



Вклад  
в будущее



[vbudushee.ru](http://vbudushee.ru)



ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА



# «ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ – формирование единого культурно-образовательного пространства для реализации личностного потенциала участников образовательного процесса в школьной творческой среде»

МБОУ «Центр образования №7 им. Дунина-Горкавича А.А.»  
К.Г. Букренева – директор  
О.А. Клочкова – заместитель директора по учебной работе  
Н.Н. Шукшина – заместитель директора по методической работе  
К.Н. Сеник - заместитель директора по воспитательной работе, учитель

Срок реализации: 2022-2025гг.



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



## КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №7 им. А.А. Дунина-Горкавича» осуществляет свою деятельность с **01 сентября 2017 года**.

Образовательная организация представляет собой единую образовательную среду, которая позитивно сказывается как на воспитанниках и обучающихся **от 2 месяцев до 18 лет**, так и на педагогах: повышение педагогического мастерства и профессионализма всех работников учреждения, трансляция накопленного опыта.

С декабря 2019 года МБОУ ЦО «Школа – сад №7» является **инновационной ассоциированной организацией межрегионального партнерства в пилотном проекте программы УНИТВИН/ЮНЕСКО по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»**, соглашение о включении в пилотный проект заключено 02.12.2019г.

По инициативе родительской, ученической и педагогической общественности образовательной организации присвоено имя лесничего, краеведа, этнографа, исследователя Севера Западной Сибири **Александра Александровича Дунина-Горкавича**.

В 2021 г. МБОУ «Центр образования «Школа-сад №7» по итогам конкурсного отбора получило звание **«Лучшая образовательная организация Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»: проект «ЭКОШКОЛА»: формирование экоориентированного образовательного пространства в современной образовательной организации**.

## КЛЮЧЕВЫЕ ДАННЫЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЦИФРАХ И ФАКТАХ

Контингент воспитанников и учащихся с каждым годом увеличивается. На данный момент стабилен и сформирован, в основном, по территориальному признаку. В 2021-2022 учебном году, в учреждении функционируют 11 групп дошкольного отделения (возраст воспитанников от 2-х месяцев до 7 лет); 61 класса-комплект. Общая численность учащихся - **2089** человек, из них - **355** воспитанников дошкольного отделения, **1724** - обучающихся 1-11 классов.

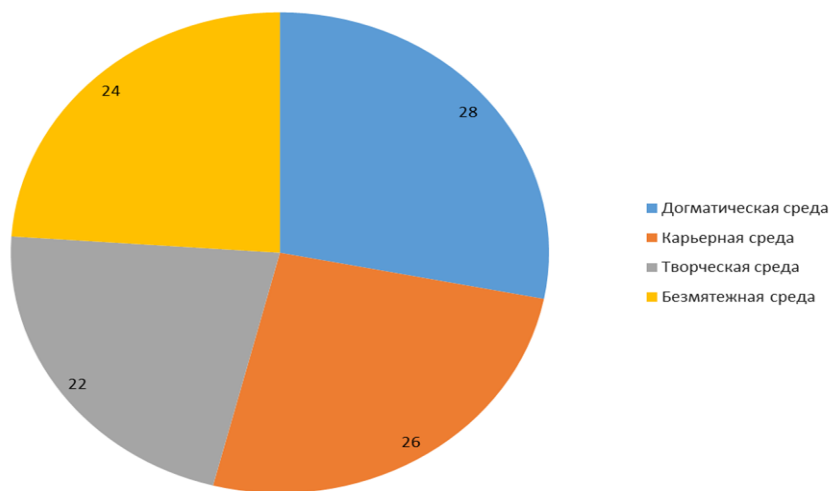
Кол-во учащихся/воспитанников	Воспитанники ДО	1-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	Всего
2019-2020 учебный год	355	880	482	122	355/1484
2020-2021 учебный год	360	1002	519	101	360/1622
2021-2022 учебный год	365	1001	519	205	365/1724
Общее количество классов/групп (2019-2020 учебный год)	10	30	17	6	10/53
Общее количество классов/групп (2020-2021 учебный год)	11	34	17	6	11/56
Общее количество классов/групп (2021-2022 учебный год)	11	33	23	5	11/61

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №7 ИМ. ДУНИНА-ГОРКАВИЧА А.А.»

	Педагогический стаж	
	2020-2021 гг.	2021-2022гг.
До 5 лет	31%	25%
От 5-10 лет	17%	19%
От 10-20 лет	37%	38%
От 20-30 лет	8%	11%
От 30 и более	4%	7%



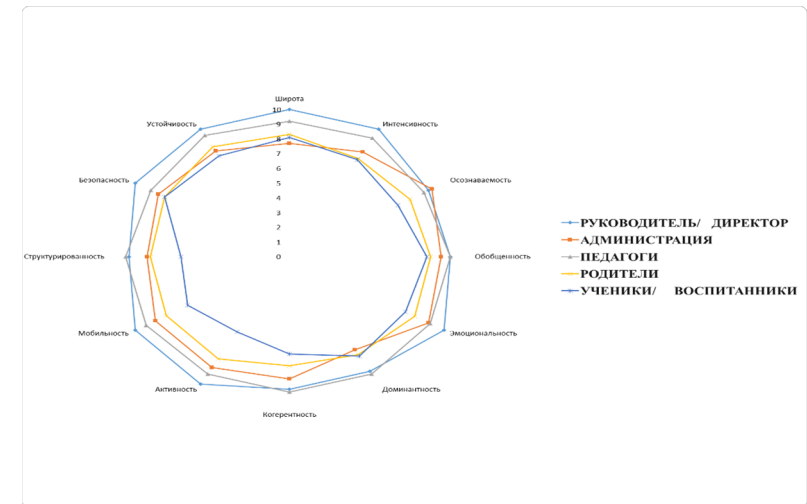
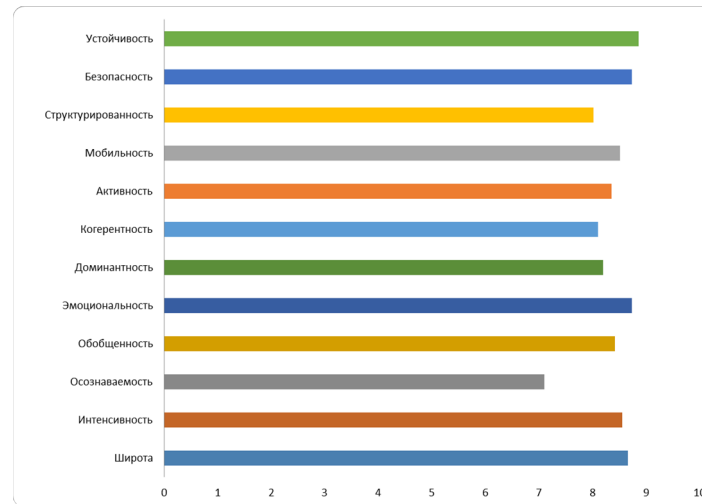
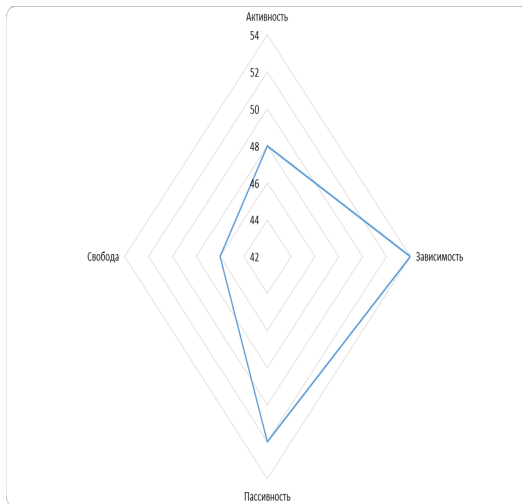
## РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Тип среды	Администрация	Педагог	Обучающиеся	Родители	Средние показатели
Догматическая	22	28	29	35	28
Карьерная	28	25	24	25	26
Творческая	28	22	21	17	22
Безмятежная	22	25	26	23	24

Смешанный тип школьной среды с преобладанием «**догматического**» типа среды школы с почти равномерным распределением всех типов школьной среды в МБОУ «Центр образования № 7 имени Дунина-Горкавича А.А.»

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Наиболее выражены такие количественные характеристики школьной среды, как **широта, интенсивность, эмоциональность, безопасность и устойчивость.**

Менее всего, среди всех характеристик выражен показатель «осознаваемости».

В целом все показатели находятся примерно в равных числовых значениях.

## КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

**Догматическая среда**, преобладающая в образовательной организации, ограничивает развитие личностного потенциала учащихся, их компетенций и грамотности, что может понизить их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда в будущем.

### Причины возникновения проблемы:

1. Относительно «молодой возраст» образовательной организации (ввод в эксплуатацию организации с 2017 года) - 4 года;
2. Молодая (неопытная) управленческая команда школы. Опыт управленческой деятельности имелся только у 2 заместителей руководителя.
3. «Формализм» при прохождении курсовой подготовки педагогами, в том числе и при внутрикорпоративном обучении.
4. Переход на новые формы преподавания (обучение с использованием ДОТ), консерватизм в подходах и методах преподавания у педагогических сотрудников.

При успешном решении ключевой проблемы проекта образовательная организация станет **ШКОЛОЙ ДОСТИЖЕНИЙ**, в которой для каждого участника образовательного процесса будут созданы условия для реализации и развития личностного потенциала.



## ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ, ПАРТНЕРЫ

Благополучатели проекта	Потенциальные сетевые партнеры
<b>Управленческая команда школы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– АУ «Институт развития образования»;</li> <li>– МКУ ДО «Центр развития образования»;</li> <li>– ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет».</li> </ul>
<b>Педагоги</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Школа – наставник- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3»;</li> <li>– учреждения спорта;</li> <li>– учреждения культуры.</li> </ul>
<b>Обучающиеся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Региональный молодежный центр»;</li> <li>– региональное отделение российского движения школьников;</li> <li>– региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармейское движение школьников»;</li> <li>– центр развития добровольчества Югры;</li> <li>– МБОУ ДО «Детский этнокультурно-образовательный центр»;</li> <li>– МБУДО «ЦДО «Перспектива»;</li> <li>– МБУ ДО «Межшкольный учебный комбинат»;</li> <li>– учреждения спорта;</li> <li>– учреждения культуры.</li> </ul>
<b>Родители (законные представители)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общественная палата Ханты-Мансийска;</li> <li>– Муниципальный общественный совет по развитию общего и дополнительного образования;</li> <li>– НЧОУ «Духовно-просветительский центр»;</li> <li>– учреждения спорта;</li> <li>– учреждения культуры.</li> </ul>







## ЦЕЛИ ПРОЕКТА



**Ожидаемый результат** – образовательная организация станет **ШКОЛОЙ ДОСТИЖЕНИЙ**, в которой для каждого участника образовательного процесса будут созданы условия для реализации и развития личностного потенциала.

**Цель** – становление школы как культурно-образовательного центра для реализации личностного потенциала участников образовательного процесса в школьной творческой среде за счет обновления инфраструктуры школы, содержания и технологий образования, расширения пространства взаимодействия школы и социума к 2025 году.

Цель 1: создать единое культурно-образовательное пространство школы как открытое пространство сотрудничества с социальными партнерами, укрепления ее позиций в местном сообществе.

Цель 2: обеспечить расширение спектра программ дополнительного образования на базе обновленной инфраструктуры школы для повышения эффективности культурно-образовательной деятельности и увеличение охвата учащихся школы данными программами.



## ЦЕЛИ ПРОЕКТА



Цель 3: Создать родительское сообщество, объединенное идеями сотрудничества в интересах духовно-нравственного воспитания, профессионального самоопределения и социализации личности обучающихся.

Цель 4: Трансформировать предметно-развивающую среду в образовательной организации для реализации личностного потенциала участников образовательного процесса в школьной творческой среде.

Цель 5: Увеличить доли свободных типов среды («творческой», «безмятежной»).

Цель 6: Совершенствовать взаимодействие семьи и школы.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Результат (по направлению деятельности)	Способы достижения
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление предметно-развивающей среды в образовательной организации;</li> <li>2. проект создания личностно-развивающей образовательной среды в школе.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика образовательной среды школы по методике Ясвина В.А.;</li> <li>– методика векторного моделирования образовательной среды;</li> <li>– SWOT – анализ.</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение вариативности и доступности образовательных программ;</li> <li>2. повышение профессиональной компетентности педагогов для решения задач проекта;</li> <li>3. обеспечение уровня квалификации коллектива в области личностно-развивающей образовательной среды.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание проектных (методических) групп по направлениям реализации проекта;</li> <li>– развитие компетенций «4К».</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий уровень открытости школы;</li> <li>2. высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>3. улучшение школьного микроклимата.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование системы управления школой;</li> <li>– совершенствование системы взаимодействия с родителями.</li> </ul>

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Результат (по направлению деятельности)	Способы достижения
<p>1. Обновление материальных ресурсов, эффективность их использования для обеспечения современных требований к организации образовательного процесса, комфортности образовательной среды, условий сохранения здоровья и безопасности.</p>	<p>Трансформация предметно-развивающей среды школы и использование ее для реализации личностного потенциала участников образовательного процесса в школьной творческой среде.</p>
<p>1. Увеличение доли свободных типов среды («творческой», «безмятежной»);</p> <p>2. внедрение в образовательный процесс новых методик и технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг образовательных результатов (личностное развитие, развитие познавательных способностей, сформированность ключевых компетентностей);</li> <li>– использование инструментов по компонентам личностно-развивающей образовательной среды в воспитательной деятельности школы;</li> <li>– портфолио учителя и ученика.</li> </ul>
<p>1. Укрепление имиджа образовательной организации для учащихся и родительской общественности на уровне города;</p> <p>2. развитие субъектной активности всех участников образовательной деятельности.</p>	<p>Трансформация предметно-развивающей среды школы и использование ее для реализации личностного потенциала участников образовательного процесса в школьной творческой среде.</p>

## ОЦЕНКА ПРОЕКТА

Индикаторы	Диагностика (результаты реализации проекта)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение всеми заинтересованными сторонами результатов, оправдывающих их ожидания;</li> <li>– преобладание творческого типа школьной среды по результатам повторной диагностики по окончанию проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика образовательной среды школы по методике Ясвина В.А.;</li> <li>– SWOT – анализ;</li> <li>– методика векторного моделирования образовательной среды;</li> <li>– отчет о результатах самообследования школы за учебный год.</li> </ul>
<p><b>Официальный сайт школы, публикации в СМИ и освещение событий в СМИ, школьные сообщества в социальных сетях.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационная открытость;</li> <li>– анкетирование уровня удовлетворённости качеством предоставления образовательных услуг участников образовательного процесса;</li> <li>– государственно-общественное управление (общественные советы школы);</li> <li>– публичный доклад.</li> </ul>
<p><b>Количественные показатели, отражающие степень достижения целей проекта (качество обученности, индекс успешности выпускников, социально-проектная активность школьников, успешная аттестация педагогов, высокая удовлетворённость качеством образования и др.).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результаты диагностики образовательной среды школы по методике Ясвина В.А.;</li> <li>– Результаты SWOT – анализ;</li> <li>– результаты методики векторного моделирования образовательной среды;</li> <li>– отчет о результатах самообследования школы за учебный год.</li> </ul>
<p><b>Представители Института развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийка, Центра развития образования города Ханты-Мансийска.</b></p>	<p>Участие в составе экспертной комиссии сообщества Ханты-Мансийского автономного округа - Югры для оценки результатов проекта.</p>

## РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА



Риски проекта	Способы минимизации рисков
<b>Психологическая неготовность отдельных педагогов к кардинальным изменениям.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Включение педагогов в малые творческие группы, проектные команды;</li> <li>– материальное и моральное поощрение сотрудников, вносящих существенный личный вклад в реализацию проекта;</li> <li>– обучение.</li> </ul>
<b>Разногласия в коллективе.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нахождение компромиссов;</li> <li>– психолого-педагогическое сопровождение.</li> </ul>
<b>Недостаточный уровень квалификации сотрудников для формирования и развития личностно-развивающей образовательной среды.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение квалификации, в т.ч. через реализацию внутрифирменной модели повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– оказание адресной методической поддержки (помощи) педагогическим работникам школы.</li> </ul>
<b>Слабая активность учащихся.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Включение обучающихся в школьный совет старшеклассников,</li> <li>– насыщение среды интересными школьными событиями с предоставлением выбора роли участия;</li> <li>– увеличение занятости через привлечение к внеурочной деятельности;</li> <li>– расширение форм поощрения обучающихся, активно участвующих в проекте.</li> </ul>
<b>Недостаточное финансирование.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение внебюджетных средств;</li> <li>– участие в конкурсах на получение грантовой поддержки.</li> </ul>
<b>Непонимание родителями целей и задач деятельности учреждения и их отстраненность, неконструктивные отношения с родителями.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изменение форм сотрудничества с родителями;</li> <li>– поиск эффективных форм взаимодействия с родительской общественностью.</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение: кадровое, материально-техническое, социальное партнёрство.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обученный педагогический коллектив;</li> <li>– методики и диагностический инструментарий по оценке и формированию личностно-развивающей образовательной среды;</li> <li>– материально-техническая база школы и социальных партнёров;</li> <li>– заинтересованные родители, обучающиеся, выпускники школы и общественность, социальные партнеры;</li> <li>– сетевое взаимодействие;</li> <li>– сайт, СМИ, официальные страницы школы в сети интернет.</li> </ul>





ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



# ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

1 этап

март 2022г. – август 2023г.

**Обучение управленческой команды и педагогических кадров по программе повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»**

**Диагностика школьной среды**

**Создание творческих групп**

**Коллективное планирование образовательных событий**

**Пакет инновационных методических материалов из опыта работы**

**Создание мобильной предметно-пространственной среды, рекреации и учебных кабинетов**

**Создание комнаты безмятежности для организации системы рекреации, восстановления педагогических работников школы**

**Проектирование образовательной среды школы**

**Разработка и запуск проекта организации образовательного процесса школы в соответствии с направлениями личностно-развивающей образовательной среды**

**Вовлечение всех заинтересованных участников образовательных отношений, привлечение родителей (законных представителей), Совета старшеклассников к разработке программы проекта**

**Начало реализации проекта (создание рабочих групп, обучение учителей, создание карты опасных мест в школе, мониторинг интересов учащихся)**

**Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с направлениями личностно-развивающей образовательной среды**

**Промежуточный мониторинг реализации проекта**

**Создание отдельной страницы на сайте образовательной организации**

**Внесение изменений и дополнений (коррекция) в план «дорожной карты»**



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



## ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА



2 этап	3 этап
сентябрь 2023г. – август 2024г.	сентябрь 2024г. – август 2025г.
<b>Ярмарка инновационных идей</b>	Преобразование учительской инициативы в центр идей
<b>Практическая реализация и корректировка плана проекта по созданию лично-развивающей образовательной среды</b>	Ярмарка инновационных идей
<b>Разработка пакета нормативной документации</b>	Праздник творчества
<b>Введение новых курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования направленных на развитие личностного потенциала</b>	Пакет инновационных методических материалов из опыта работы
<b>Заключение договоров сетевого взаимодействия и соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами, направленными на интересы духовно-нравственного воспитания, социализации личности обучающихся и самоопределения</b>	Реализация проекта по созданию лично-развивающей образовательной среды с заданными показателями
<b>Осуществление системы мониторинга реализации проекта, текущий анализ промежуточных результатов</b>	Транслирование накопленного опыта через организацию методических семинаров, совещаний, практикумов, методических сессий и др.
<b>Виртуальный школьный музей</b>	Мониторинг и экспертная оценка реализации проекта
	Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы

## УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА. ИНФОРМИРОВАНИЕ СООБЩЕСТВА О ПРОЕКТЕ

1. *Директор* – лидер команды, координация действий.
2. *Учебно-воспитательная работа* – обучение новым технологиям и интерактивным методикам.
3. *Воспитательная работа*– активизация самоуправления обучающихся.
4. *Психолог и управленческая команда* – проведение мониторинга.
5. *Команда* организует цикл семинаров, педсоветов для полного понимания всеми педагогами Концепции школы, с последующей разработкой методического арсенала.





## СПИСОК ЗНАЧИМЫХ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА

1. Создание **интегративно-матричной (интегративно-сетевой) модели** организационной среды школы.
2. Обновленная **предметно-развивающая среда** в образовательной организации.
3. Увеличение доли **свободных типов среды** («творческой», «безмятежной»).
4. Обновление **материальных ресурсов**, эффективность их использования для обеспечения современных требований к организации образовательного процесса, комфортности образовательной среды, условий сохранения здоровья и безопасности.
5. **Обновленные общеобразовательные программы** для начального и основного общего образования.
6. Укрепление **имиджа образовательной организации** для учащихся и родительской общественности на уровне города.
7. Создан электронный ресурс **методических материалов** по реализации проекта на официальном сайте образовательной организации.

