

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения итоговой контрольной работы  
по математике учащихся 2 класса  
УМК «Перспектива»**

**Цель:** осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс математики 2 класса начальной школы.

**Назначение КИМ**

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс математики 2 класса начальной школы. С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения обучающимся основной образовательной программы по предмету «Математика» за 2 класс.

**1. Содержание работы.**

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по математике к концу 2-го класса, которые должны достигаться обучающимися при обучении по любому комплекту учебников, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания итоговой работы составлены на материале всех блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» и «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Работа содержит 8 заданий. В большинстве заданий дается описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения.

В таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса математики начальной школы.

**Распределение заданий работы  
по основным блокам содержания курса математики**

<b>Блоки содержания</b>	<b>Число заданий в работе</b>
1. Числа и величины	2
2. Арифметические действия	3
3. Работа с текстовыми задачами	1,4,6,8
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	-
5. Геометрические величины.	5
5. Работа с информацией	7
Всего заданий (вопросов)	8

Значительное внимание уделено проверке умения обучающихся решать разнообразные текстовые задачи, так как на международном уровне это умение

признано одним из важнейших результатов обучения математике в начальной школе. Кроме того, при решении задач косвенным образом проверяется владение материалом из других разделов курса математики второго класса.

### Структура работы

В работе 2 части: основная и дополнительная. Основная часть включает 6 заданий (№№ 1 –7) базового уровня сложности. Дополнительная часть содержит 1 задания повышенного уровня сложности (№ 8), требующих умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи, работать с информацией, представленной в различной форме.

Задания основной части работы проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы во втором классе, так как составляют основу для успешности дальнейшего обучения.

Дополнительная часть содержит 2 задания. Результаты их выполнения дают возможность выявить способность обучающихся рассуждать и действовать в нестандартных учебных ситуациях (решать математические задачи, требующие логических рассуждений при анализе представленной ситуации и выборе из представленных в условии данных необходимых и достаточных для ответа на поставленный вопрос), устанавливать математические отношения, работать одновременно с информацией, представленной в различной форме (текстовой, табличной, на рисунке).

В работе использованы три типа заданий: с кратким ответом (№ 2, 3, 7,) и с записью решения (№ 1, 4, 6, 8). При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с кратким ответом и с выбором ответа, которые позволяют уменьшить время на запись ответов. Поэтому стало возможным включить в работу больше заданий и тем самым повысить объективность результатов проверки.

В приведенной ниже таблице 2 в сжатом виде представлена информация о структуре, общем числе, сложности и типах заданий в работе.

В таблице 2 в сжатом виде представлена информация о структуре, общем числе, сложности и типах заданий в работе.

Таблица 2

Структура работы по математике для 2-го класса

	<b>Группа 1</b> № 1- 7	<b>Группа 2</b> № 8
<b>Число заданий</b> 8	7	1
<b>Уровень сложности</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Тип заданий и форма ответа</b>	№ 2,3,5,7 (с кратким ответом) №1, 4, 6, (с записью решения)	№8 (с записью решения)

## Система оценки выполнения работы

Результаты выполнения заданий основной и дополнительной части работы суммируются. За выполнение заданий выставляется от 0 до 6 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа.

В приведенной ниже таблице представлена информация о количестве баллов за задания.

### Рекомендации по проверке и оценке выполнения работы

Номер задания	Количество баллов	Уровень выполнения задания
1	0 – 2 2 балла задача решена верно; 1 балл – ход решения задачи верный, но допущена вычислительная ошибка; 0 баллов задача не решена.	Установить зависимость между условием и вопросом задачи, решить задачу арифметическим способом (в 2 действия), записать ответ на вопрос задачи.
2	0 – 6 6 баллов – верно выполнены 6 задания из 6; 5 баллов – верно выполнены 5 задания из 6; 4 балла – верно выполнены 4 задания из 6; 3 балла – верно выполнены 3 задания из 6; 2 балла – верно выполнены 2 задания из 6; 1 балл – верно выполнено 1 задание из 6;	Выполнять письменно действия с однозначными и двузначными числами (сложение и вычитание в пределах 100) , устанавливать порядок действий в числовом выражении.
3	0 – 4 4 балла – верно выполнены 4 задания из 4; 3 балла – верно выполнены 3 задания из 4; 2 балла – верно выполнены 2 задания из 4; 1 балл – верно выполнены 1 задание из 4;	Различать, записывать и сравнивать величины: длины (метр - дециметр, дециметр - сантиметр, сантиметр - миллиметр) и числовые выражения.
4	0 – 1 1 балл- задача решена верно; 0 баллов- задача не решена	Установить зависимость между условием и вопросом задачи, решить задачу арифметическим способом (1 действие), записать ответ на вопрос задачи.
5	0 – 2 2 балла – ломаная построена верно и все вычисления выполнены; 1 балл – выполнены вычисления, но ломаная не построена; 0 баллов-задание не выполнено.	Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (ломаная). Построена фигура верно.

6	0 – 2 2 балла задача решена верно; 1 балл – ход решения задачи верный, но допущена вычислительная ошибка; 0 баллов задача не решена.	Установить зависимость между условием и вопросом задачи, решить задачу арифметическим способом (1-2 действия), записать ответ на вопрос задачи.
7	0 – 2 2 балла, верно занесены все данные в таблицу; 1 балл – допущены ошибки при занесении данных в таблицу.	Читать, заполнять несложные готовые таблицы. Использовать информацию, представленную в тексте, для заполнения пропусков в таблице.
8	0 – 2 2 балла задание решено, верно; 0 баллов не решено	Находить и записывать числа, обладающие указанным свойством

**Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:**

- 95-100 % выполнения работы соответствует отметке «5»; 18-19б.
- 75-94 % выполнения работы соответствует отметке «4»; 15б.-17б.
- 50-74 % выполнения работы соответствует отметке «3»; 10- 14б.
- менее 50% выполнения работы соответствует отметке «2».

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях, обучающихся справляться с нестандартными учебными и практическими ситуациями, которые требуют применения математических знаний.

**Максимальное количество баллов за работу: 19**

**Условия проведения работы**

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, тематике заданий и по сложности, проверяют достижение одних и тех же планируемых результатов обучения. Это позволит обеспечить в рамках конкретного класса более объективное сравнение результатов, показанных обучающимися, выполнившими работу.

Работа проводится во 2-ом классе в конце учебного года.

На выполнение работы отводится один урок. Для выполнения заданий потребуются линейка.

## Вариант 1

### 1. Решите задачу:

Перелёт длится 12 ч. Самолёт уже пролетел 7 ч. Сколько часов ему осталось лететь? На сколько меньше ему осталось лететь, чем он уже пролетел?

### 2. Сравни и поставь знак $>$ , $<$ или $=$ .

$15-7 \dots 12-4$        $4 \cdot 2 \dots 4 \cdot 3$        $1 \text{ м} \dots 10 \text{ мм}$   
 $6+5 \dots 9+3$        $6 \cdot 3 \dots 6 \cdot 2$        $3 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 23 \text{ см}$

### 3. Выполни вычисления.

$80-(20+9)$        $73-28$   
 $56+9-40$        $55+17$

4. Витя отправил 3 сообщения по 2 слова в каждом. Сколько всего слов было в его сообщениях?

5. Длина ломаной, состоящей из трёх звеньев, равна 1 дм 3 см. Длина первого звена – 4 см, второе звено длиннее первого на 2 см. Начерти эту ломаную.

6. В трамвае было 25 пассажиров. На остановке 8 пассажиров вышли, а 5 вошли. Сколько пассажиров стало в трамвае?

7. У Тани в коробке для поделок лежат жёлтые и зеленые листья берёзы и клёна. Всего два десятка листьев. Она насчитала 2 жёлтых и 3 зелёных листа клёна, 4 жёлтых листа березы. Используй эти данные для заполнения клеток таблицы.

Листья	желтые	зеленые
клена		
березы		

8\*. Витя и Петя собрали по несколько грибов. Если Витя отдаст Пете 1 гриб, то грибов у них станет поровну. Сколько грибов собрал Петя, если у Вити 8 грибов?

## Вариант 2

### 1. Решите задачу:

Коля и его бабушка поехали в дом отдыха на 14 дней. Прошло 6 дней. Сколько дней им осталось отдыхать? На сколько больше дней им осталось отдыхать, чем они уже отдохнули?

### 2. Сравни и поставь знак $>$ , $<$ или $=$ .

$$14-9 \dots 11-3 \quad 3 \cdot 2 \dots 3 \cdot 3 \quad 1 \text{ м } 8 \text{ дм} \dots 20 \text{ дм}$$

$$8+7 \dots 6+9 \quad 8 \cdot 4 \dots 8 \cdot 2 \quad 10 \text{ мм} \dots 1 \text{ м}$$

### 3. Выполни вычисления.

$$60-(30+7) \quad 92-18$$

$$35+8-20 \quad 43+39$$

4. Мама заказала в кафе 2 детям по 4 блинчика. Сколько всего блинчиков съели дети?

5. Длина ломаной, состоящей из трёх звеньев, равна 1 дм 4 см. Длина первого звена – 5 см, второе звено на 2 см короче первого. Начерти эту ломаную.

6. В трамвае было 26 пассажиров. На остановке 9 пассажиров вышли, а 5 вошли. Сколько пассажиров стало в трамвае?

7. У Миши набор грузовых и легковых машинок жёлтого и зелёного цвета. Миша насчитал всего 17 машинок. Из них 3 жёлтых и 6 зелёных легковых машинок, 1 жёлтый грузовик. Используй эти данные для заполнения клеток таблицы.

Машины	жёлтые	зелёные
грузовые		
легковые		

8\*. Маша и Вика вырезали по несколько цветов. Если Маша отдаст Вике 2 цветка, то цветов у них станет поровну. Сколько цветов вырезала Вика, если Маша вырезала 7 цветов?