрабатывает механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию, вывоз ТБО;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

– прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на коммунальные услуги и содержание имущества устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием образовательной организации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС и ФООП в МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.». реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивная площадка;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Материально – техническая база МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.».

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в 2-х корпусах. Корпус школы №1 находится по адресу: г. Ханты-Мансийск, ул. Строителей д.92А. общая площадь 14271,35м², проектная мощность 600 чел. Разделен на 4 блока, соединенных между собой теплыми переходами: блок начальной школы-3 этажа, блок старшей школы-4 этажа, пищеблок и спортивный зал -2 этажа, бассейн с двумя ванными залами -2 этажа. Все здания введены в эксплуатацию в 2017 году. Территория школы огорожена забором, в котором имеются 3 секции ворот для автотранспорта и пешеходов, входы на территорию оборудованы домофонами. По периметру установлено видеонаблюдение. В корпусе школы функционирует, 3 мастерских, 3 спортивных зала, стрелковый тир, бассейн, актовый зал на 240 мест, библиотека с читальным залом, 44 учебных кабинета, оснащенных современными средствами информатизации: русского языка-3, физики-1, математики- 4, химии-1, биологии-1, истории-1, географии-1, ИЗО -1, ОБЖ- 1, иностранного языка- 6, музыки – 2, информатики - 2, начальных классов-20. При кабинетах физики, химии, биологии и мастерских имеются специально оборудованные лаборатории. Рабочие места для учащихся организованы в соответствии с нормами охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. В кабинетах имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты обеспечены первичными средствами пожаротушения.

Обеспеченность кабинетов интерактивной и компьютерной техникой

Уровень обучения	Количество учебных кабинетов	Процент оснащенности учебных кабинетов интерактивной и компьютерной техникой
Школа	44	100 %

Школа располагает дополнительными помещениями различного назначения: столовая (пищеблок с кулинарными цехами для приготовления пищи и обеденный зал), актовый зал, библиотека, отдельное помещение для книгохранилища, тренажерный зал, гардеробы, комнаты охраны, медицинский и процедурный кабинеты, стоматологические кабинеты. В школьном отделении имеются специально оборудованная столовая на 260 посадочных мест, в которых осуществляется горячее питание учащихся. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. При входе в обеденные залы для учащихся установлены раковины для мытья рук, электросушилки, дезинфекторы.

Медицинские пункты, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН, имеются во всех корпусах. Для обеззараживания воздуха используются бактерицидные облучатели, в наличии всё необходимое медицинское оборудование и лекарства.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса, безопасным и комфортным условиям для учащихся и педагогов, способствует эффективной деятельности работников. В учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно- гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям в части:

- обеспечения образовательной деятельности оснащенным зданием.

- обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания.
- обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам.

В целом, материально-технические условия, созданные в школе, обеспечивают соблюдение требований. Здание школы оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; подключение к Интернет. В школе созданы все условия для занятий физкультурой и спортом: функционирует спортзал, универсальная спортивная площадка, площадка с уличными тренажерами. Для занятий физкультурой и спортом имеются необходимый спортивный инвентарь, тренажерные снаряды, гимнастические и шведские стенки. На пришкольной территории оборудованы многофункциональная спортивная площадка, площадка с уличными тренажерами.