

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«Центр образования №7 имени Дунина-Горкавича
Александра Александровича»**
(МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.»)

Аннотация к рабочим программам воспитателей дошкольных групп МБОУ «Центр образования № 7 им. Дунина-Горкавича А.А.»

Рабочие программы – это нормативно – управленческие документы, структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, характеризующая систему организации образовательной и воспитательной деятельности педагога.

В дошкольных группах МБОУ «Центр образования №7 имени Дунина-Горкавича А.А.» воспитателями всех возрастных групп и специалистами (педагог по изобразительной деятельности, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре) разработаны рабочие программы и утверждены на Педагогическом совете.

Всего разработано 14 программ, для 6 возрастов, а именно для детей 2 мес. – 1 год, 2-3 лет, 3- 4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет.

Срок реализации рабочей программы 1 год

- Рабочие программы разработаны в соответствии со следующими нормативными документами: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955;

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

Рабочие программы показывают, как, с учетом конкретных условий,

образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФГОС ДО и на основе ФООП ДО.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально- коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно – эстетическое;
- физическое развитие

Функции рабочей программы:

- нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения;
- целеполагание: программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Рабочие программы имеют определенную структуру и состоят из разделов:

- Целевой раздел, содержит пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики конкретной группы, планируемые результаты освоения Программы детьми конкретной возрастной группы;

- Содержательный раздел описывает образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников;

- В организационном разделе описывается материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность игровыми и методическими материалами, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы. Данный раздел содержит описание распорядка образовательной деятельности в группе (модель организации образовательного процесса).

В разделах – содержание из Федеральной образовательной программы ДО (обязательная часть) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и составляют не менее 60 процентов от общего объема РП. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов.

Планирование образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольной организации, культурных и региональных

особенностей, специфики дошкольной организации, опыта и творческого подхода педагога. Образовательная деятельность воспитателя построена на комплексно-тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях. Образовательная деятельность подразделена на темы, которые охватывают определенный временной

промежуток (одна неделя). Темы помогают организовать информацию оптимальным образом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику работы группы.

Аннотация к рабочей программе воспитателя группы младенческого возраста (2месяца – 1,6 лет)



Данная рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования №7 имени Дунина-Горкавича А.А.» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Первый год жизни ребенка в плане развития самоценен как сам по себе, так и с позиций отдаленной перспективы. Но педагогические воздействия достигнут цели лишь в случае знания особенностей его развития. Этот период жизни ребенка отличается быстрым, как никогда в последующем, темпом физического, психического и даже социального развития.

К концу первого года жизни: ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения. В нужной ситуации может использовать простые слова (до 8–10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении с взрослым.

Цели и задачи реализации рабочей программы группы

Цель: сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие, поддерживать эмоционально-положительное состояние каждого ребенка.

Задачи:

- обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечивать режим дня, соответствующий возрасту и физическому состоянию ребенка;
- способствовать своевременному формированию движений руки, овладению ползанием и ходьбой;
- формировать элементы нравственного поведения, поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, воспитывать у них доброжелательное отношение к близким людям;
- развивать интерес детей к окружающим предметам и действиям с ними;
- обогащать сенсорный опыт;

- развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью;
- поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания;
- формировать предпосылки эстетического восприятия, пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению; поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений;
- активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

Программа направлена на обеспечение здоровья и безопасности детей, создание социальной ситуации развития детей младенческого и раннего возраста, обеспечение социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, отношения к людям и к самому себе, его личностного и познавательного развития, поддержки инициативы и становления предпосылок субъекта деятельности во взаимодействии с близкими взрослыми и другими детьми в культуросообразных и возрастосообразных видах деятельности.

Для реализации рабочей учебной программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Срок реализации 1 год.

Аннотация к рабочей программе воспитателя группы раннего возраста (2-3 лет)



Данная рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования №7 имени Дунина-Горкавича А.А.» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Цели и задачи реализации рабочей программы группы

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- создание условий для сохранения жизни и здоровья детей, обеспечение

комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.);

- расширение представлений ребенка о мире;
- амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи;
- содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.);
- формирование позитивного общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми);
- развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира;
- организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей, а также способностей и компетенций.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация ОП ДО в группе обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, выбираемым педагогом в соответствии с принципами Стандарта и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников, а также многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий и запросов родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы организации образовательной деятельности в группе: игры – занятия, игра-забава, игровое упражнение, подвижные и традиционные народные игры, дидактическая игра, беседа, рассматривание эстетически привлекательных предметов, совместное пение, интегративная деятельность. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослым с детьми всех видов деятельности.

Для реализации рабочей учебной программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Срок реализации 1 год.

Аннотация к рабочей программе воспитателей младшей группы (3-4 года)



Данная рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования №7 имени Дунина-Горкавича А.А.» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Младший дошкольный возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время малыш переходит к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, окружающим миром. Важно понять, что характерное для ребенка четвертого года жизни

требование «я – сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в процессе получения опыта сотрудничества со взрослыми. Доверие и привязанность к воспитателю – необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду.

Правильное развитие младшего дошкольника может быть обеспечено лишь в единстве воспитательно-образовательной и оздоровительной работы. В младшем дошкольном возрасте осуществляется взаимозависимость физического и психического развития, поэтому необходимо все гигиенические, оздоровительные и воспитательно-образовательные мероприятия объединить в согласованную систему.

Цели и задачи реализации рабочей программы группы

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- создание условий для сохранения жизни и здоровья детей, обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.);
- расширение представлений ребенка о мире;
- амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи;
- содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.);
- формирование позитивного общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми);
- развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира;
- организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей, а также способностей и компетенций.

Содержание рабочей программы воспитателя при планировании образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, организованная образовательная деятельность);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Выбор форм работы осуществляется воспитателем самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение

происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Реализовать программные требования педагогам поможет четкая структура рабочей программы, включающая: организацию предметно-развивающей среды, планирование культурно-досуговой деятельности, совместной деятельности воспитателя и детей, самостоятельной деятельности дошкольников, план взаимодействия с семьями воспитанников, и в виде приложения паспорт группы (режим дня, режим двигательной активности и перечень основных видов организованной образовательной деятельности).

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (одна неделя). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения

Такая организация образовательного процесса позволяет достичь положительной динамики развития каждого ребенка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде целевых ориентиров образования в младшем дошкольном возрасте.

Для реализации рабочей учебной программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Срок реализации 1 год.

Аннотация к рабочей программе воспитателей средней группы (4-5 лет)



Данная рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования №7 имени Дунина-Горкавича А.А.» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Средний дошкольный возраст является важным этапом в развитии детей.

Любознательность, активность дошколят, их желание совместно действовать со взрослыми и сверстниками – все это хорошие предпосылки для успешного развития и обучения детей 5-го года жизни.

Педагоги средних групп понимают, как важно именно в этот период дошкольного детства привить детям любовь к знаниям, научить не только воспринимать и запоминать информацию, получаемую от взрослых, но и находить ответы на интересующие вопросы в окружающей действительности, важно воспитать умение действовать самостоятельно и в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Гармоничное развитие детей среднего возраста может быть обеспечено лишь при

единстве воспитательно-образовательной и оздоровительной работы. В дошкольном учреждении осуществляется взаимозависимость физического и психического развития дошкольников, поэтому необходимо все гигиенические, оздоровительные и воспитательно-образовательные мероприятия объединить в согласованную систему, которая является основой для разработки рабочей программы воспитателя. Программа ориентирована на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей их эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями.

Цели и задачи реализации рабочей программы группы

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- создание условий для сохранения жизни и здоровья детей, обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.);
- расширение представлений ребенка о мире;
- амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи;
- содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.);
- формирование позитивного общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми);
- развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира;
- организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Одним из самых главных ответственных лиц за осуществление эффективной педагогической работы в соответствии с ФГОС является воспитатель.

Содержание рабочей программы воспитателя при планировании образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, элементарной трудовой,
- познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования из различных материалов) (далее по тексту – «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Реализовать программные требования педагогам помогает четкая структура рабочей программы, включающая в себя:

- организацию предметно-пространственной развивающей среды;
- педагогическую диагностику;
- организацию жизни и воспитания детей (режим дня и перечень основных видов организованной образовательной деятельности);
- планирование культурно- досуговой деятельности;
- планирование совместной деятельности воспитателя и детей и самостоятельной деятельности детей;
- план взаимодействия с семьями воспитанников

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Воспитательно - образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (одна неделя). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Такая организация образовательного процесса помогает добиться положительной динамики в развитии каждого ребенка на основе социально - нормативных возрастных характеристик, возможных достижений в виде целевых ориентиров образования в среднем дошкольном возрасте.

Для реализации рабочей учебной программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Срок реализации 1 год.

Аннотация к рабочей программе воспитателей старшей группы (5-6 лет)



Данная рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования №7 имени Дунина-Горкавича А.А.» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Дети шестого года жизни переживают период перехода к следующему важному этапу детства – старшему дошкольному возрасту. Способности дошколят совершенствуются, возрастают требования к ним родителей и педагогов, ярче проявляются склонности ребят к той или иной деятельности. Педагоги старших групп продолжают учить детей воспринимать и запоминать информацию, получаемую от взрослых, находить решение поставленных задач, воспитывают умение действовать самостоятельно и в

сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, развивают коммуникативные качества, способствуют проявлению любознательности в повседневной жизни. Гармоничное развитие старших дошкольников может быть обеспечено лишь в единстве образовательной и оздоровительной работы. В детском саду осуществляется взаимозависимость физического и психического развития дошкольников, поэтому необходимо все гигиенические, оздоровительные и образовательные мероприятия объединить в согласованную систему.

Цели и задачи реализации рабочей программы группы

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- создание условий для сохранения жизни и здоровья детей, обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.);
- расширение представлений ребенка о мире;
- амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи;
- содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.);
- формирование позитивного общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми);
- развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира;
- организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольной организации, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольной организации, опыта и творческого подхода педагога. Реализовать программные требования педагогам помогает четкая структура рабочей программы,

Образовательная деятельность воспитателя построена на комплексно - тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Образовательная и воспитательная деятельность группы подразделена на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (одна неделя).

Темы помогают организовать информацию оптимальным образом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения деятельности воспитанников и педагога позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику работы группы.

Реализовать программные требования педагогам помогает четкая структура рабочей программы, включающая в себя:

- организацию предметно-пространственной развивающей среды;
- педагогическую диагностику;
- организацию жизни и воспитания детей (режим дня и перечень основных видов организованной образовательной деятельности);
- планирование культурно- досуговой деятельности;
- планирование совместной деятельности воспитателя и детей и самостоятельной деятельности детей;

- план взаимодействия с семьями воспитанников

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно - образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (одна неделя). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Такая организация образовательного процесса помогает добиться положительной динамики в развитии каждого ребенка на основе социально - нормативных возрастных характеристик, возможных достижений в виде целевых ориентиров образования в старшем дошкольном возрасте.

Для реализации рабочей учебной программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Срок реализации 1 год.

Аннотация к рабочей программе воспитателей старшей группы (6-7 лет)



Данная рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования №7 имени Дунина-Горкавича А.А.» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Дети седьмого года жизни переживают период перехода к следующему важному этапу детства – подготовке к переходу к школьному обучению.

Способности дошколят совершенствуются, возрастают требования к ним родителей и педагогов, ярче проявляются склонности ребят к той или иной деятельности. Педагоги подготовительных групп продолжают учить детей воспринимать и запоминать информацию, получаемую от взрослых, находить решение поставленных задач, воспитывают умение действовать самостоятельно и в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, развивают коммуникативные качества, способствуют проявлению любознательности в повседневной жизни. Гармоничное развитие дошкольников может быть обеспечено лишь в единстве образовательной и оздоровительной работы. В детском саду осуществляется взаимозависимость физического и психического развития детей,

поэтому все гигиенические, оздоровительные и образовательные мероприятия объединяются в рабочей программе воспитателя в единую согласованную систему.

Цели и задачи реализации рабочей программы группы

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- создание условий для сохранения жизни и здоровья детей, обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.);
- расширение представлений ребенка о мире;
- амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи;
- содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.);
- формирование позитивного общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми);
- развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира;
- организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольной организации, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольной организации, опыта и творческого подхода педагога. Реализовать программные требования педагогам помогает четкая структура рабочей программы,

Образовательная деятельность воспитателя построена на комплексно - тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Образовательная и воспитательная деятельность группы подразделена на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (одна неделя).

Темы помогают организовать информацию оптимальным образом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения деятельности воспитанников и педагога позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику работы группы.

Реализовать программные требования педагогам помогает четкая структура рабочей программы, включающая в себя:

- организацию предметно-пространственной развивающей среды;
- педагогическую диагностику;
- организацию жизни и воспитания детей (режим дня и перечень основных видов организованной образовательной деятельности);
- планирование культурно- досуговой деятельности;
- планирование совместной деятельности воспитателя и детей и самостоятельной деятельности детей;
- план взаимодействия с семьями воспитанников

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно - образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (одна неделя). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Такая организация образовательного процесса помогает добиться положительной динамики в развитии каждого ребенка на основе социально - нормативных возрастных характеристик, возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

Для реализации рабочей учебной программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Срок реализации 1 год.

Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре



Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования №7 имени Дунина-Горкавича А.А.» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО для работы с детьми от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ.

В составлении рабочей программы использовались методические пособия:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду .3-4 года
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.6-7 лет.

Рабочая программа состоит из трёх разделов:

Целевой, где прописаны пояснительная записка, цели и задачи рабочей программы, планируемые результаты

Содержательный, в который входит содержание психолого-педагогической работы по возрастам, форм работы с детьми, описание работы с семьями дошкольников, с социумом, с педагогами.

Организационный раздел, в который входит организация развивающей предметно- пространственной среды в физкультурном зале, структура и методика

проведения занятий по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста, перечень основных движений, подвижных игр и упражнений в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах, комплексное планирование разных возрастных группах, режим двигательной активности.

В РП сформулированы цели, задачи, содержание образовательной деятельности по физическому развитию, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

РП описывает формы, средства, методы работы с детьми по развитию физических качеств, формированию двигательных навыков, формированию основ ЗОЖ, освоению здоровьесберегающих умений.

РП включает перечень основных движений, ОРУ, музыкально-ритмических упражнений, подвижных игр, спортивных упражнений с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Вариативная часть РП направлена на обогащение двигательного опыта дошкольников, связанного с использованием обучения и воспитания за счёт проведения физкультурных развлечений, праздников, прогулок-походов, дней здоровья, физкультурно-массовых мероприятий, включения регионального компонента (подвижных игр народов РФ, знакомство с достижениями российских спортсменов, использование музыкального сопровождения народной тематики, и т.д.).

Срок реализации 1 год.

Аннотация к рабочей программе музыкального руководителя



Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования №7 имени Дунина-Горкавича А.А.» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО для работы с детьми от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей, основные направления, условия и средства развития ребенка в музыкальной деятельности, как одного из видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, ознакомления их с миром музыкального искусства в условиях детского сада и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 2 до 7 лет.

Цель образовательной области «Художественно-эстетического развития» направление «Музыка»: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- формирование духовно-ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству, фольклору;
- развитие воображения и творческой активности;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Обязательная часть программы разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ.

Программа разработана с учетом дидактических принципов и их развивающего обучения, психологических особенностей дошкольников и включает в себя следующие разделы:

- восприятие;
- пение;
- музыкально-ритмические движения;
- игра на детских музыкальных инструментах.

В основу рабочей программы положен полихудожественный подход, основанный на интеграции разных видов музыкальной деятельности: - исполнительство; - ритмика; - музыкально-театрализованная деятельность.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- сложившиеся традиции дошкольного учреждения.

Воспитательный компонент РППС обеспечивает условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и общностях в соответствии с рабочей программой воспитания.

РП отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания. РП музыкального руководителя интегрирует содержание музыкального обучения, воспитания и развития детского коллектива, особенности организации образовательно-воспитательного процесса, с учётом участия родителей в реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания. Музыкальный репертуар, сопровождающий образовательный процесс формируется из различных программных сборников. Репертуар – является вариативным компонентом программы и может быть изменен, дополнен в связи с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально – ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий детей. В своей педагогической концепции музыкальный руководитель исходит из принципов гуманистической психологии, которая признает огромную ценность человеческой личности, её уникальность, неповторимость, право на стремление к реализации.

Основная идея РП – гуманизация, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: добра, красоты, истины, самооценности дошкольного детства.

Особенностью РП по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников является взаимосвязь различных видов художественной деятельности: речевой, музыкальной, песенной, танцевальной, творческо-игровой.

Срок реализации 1 год.

Аннотация к рабочей программе по изобразительной деятельности



Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования №7 имени Дунина-Горкавича А.А.» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа описывает курс подготовки по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Программа определяет основные направления, условия и средства развития ребёнка в изобразительной деятельности, как одного из видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, их ознакомления с миром изобразительного искусства в условиях детского сада и направлена на формирование общей культуры, развитие эстетических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка старшего дошкольного возраста;
- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
- знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях:

восприятие–исполнительство– творчество;

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром;

- обеспечение развития личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование компонентов изобразительной деятельности, технических и изобразительно-выразительных умений; на развитие эмоционально-эстетических, творческих, сенсорных и познавательных способностей. Данная программа доступна для освоения детьми, имеющих разный уровень подготовки. Программа позволяет педагогу строить содержание дошкольного образования, ориентируясь на интересы детей, обучает ребенка делать самостоятельный и осознанный выбор. Развитие творческих способностей не может быть одинаковым у всех детей в силу их индивидуальных особенностей. Но каждый ребенок способен творить ярко и талантливо, только нужно создать благоприятную среду, основанную на доверии и понимании.

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый, по - настоящему желающий этого ребенок.

Срок реализации 1 год.